

УДК 378.147:811'33

Панасенко Алексей Сергеевич, преподаватель
Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: pas031998@gmail.com

Panasenko Alexey, Lecturer
Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus,
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: pas031998@gmail.com

ОНЛАЙН-СЕРВИС QUIZLET ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии (онлайн-сервис Quizlet) в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: современные технологии; Web 2.0 технологии; иностранный язык; иноязычная лексика; онлайн-сервис; Quizlet.

QUIZLET ONLINE SERVICE FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY

Summary. The article dedicates to modern technologies (Quizlet online service) in the process of teaching a foreign language.

Key words: modern technologies; Web 2.0 technologies; a foreign language; foreign language vocabulary; an online service; Quizlet.

Многие сферы нашей жизни оказались под существенным влиянием процессов глобализации и активного развития современных технологий. В свою очередь сфера образования оказалась под этим влиянием и претерпевает существенные изменения. Примером таких изменений можно назвать активное внедрение и использование в образовательном процессе технологий, которые становятся важной

частью системы образования. Кроме того, процессы всемирной интеграции оказали свое влияние и на роль иностранного языка при подготовке современного выпускника. Поэтому сегодня учреждения образования должны уделять внимание не только обновлению содержательных аспектов обучения иностранному языку, но и использованию современных технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста. На сегодняшний день при обучении иностранному языку активно используются Web 2.0 технологии.

По определению Тима О'Рейлли, Web 2.0 – методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью Web 2.0 является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала. По сути, термин «Web 2.0» обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями: блоги, вики-проекты, социальные сети и т. д. [1].

Тим Бернерз-Ли, создатель World Wide Web, отмечает, что сначала технологии Web 1.0 позволяли обеспечить лишь презентацию аутентичного материала на иностранном языке. Затем технологии Web 2.0 предоставили возможность вовлечь обучающихся в «диалоговый» режим письменного иноязычного общения, обеспечили непосредственную обратную связь, оперативный обмен учебной информацией между учащимися и учителем с использованием почтовых программ, вики-сервисов, учебных блогов и др. Появление технологий 3G / 4G и Wi-Fi обеспечило круглосуточный доступ пользователей смартфонов и планшетов к интернет-ресурсам, что полностью изменило взаимодействие учащихся, позволив им стать непосредственными участниками и создателями веб-страниц [2, с. 166].

Как показывают научно-педагогические исследования в областях создания и применения информационных ресурсов образовательного назначения и медиаобразования, использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе позволяет:

- представлять обучающие материалы по иностранному языку не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим учащимся реальную возможность усвоить предмет на более высоком уровне;
- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных пособий;
- осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- существенно повысить интерес к изучению иностранного языка, что также определяет качество обучения;
- получать доступ и оперировать большим объемом информации;
- формировать информационную культуру, в том числе обучать студентов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире;
- организовать самостоятельную учебную работу;
- предоставлять возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо [3, с. 31].

Благодаря современным технологиям преподаватели иностранного языка имеют широкий спектр электронных ресурсов для работы с учащимися. К таким

ресурсам можно отнести различные программы для изучения лексического материала на иностранном языке. Онлайн-сервис Quizlet [4] является ярким представителем программ для освоения иноязычной лексики. Ниже приводится краткое описание сервиса.

Quizlet предлагает своим пользователям семь способов работы: пять учебных режимов и две игры. Далее рассмотрим возможности всех режимов работы в онлайн-сервисе.

Режимы карточек, заучивания, письма, правописания, тестирования являются учебными.

В режиме карточек можно проверить свои знания учебного материала так же, как бы это происходило с обычными бумажными карточками. В данном режиме Quizlet предоставляет возможность повторить термины и определения, прослушать произношение лексической иноязычной единицы. Кроме того, все карточки учебного модуля можно перемешать, чтобы использовать их в случайном порядке.

Режим заучивания предлагает отвечать на вопросы, которые постепенно усложняются (переход от простых вопросов с выбором ответа к более сложным письменным). В этом режиме пользователи могут получать индивидуальный план обучения, подобранный сервисом, а также они имеют возможность отслеживать свой прогресс в освоении учебного материала. Для прохождения этапа обучающийся должен дважды правильно ответить на каждый вопрос. В конце каждого этапа термины будут сгруппированы по уровню овладения ими: «знакомые термины» означает, что пользователь ответил правильно один раз, а «усвоенные термины» – два раза.

В режиме письма сервис предоставляет возможность проверить навыки письменной речи: пользователь должен отвечать на вопросы, самостоятельно записывая ответ. Если ответ был неправильным, сервис повторит этот вопрос позже (после окончания первого этапа начнется второй этап, в котором будут использованы вопросы, на которые пользователь ответил неправильно на предыдущем этапе). Также отслеживаются термины, в которых допускаются ошибки, чтобы сосредоточить внимание пользователя именно на этих терминах. Если обучающийся не знает правильного ответа, он может выбрать «Не знаю» для отображения верного ответа.

В режиме правописания можно практиковать письмо путем записи услышанного (прослушать термин или определение и записать его). В этом режиме присутствует возможность замедленного произношения (можно установить в настройках приложения) и возможность повторения термина неограниченное количество раз. В настоящее время произношение доступно на 18 языках.

Режим тестирования предлагает проверить себя с помощью теста, который включает разные виды вопросов. В настройках режима пользователь может самостоятельно задать количество вопросов теста и их тип.

Игровой режим работы в приложении состоит из двух игр – «Подбор» и «Гравитация».

Игра «Подбор» предлагает пользователю сопоставить термины с правильными определениями на скорость (шесть пар терминов и определений). Игра предусматривает соревнования на время с другими пользователями приложения.

Игра «Гравитация» (Gravity) – это динамичная обучающая игра, в которой правильные ответы спасают вашу планету от ударов астероидов. Каждый правильный ответ на один шаг приближает вас к переходу на следующий уровень [4]. На данный момент игра доступна только на веб-сайте.

В этой статье описаны основные режимы работы в онлайн-сервисе Quizlet. Данное описание свидетельствует о многофункциональности сервиса в обучении иностранному языку, что позволяет обучающимся использовать любой режим в процессе обучения. Кроме того, данная статья будет полезна обучающимся и преподавателям на этапе знакомства с ресурсом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веб 2.0 – Википедия [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1_2.0 (дата обращения: 28.10.2021).
2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. Л. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, И. А. Горская. Минск : Выш. шк., 2015. 239 с.
3. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов / Л. А. Артамонова, М. В. Архипова, Е. В. Ганюшкина, Л. К. Делягина, М. В. Золотова, Т. В. Мартянова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 2 (1). С. 28–33.
4. Quizlet [Electronic resource]. URL: <https://quizlet.com/ru> (accessed: 28.10.2021).