

**УДК 378.147:811.112.2**

***Шинкаренко Дина Александровна, аспирант***

*Минский государственный лингвистический университет, Минск, Беларусь  
электронная почта: Dinnaria@yandex.ru*

***Shinkarenko Dina, Postgraduate Student***

*Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: Dinnaria@yandex.ru*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ УСТНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

*Аннотация.* В статье рассмотрены особенности разработки модуля для развития умений устного иноязычного речевого общения. Определены и описаны технологические шаги проектирования модуля в соответствии с его структурными компонентами.

*Ключевые слова:* умения устного иноязычного речевого общения; модуль; проектирование; технологические шаги.

## TECHNOLOGICAL ASPECT OF DESIGNING A MODULE FOR DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE VERBAL COMMUNICATION SKILLS

*Summary.* The article considers the features of the module for the development of the oral foreign language communication skills. The technological steps of designing the module in accordance with its structural components are defined and described.

*Key words:* oral foreign language communication skills; module; design; technological steps.

Технологический аспект разработки модуля для развития умений устного иноязычного речевого общения (УИРО) означает его проектирование, т. е. выделение технологических шагов и их теоретическое описание [1]. В основу разработки модуля положена методологическая концепция, разработанная с позиции полиподходности. Концептуальная основа представлена такими подходами, как компетентностный, коммуникативно-деятельностный и модульный, которые реализуются в рамках лично ориентированной парадигмы образования и находятся в соотношении соподчинения и взаимосвязи.

В процессе рассмотрения технологического аспекта мы исходим из понимания *модуля* как организационно-методической структурной единицы в рамках одной учебной дисциплины, включающей в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, раскрывающего одну тему, методическое руководство по освоению содержания обучения и систему контроля.

Под *технологическим шагом* мы будем понимать последовательность действий, которые направлены на достижение планируемых результатов [2. с. 135]. Особенность технологических шагов определяется тем, в каком из структурных компонентов модуля они выделяются: содержательном, процессуально-технологическом или результативно-оценочном. Количество шагов в разных структурных компонентах отличается (таблица). Технологические шаги структурируются в виде алгоритма, отражающего последовательность и логику действий при разработке модуля.

### Алгоритм разработки модуля для развития умений УИРО

Компонент модуля	Технологические шаги
Целевой компонент	Шаг 1. Определение дидактической цели. Шаг 2. Декомпозиция дидактической цели.
Содержательный компонент	Шаг 3. Отбор содержания обучения УИРО в его предметном аспекте. Шаг 4. Отбор содержания обучения УИРО в его процессуальном аспекте.
Процессуально-технологический компонент	Шаг 5. Структуризация содержания обучения устному иноязычному речевому общению. Шаг 6. Выбор технологии обучения устному иноязычному речевому общению. Шаг 7. Отбор инструментария для организации обучения устному иноязычному речевому общению.
Результативно-оценочный компонент	Шаг 8. Отбор инструментария для организации контроля усвоения содержания обучения УИРО.

Рассмотрим технологические шаги в соответствии с компонентами модуля.

*Шаг 1. Определение дидактической цели модуля.*

Проектирование целевого компонента модуля необходимо начинать с определения дидактической цели, которая прогнозирует качественный и количествен-

ный диапазон возможных результатов обучения. В качестве результата обучения УИРО выступает способность и готовность студентов-лингвистов осуществлять УИРО на немецком языке как втором иностранном.

*Шаг 2. Декомпозиция дидактической цели.*

Декомпозиция дидактической цели обеспечивает выделение в ее структуре частных целей, при определении которых необходимо исходить из номенклатуры умений УИРО, необходимых студентам для осуществления УИРО. Развитие умений УИРО как дидактическая цель включает такие частные цели, как развитие коммуникативных (информационных, аргументативных, экспрессивных, аналитических и сопоставительных умений), интерактивных (модально-аксиологических, рефлексивно-эмпатийных, социокультурных и самопрезентативных умений) и перцептивных умений (коммуникативно-конвенциональных, организационно-регулятивных умений) [3].

Система целей служит ориентиром при определении содержания обучения УИРО, его структуризации, определении путей усвоения и отборе инструментария для достижения поставленных целей.

*Шаг 3. Отбор содержания обучения УИРО в его предметном аспекте.*

Проектирование содержательного компонента модуля заключается в отборе содержания обучения в его предметном аспекте, которое представлено сферами общения, темами, коммуникативными ситуациями, аутентичными текстами, аудио- и видеоматериалами, а также языковым и речевым материалом.

В рамках определенной тематики определяется спектр коммуникативных ситуаций для обсуждения и подбираются аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы. Отбор аутентичного материала проводится в соответствии с такими критериями, как воспитательная ценность, информативность, значимость и достоверность излагаемых фактов, проблемность, актуальность информации, языковая и культурно-историческая сложность, соответствие возрастным особенностям, учебным возможностям обучающихся и уровням их языковой подготовки.

*Шаг 4. Отбор содержания обучения УИРО в его процессуальном аспекте.*

Содержание обучения в его процессуальном аспекте представлено умениями УИРО. С целью развития умений необходимо определить, в каких речевых действиях они реализуются. Так, например, информационные умения предполагают такие речевые действия, как логичное и последовательное изложение информации развернутого плана, запрос информации; аргументативные умения – комментирование событий, явлений, фактов, используя средства аргументации; приведение доказательств, указывание на причинно-следственную связь и т. д.

*Шаг 5. Структуризация содержания обучения УИРО в рамках модуля.*

Модуль как организационно-методическая единица имеет определенную структуру. Структура модуля для развития умений УИРО представлена совокупностью микромодулей (введено И. А. Зимней), при выделении которых мы исходим из видов образовательной деятельности и необходимости ее контроля и управления.

С одной стороны, процесс обучения немецкому языку как второму иностранному включает образовательную деятельность с участием преподавателя в роли участника речевого общения или тьютора. В этой связи мы выделяем базовый микромодуль, освоение содержания которого происходит в аудиторном формате.

С другой стороны, предусмотрена самостоятельная познавательная деятельность, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя. Это позволяет нам выделить углубленный микромодуль для самостоятельной работы, содержание которого усваивается студентами в процессе внеаудиторной работы, в пределах определенного времени, в индивидуальном темпе и самостоятельно установленной последовательности.

С целью контроля процесса усвоения содержания обучения и оценки учебных достижений студентов целесообразным видится выделение контрольно-оценочного микромодуля, содержащего материал, который позволяет оценить уровень развития умений УИРО после прохождения базового и углубленного микромодулей.

Каждый микромодуль представлен совокупностью учебных элементов (УЭ), направленных на решение определенной учебной задачи, что позволяет структурировать содержание обучения УИРО в рамках микромодуля. УЭ базового микромодуля содержат интерактивные упражнения тренировочного и подготовительного характера с возможностью автоматического контроля в онлайн-режиме; дидактизированные аутентичные материалы в мультимедийном формате, а также задания, направленные на осуществление интеракции между субъектами образовательного процесса с целью развития речевых умений в условиях естественного общения и увеличения объема практического использования изучаемого языка.

УЭ углубленного микромодуля для самостоятельной работы содержат дополнительные учебные материалы, интерактивные упражнения, позволяющие более углубленно изучить представленный в базовом микромодуле материал, расширить свои знания. Работа над микромодулем осуществляется полностью в онлайн-режиме без участия преподавателя. Особенностью УЭ данного микромодуля выступает вариативность и гибкость в выборе уровня сложности задания, последовательности и времени выполнения.

#### *Шаг 6. Выбор технологии обучения УИРО.*

Успех обучения УИРО зависит как от правильного определения целей и содержания обучения, так и от способов их достижения. Эффективность освоения содержания обучения зависит от выбора технологии обучения, которая в данной статье определяется как путь освоения конкретного учебного материала в рамках определенного процесса обучения [4, с. 396].

Одной из современных и эффективных технологий обучения может выступать технология смешанного обучения (Blended Learning).

Организация смешанного обучения УИРО обуславливает необходимость системной организации и интеграции электронного (online) и аудиторного (face-to-face) компонентов, определение их оптимального сочетания в соответствии с целями обучения, установление форм социального взаимодействия в рамках указанных компонентов, отбора инструментария для организации обучения в аудиторном и онлайн форматах.

*Шаг 7–9. Отбор инструментария для организации обучения УИРО и контроля усвоения содержания.*

Технологический аспект разработки модуля предусматривает отбор инструментария для организации процесса развития умений УИРО, определения его оптимального сочетания и целесообразности использования в достижении целей обучения.

Инструментарий может включать:

– инструменты графического представления информации, в частности кластер, ментальные карты, схему «Фишбоун». Данные инструменты представляют собой способ графического представления информации, позволяют сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо темы, а также способствуют развитию дискурсивных и интерпретационных умений в совокупности их подгрупп. Использование данных инструментов позволяет студентам собрать и систематизировать информацию для решения коммуникативной задачи, установить причинно-следственную связь и логично выстроить свое речевое высказывание, ориентируют студентов на создание речевого продукта на основе работы с аутентичным материалом. Процесс развития умений УИРО с использованием представленных инструментов может быть осуществлен в различных организационных формах: фронтальной, парной или групповой;

– инструменты организации интерактивного взаимодействия. К таким инструментам можно отнести «прогулку по классу» (Spaziergang mit Wimmelkarten) или «ярмарку дискуссий» (Diskussions-oder Tauschmarkt), «карусель» (Karussell), «охоту за автографом» (Autogrammjadg), «вихревые группы» (Wirbelgruppen), «зигзаг-дебаты» (Zick-Zack-Debatte). Данные инструменты представляют собой способы организации интерактивного взаимодействия обучающихся, в ходе которого создается речевой продукт в виде устного речевого высказывания, решаются такие коммуникативные задачи, как запрос и сообщение информации, комментирование выдвинутых утверждений, выражение своего мнения или оценочного отношения к фактам или событиям, обсуждение определенной проблемы и т. д.;

– инструменты Web 2.0 и онлайн-конструкторы, позволяющие создавать разнообразный интерактивный контент с целью формирования лексических и грамматических речевых навыков, работы над аутентичными текстами, аудио- и видеоматериалами в онлайн-формате, а также контроля понимания и усвоения содержания обучения.

Таким образом, особенностью технологического аспекта разработки модуля является то, что в нем раскрыты цели, содержание, определены технологии, инструменты обучения УИРО.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2005. 288 с.
2. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных систем. Челябинск : ЧГУ, 2008. 279 с.
3. Шинкаренко Д. А. Умения как способность к осуществлению устного речевого общения в профессиональной деятельности студента-лингвиста // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2018. № 2 (34). С. 102–110.
4. Щетилова А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. М. : Школ. кн., 2003. 488 с.