

Шуричева Надежда Михайловна, методист отдела научно-методического обеспечения образовательного процесса

*Минский государственный лингвистический университет, Минск, Республика Беларусь
электронная почта: n.shurycheva@gmail.com*

Shurycheva Nadzeya, methodologist of the department of scientific and methodological support of the educational process

*Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: n.shurycheva@gmail.com*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В настоящее время растет необходимость организации образовательного процесса в комбинированном формате с применением технологий дистанционного обучения. В связи с этим осуществляется поиск оптимальных путей организации образовательного процесса как в аудиторное, так и внеаудиторное время, с использованием Интернета. Для достижения высоких показателей эффективности применяемых средств и методов управления самостоятельной работой студентов можно использовать систему электронного обучения Moodle. Данная система предлагает ряд возможностей размещения дидактических материалов в структурированном формате, что способствует успешной самостоятельной работе обучающихся.

Ключевые слова: система электронного обучения; Moodle; самостоятельная работа студентов; метакогнитивные стратегии; дистанционное обучение.

USING THE MOODLE E-LEARNING SYSTEM TO ORGANIZE ISTUDENT WORK IN A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Summary. Currently, there is a growing need to possess the ability to teach in a combined format with the use of distance learning technologies. In this regard, specialists search for optimal ways of organizing the educational process both in the classroom and outside, with the use of the Internet. The Moodle e-learning system can be used to achieve high performance indicators of the means and methods used to manage students' independent work. Moodle offers a number of opportunities to place didactic materials in a structured format, which contributes to the successful independent work of students.

Key words: e-learning system; Moodle; individual work of students; metacognitive strategies; distant learning.

В последнее время все больше внимания уделяется вопросу организации самостоятельной работы студентов с использованием технологий дистанционного обучения. С переходом большинства образовательных учреждений в дистанционный режим появилась необходимость владения технологиями обучения средствами Интернета. Современному специалисту важно уметь добывать информацию из любых источников, анализировать ее, выявлять главные аспекты, знать и понимать, как проходит технологический процесс по организации самостоятельной работы в условиях современной образовательной среды.

Самостоятельная работа студента с использованием системы электронного обучения (СЭО) должна проходить целенаправленно и сознательно, соответственно, обучающемуся необходимо обладать системой знаний, развитыми умениями ставить и реализовывать цель, владеть стратегиями самостоятельной деятельности. Прежде всего речь идет о владении метакогнитивными стратегиями, направленными на контроль и управление учебно-познавательной самостоятельной деятельностью, с помощью которых студенты могут проектировать и контролировать образовательный процесс самостоятельно [1, с. 37]. К метакогнитивным относятся стратегии:

- планирования – построения пошаговых действий для достижения поставленных целей;
- постановки целей – определение направления деятельности, прогнозирования желаемых результатов деятельности;
- самоконтроля как оказания помощи самому себе в процессе решения познавательных, коммуникативных и др. задач;
- оценки – оценивания эффективности выбранных стратегий и предпринятых действий.

Овладев метакогнитивными стратегиями, студент может успешно осуществлять самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей [2].

Наиболее эффективным решением для интенсификации самостоятельной работы студентов является создание на базе обучающих материалов образовательного информационного сайта [3, с. 161]. Такое информационное и учебно-методическое обеспечение представляет собой дидактический комплекс форм, методов и средств обучения, в котором можно осуществлять планирование, организацию и контроль самостоятельной работы студентов. Для наиболее результативной организации данного вида работы обучающихся необходима программная среда по изучаемой дисциплине, которая является логическим продолжением теоретических занятий. Один из способов решения данного вопроса – это создание электронных курсов в системе электронного обучения Moodle [4, с. 74].

СЭО Moodle – электронная среда, предназначенная для разработки и редактирования электронных курсов и управления обучением [Там же]. Она предоставляет большие возможности для взаимодействия преподавателя и студентов и организации самостоятельной работы: формирования таких способностей и личностных качеств студента, как самостоятельность, ответственность и организованность [4, с. 75]; закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях; развитие умений поиска информации, ее критической оценки; планирование личного темпа работы, выбор места и времени; структуризация материала; отслеживание активности студентов и т.д.

Большое количество инструментов СЭО Moodle дает возможность организовать самостоятельную работу так, как это удобно и преподавателям, и студентам. В каждом учебном курсе можно создать плитки (папки) для размещения в них дидактических материалов. В зависимости от того, как преподаватель спроектиро-

вал учебный курс, эти плитки можно структурировать по форматам материалов (презентации, тесты, задания, литература), темам в соответствии с учебной программой или учебным модулям.

Планируя и проектируя учебный курс, преподаватель, в первую очередь, должен для себя определить структуру, которой он будет следовать при размещении материалов и заданий. Размещение материалов происходит через опцию «добавить элемент или ресурс» в режиме редактирования курса. Среди предложенных вариантов необходимо выбрать «файл», после чего в курс будет добавлен выбранный преподавателем материал.

Возможность добавления задания в учебный курс значительно облегчает процесс проверки и оценки заданий, выполненных студентами. Для этого в режиме редактирования курса необходимо выбрать опцию «добавить элемент или ресурс», далее – опцию «задание», после чего откроется окно настроек задания. В настройках задания можно указать начало и окончание срока сдачи выполненных заданий, количество попыток, формат файлов, которые сдают студенты, проходной балл. По мере выполнения студентами заданий результаты отобразятся в таблице, что обеспечит быстрый доступ преподавателя ко всем работам.

СЭО Moodle позволяет расширить возможности процесса обучения, при этом четкая структура курсов упрощает самостоятельную работу студентов и стимулирует их познавательную активность. При правильном пользовании системой и владении технологиями обучения преподаватель может добиться успешной организации выполнения тех или иных заданий. Таким образом, можно отметить, что система электронного обучения Moodle делает процесс обучения эффективнее и содержательнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беленкова Ю. С.* Формирование метакогнитивных стратегий студентов в процессе обучения иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. 2014. № 1 (21).
2. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт / А. Вербицкий, Ю. Попов, В. Подлеснов, Е. Андросюк // Высшее образование в России. 1995. № 2 С. 137–145.
3. *Костылев Д. С., Костылева Е. А.* Самостоятельная работа студентов в системе дистанционного обучения Moodle по направлению подготовки «Технология и организация общественного питания» // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2015. № 1. С. 160–163.
4. *Кокарева М. Е.* Роль Moodle в организации самостоятельной работы // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 2. С. 74–77.