

*Буяк Ольга Юрьевна, преподаватель*

*Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Минск*

*электронная почта: peche87@mail.ru*

*Buyak Olga, Lecturer*

*Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus*

*e-mail: peche87@mail.ru*

## ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются игровые образовательные технологии и их применение на занятиях по иностранному языку. Раскрываются функции и ценность игровых форм обучения в образовательном процессе по иностранному языку. В статье рассматривается классификация игр, также приводятся аргументы в пользу применения игровых подходов в классических методиках обучения иностранным языкам.

*Ключевые слова:* игровая форма обучения; педагогическая игра; дидактические игры; ролевые игры; метод обучения.

### GAME AS INNOVATIVE TECHNOLOGY IN LANGUAGE EDUCATION

*Summary.* This article discusses game educational technologies and their application in in foreign language classes. The functions and value of game forms of learning in the educational process in a foreign language are revealed. The article discusses the classification of games, and also provides arguments in favor of using game approaches in classical methods of teaching foreign languages.

*Key words:* game form of education; pedagogical game; didactic games; role-playing games; teaching method.

В настоящее время можно наблюдать тенденцию роста необходимости в совершенствовании методов обучения, в частности в обучении иностранному языку. Изучение иностранного языка – непростое, но благодарное занятие, отлично повышающее самооценку и уверенность в себе. Одним из относительно новых методов преподавания иностранного языка является метод использования игр для обучения навыкам овладения языком. Актуальность и проблематичность понятия игровых методов обучения в образовательной сфере связаны с тем, что это направление является относительно новым и не до конца изученным. В связи с этим у многих преподавателей эта область вызывает сомнение в ее целесообразности.

Игра как метод обучения, передачи социального опыта, применяется еще с древности. Игровая деятельность используется педагогами:

– в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

– как элемент более общей технологии;

– в качестве урока или его части (введение, контроль);

– как технология внеклассной работы.

Обучение иностранным языкам, особенно в неязыковом учреждении высшего образования, требует отдельного внимания, поскольку эти предметы не являются основными. Из-за этого мотивация обучения может существенно снизиться. Поэтому и возникает необходимость ввести в процесс обучения некую новизну. Использование игровых методик всегда считалось эффективным и целесообразным методом обучения, поскольку именно в данной сфере образования существует обширное поле для ее реализации.

С целью привлечения внимания к обсуждаемой теме и повышению мотивации к ее применению на практике используются игровые методы вовлечения в учебный процесс, что вызывает очень живой интерес обучающихся к рассматриваемому на занятиях вопросу. Не секрет, что студенты часто пропускают занятия в университете. Многие преподаватели, используя игровые методы обучения, вызывающие интерес обучающихся, таким образом мотивирует их чаще посещать занятия. Игровая форма обучения является стимулирующей силой, вызывающей большой интерес к овладению изучаемым предметом, а азарт, возникающий в процессе обучения, позволяет направить энергию студентов в нужное русло. По мнению Л. П. Варениной, в игровых методах обучения используются такие элементы, как формулировка целей и задач, обратная связь и реакция, а также творческий подход, что не может не заинтересовать студентов [1]. Следовательно, игровой метод обучения в образовательной сфере обеспечивает широкое поле деятельности как для преподавателя, так и для студента, не ограничивая их какими бы то ни было рамками.

Важнейшим элементом игровых методик является яркость образов, возникающая в процессе обучения и помогающая облегчить понимание иногда даже очень сложного материала. Игровая методика является совместной деятельностью преподавателя и обучающегося. При составлении игры необходимо учитывать эрудированность и возраст студентов, а также специфику юмора, используемую в данной социальной группе. По мнению Т. Е. Пахомовой, применение игровых форм обучения усиливает конкуренцию внутри студенческой группы, так как предполагает награды в виде бонусов и баллов, а также помогает развивать когнитивную, эмоциональную и социальную компетенции, необходимые будущим специалистам для успешной реализации в профессиональной деятельности [2]. В процессе применения игровых методов обучения очень сильно повышается дух соперничества, и, как следствие, возрастает эффективность усвоения материала.

Следует классифицировать игры, используемые на занятиях иностранного языка, на две основные группы:

1. Дидактические игры (грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры)

Дидактическая игра характеризуется следующими чертами:

- ее можно повторить, прервать в любое время или начать заново;
- правила такой игры могут быть изменены игроками;
- дидактическая игра связана с определенной учебной целью;
- конец игры никогда не определен точно.

Главное отличие дидактических игр от упражнений и заданий состоит в том, что:

– во-первых, в игре нет четкой и определенной схемы поведения, и участник сам выбирает необходимый вариант речевого взаимодействия и оценивает резуль-

тат его реализации. Особенностью дидактической игры является то, что содержание и форма игры зависят от учебного материала (тема урока, цель, планируемые результаты);

– во-вторых, игра носит состязательный, соревновательный характер. Обучающийся, взаимодействуя с другими участниками игры, может объективно оценить свои возможности, а также сравнить собственные силы с силами других игроков;

– в-третьих, в игре обучающиеся получают опыт межличностного и группового общения, учатся выходить из конфликтных ситуаций, стараясь найти оптимальные средства (языковые и неязыковые). В игре формируются навыки сотрудничества.

2. Ролевые игры. Такие понятия, как симуляция, ролевая игра, зачастую ошибочно используют взаимозаменяемо, но на самом деле это абсолютно разные виды игровой деятельности. При симулировании обучающиеся погружаются в атмосферу реальной жизни, иными словами, играют роль того, кем они являются в реальной жизни (например, роль туриста или покупателя). В ролевой же игре студенты играют роль вымышленных персонажей (например, известный актер или политический деятель). Ролевая игра может быть одним из компонентов или элементом симуляции. Таким образом, в ролевой игре участникам приходится играть роль, которая продиктована сценарием. В симуляции важным акцентом является взаимодействие одной роли с другими ролями, а не разыгрывание отдельных ролей. Ролевая игра является очень гибкой учебной деятельностью, имеющей широкий спектр возможностей для разнообразия и воображения. В ролевых играх применяются различные коммуникативные приемы, благодаря чему развивается свободное владение языком, происходит взаимодействие на занятии. Также при проведении таких игр обучающиеся имеют возможность погружаться в аутентичную среду, повышая таким образом мотивацию к изучению иностранного языка.

Одним из основных видов деятельности на занятиях по изучению иностранного языка является формирование речевых навыков. Л. С. Выготский в своем труде обращает внимание, что существует корреляция между игрой и речью: речь начинает совершенствоваться под воздействием игры, а игра развивается в процессе речи [3].

Безусловно, учеба – это не игра. Поэтому преподаватель ни в коем случае не должен отказываться от традиционных классических заданий. Игровые методы необходимо вводить разумно и дозированно. Игровой метод обучения позволяет проявлять творческие способности студентов, развивать их критическое мышление, толерантность, умение работать в команде. Многие процессы учебной деятельности лучше усваиваются обучающимися в игровой форме, нежели в рамках только традиционных семинарских занятий. Вышеобозначенные методы улучшают их речевые навыки, развивают память, мышление, навыки межличностного общения, повышают мотивацию к самообучению и реализуют творческий потенциал. В заключение следует отметить, что игровые методы в обучении иностранному языку имеют существенное преимущество перед другими методами, так как они интересны и привлекают к себе повышенное внимание студентов. В основе игры всегда заложены только положительные эмоции, способствующие созданию комфортной и приятной психологической обстановки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Варенина Л. П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. Т. 6, № 6-2. С. 314–317.

2. *Пахомова Т. Е.* Геймификация как средство подготовки студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2015. № 6 (65). С. 31–39.
3. *Выготский Л. С.* Игра и её роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–76.