

Е. Ю. Трушникова

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современный век – это век развития информационного общества. Умение самостоятельно получать знания, необходимость информационной грамотности и новых знаний способствовали развитию инновационного образования, в котором информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют системообразующую, интегрирующую роль.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающихся, а умение решать проблемы, возникающие в познании, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. С позиций ком-

петентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций, одна из которых – учебно-познавательная.

Учебно-познавательная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетентности наряду с социокультурной, языковой, компенсаторной и речевой. Формирование учебно-познавательной компетенции позволяет обучающимся использовать иностранный язык для удовлетворения своих познавательных потребностей и интересов в разных областях.

Использование ИКТ в учебном процессе способствует развитию и формированию учебно-познавательной компетенции, так как:

- способствует повышению познавательной активности обучающихся вовлекая их в эмоционально насыщенную учебную деятельность;
- интегрирует обучающихся в цифровую реальность формируя компьютерное и компьютеризированное мышление, а также компьютерную грамотность;
- способствует развитию конструктивного и алгоритмического мышления;
- дает возможность изучать материал с учетом личных склонностей и актуального уровня развития обучающихся;
- повышает интенсивность обучения за счет увеличения источников получения информации;
- способствует развитию творческого мышления и мотивации обучающихся за счет вариативности средств и способов применения ИКТ;
- позволяет реализовывать дистанционные и комбинированные формы обучения;
- открывает новые возможности для использования проверки знаний, мониторинга образовательного процесса.

Различают следующие виды ИКТ в образовании:

- автоматизированные технологии обучения: обучение с точки зрения обеспечения аппаратной и программной составляющих образовательного процесса (электронная доска, текстовый редактор, проектор, электронный переводчик);
- дистанционные образовательные технологии: образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и обучаемого;
- мультимедийные технологии обучения: совместное использование нескольких медиа-средств, обеспечивающих интерактивное взаимодействие с обучающимися;
- интернет-технологии обучения: обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети.

Таким образом, использование ИКТ имеет место на всех уровнях образовательного процесса. Компьютерные обучающие программы позволяют развивать различные виды речевой деятельности, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, обеспечивают реализацию индивидуального подхода

и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся. Интернет-ресурсы дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации, погружают обучающихся в англоязычную среду. Использование программы Power Point для презентаций лексического, грамматического и страноведческого материала делает процесс обучения привлекательным и легким для понимания. В свою очередь обучающиеся учатся использовать полученные знания, умения и навыки при создании своих презентаций по различной тематике.

Использование ИКТ позволяет перейти:

- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации усредненного обучающегося к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Стоит отметить, что формирование учебно-познавательной компетенции с использованием ИКТ будет эффективным при осуществлении следующих условий: 1) сформированность ИКТ компетентности обучающихся; 2) сформированность ИКТ компетентности обучающихся; 3) мотивация обучающихся использовать ИКТ в процессе обучения иностранному языку; 4) системное использование ИКТ при обучении иностранному языку.

Что означает понятие: ИКТ – компетентность? Это умения самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, включая – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий. Следовательно, компетентность составляет основу любой профессиональной деятельности. Согласно М. Б. Лебедевой, О. Н. Шиловой, ИКТ – компетентность проявляется в способности индивида «решать учебные, бытовые и профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий».

Грамотное использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения способствует эффективному формированию учебно-познавательной компетенции.