

УДК 378.147:[811:004.9]

Крючкова Ольга Николаевна, ассистент

Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация
электронная почта: olja-kr4@mail.ru

Kryuchkova Olga, assistant

Moscow City University, Moscow, Russian Federation
e-mail: olja-kr4@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена анализу наиболее эффективного применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, с дальнейшим описанием потенциала реализации данных технологий в рамках образовательного процесса. Рассматривается использование мультимедийной программы iSpring Suite на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; iSpring Suite.

THE USE OF ELECTRONIC TECHNOLOGIES AS A WAY TO OPTIMIZE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Summary. The article is devoted to the most effective application of information and communication technologies in the educational process. The use of the multimedia program iSpring Suite in foreign language lessons is noted.

Key words: information and communication technologies; iSpring Suite.

Ситуация, сложившаяся в условиях актуальной современной социально-педагогической среды общества, свидетельствует о колоссальном уровне роста массовой цифровизации образования. Самой ярко выраженной и в то же время оказывающей наибольшее внимание на данный процесс является эпидемиологическая обстановка, сводящая к минимуму прямые социальные контакты, переводя их в так называемый дистант. Однако не меньшее влияние производит и ускорение общего темпа жизни, требующего от человека максимальной эффективности за минимальное время. Данный процесс напрямую влияет и на сферу образования и приводит к выводу о кратном росте необходимости внедрения еще большего объема информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс на всех его уровнях и стадиях. Лингводидактика понятие ИКТ определяет как «информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения, передачи, обработки, использования информации» [1].

Материальная база подобных инструментов весьма обширна и с каждым годом постоянно расширяется, к ним относятся мультимедийные средства, включающие интерактивные доски, специализированные компьютерные и обучающие программы, цифровизированные учебные пособия, а также различного рода интернет-ресурсы и компьютерные телекоммуникации [1, с. 108].

В последнее время особенно ярко выражен процесс создания электронных образовательных платформ, онлайн заданий и образовательных компьютерных программ. Они находят свое выражение в виде специализированных сайтов или требующих установки на рабочий стол персонального компьютера программ, основной задачей которых является оптимизация образовательного процесса, т. е.

увеличение качественной составляющей информации, а также, что наиболее важно в рамках анализа данной статьи, увеличение доли самостоятельной работы учащихся.

Существенным моментом является то, что массовое внедрение подобных разработок в рамки школьной программы увеличивает нагрузку на педагогов, так как, помимо классической подготовки к уроку, им дополнительно требуется брать на себя роль разработчика интерактивного задания или электронного пособия. Однако в дальнейшей перспективе это будет иметь обратный эффект, так как внести изменения в электронную версию материалов намного проще, чем в распечатанный источник. Дополнительно можно отметить потенциальную возможность создания специализированных организаций, создающих подобные образовательные ИКТ-ресурсы в рамках аутсорсинга по заказу конкретных образовательных организаций или региональных департаментов.

Отдельное внимание хотим уделить участвующему применению в профессиональной педагогической практике компьютерных презентаций, созданных с помощью Microsoft PowerPoint, iSpring Suite, с использованием уникальных мультимедийных возможностей и высокого уровня их интерактивности [2, с. 18].

Упомянутая выше iSpring Suite представляет собой специализированный профессиональный инструмент, непосредственно предназначенный для разработки электронных учебных курсов в PowerPoint, рассчитанный на предоставление дополнительных возможностей педагогу в создании и подготовке учебных курсов и заданий.

iSpring дает возможность создания и дальнейшего опубликования учебных курсов в несколько этапов:

- 1) построение учебного курса на базе презентации PowerPoint;
- 2) создание сопровождения с использованием аудио- и видеоэлементов;
- 3) разработка интерактивных тестов;
- 4) создание интерактивных блоков.

В состав интерактивных блоков входит три основных инструмента: *книга*, *каталог*, *временная шкала*. Книга представляет собой элемент интерактивного создания собственного пособия, с предоставлением полноценного добавления изображений, оформления обложки и создания текстуры и дизайна страниц. Дополнительная особенность заключается во внедрении элемента реалистичности в виде анимации перелистывания страниц. iSpring предоставляет возможность создания справочников, каталогов и глоссариев, а также графических и аудио-визуальных файлов с помощью интерактивного элемента каталог. Временная шкала – это третий интерактивный инструмент для визуализации событийной хронологии в формате временной шкалы, описательная составляющая которой может сопровождаться прикреплением изображений, а также аудио- и видеоматериалов.

Изучение практического применения iSpring Suite в рамках учебной деятельности на уроках иностранного языка демонстрирует эффект применения технологии в виде ускорения процесса обучения и качественного улучшения результатов усвояемости изучаемого школьниками материала, а также роста интереса учащихся к предмету. Дополнительно можно сделать выводы о том, что данная программа позволяет индивидуализировать процесс обучения и приводит к снижению субъективности оценки.

Активное применение средств ИКТ в рамках уроков иностранного языка обусловлено спецификой самого учебного предмета ввиду наличия ведущего учебного компонента, содержащегося в речевом обучении и активной речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме [3, с. 33–35]. Организации у обучающихся самостоятельной деятельности при работе с упражнениями во многом способствуют информационно-коммуникационные технологии, так как полученные в готовом виде знания в большинстве могут быть полностью не усвоены и не остаются в памяти, в отличие от полученных собственным трудом.

Применение упражнений и методических приемов с использованием средств ИКТ представляет такие уникальные возможности, как, например, прослушивание диалога одновременно с его прочитыванием в режиме выделения каждого произносимого предложения другим цветом [4, с. 62]. Это особенно важно именно в рамках уроков иностранного языка, потому что у многих учащихся, оканчивающих 11 класс, могут наблюдаться проблемы в практическом применении полученных знаний, так как во многом реализация разговорных навыков происходит в формате выполнения более классических заданий. ИКТ-технологии предлагают форматы, которые имеют более практикоориентированное, приближенное к условиям реальной жизни исполнение.

Характерные для урока иностранного языка упражнения на заполнение пропусков, предназначенные для овладения лексикой и грамматикой, в случае применения средств ИКТ, могут быть представлены в виде интерактивных заданий, имеющих набор предложений с пропусками, с возможностью их заполнения в цифровом виде. Интерактивный компонент заключается в том, что при введении неверного ответа могут быть применены следующие варианты: «запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению; переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ» [4, с. 62].

Задания, разрабатываемые с использованием возможностей технологий ИКТ, способны отвечать различного рода профессиональным запросам современной школы и ФГОС, однако их создание требует от педагога более серьезной подготовки, включающей в себя, с одной стороны, наличие дополнительного свободного времени, а с другой, навыков владения компьютерными технологиями. Правильный подход к проработке всего пласта заданий на весь учебный период преподавания иностранного языка может гарантировать эффективную возможность применения подобных технических средств в качестве основного средства реализации учебной деятельности, т. к. педагог самолично создает программу, «учитывая конкретные учеников, их способности» и таким образом осуществляя лично ориентированное обучение [5, с. 60–64]. Педагог может менять визуальную составляющую программ или добавлять тематику заданий, основанную на профиле подготовки, учитывая особенности конкретного класса. Отметим, что в плане качественной настройки и подготовки данные аспекты достаточно легко реализуемы. Педагог может иметь диск в одном из облачных хранилищ, со специально поименованными файлами. Данный аспект позволяет педагогу проводить подготовку к уроку или проверку домашнего задания в любом удобном месте, при наличии компьютера (ноутбука) и доступа в Интернет.

Дополнительным важным отличительным элементом применения текстовых материалов с использованием средств ИКТ является возможность «анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера» [6, с. 138–143]. Кратно возрастает и авторский компонент, так как педагог может дополнительно вносить в уже имеющийся дидактический текст схемы, таблицы и изображения. Данные приемы позволяют максимально визуализировать содержание текста, что «ведет к лучшему усвоению материала» [7, с. 34]. Это связано с тем, что особенности психолого-педагогического восприятия у современных детей имеют клиповые элементы, требующие постоянной мотивации и триггеров внимания учащихся.

Все упомянутые выше возможности применения ИКТ непосредственно на практике оказывают весомое влияние на процесс обучения иностранному языку. Особенно выделяется интерактивный элемент iSpring Suite «Дополнительно», в котором во время изучения нового материала или работы над заданиями ученик может обратиться к всплывающим при нажатии подсказкам, представляющим собой условные схемы, правила или примеры. Данный инструмент позволяет школьнику самостоятельно устранить возможное недопонимание материала или требований задания, без личного обращения к педагогу. В данном случае преподаватель берет на себя функции модератора / организатора (а иногда и просто консультанта), но, что особенно важно, разработчика заданий и электронных пособий, мультимедийных программ и технологий их применения, нацеленных на осуществление самостоятельной деятельности учеников.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность педагога создает условия для интенсификации образовательного процесса и позволяет использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Информационные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сысоев П. В.* Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика : монография. М. : Глосса-Пресс, 2012. 252 с.
2. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, А. В. Коптелов, М. В. Харламова. М. : МГПУ, 2018. 262 с.
3. *Макарова И. В.* Новые технологии iSpring в преподавании иностранного языка // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения : сб. ст. / Моск. гор. пед. ун-т. М., 2017. С. 138–143.
4. *Роберт И. В., Лавина Т. А.* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М. : ИИО РАО, 2006. 88 с.
5. *Карпов А. С.* Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 4. С. 60–64.
6. *Лукошкина Н. Л.* Методические принципы создания профессионально ориентированных автономных обучающих компьютерных курсов для взрослых по чтению на иностранном языке (на примере французского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Моск. гос. пед. ун-т. М., 2000. 18 с.
7. *Вильямс Р., Маклин К.* Компьютеры в школе. М. : Прогресс, 1998. 350 с.
8. *Нескина С. А., Цвиркун С. А.* Unterrichtsprojekt mit dem Internet // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С. 33–35.