

Исследователь И. И. Мещанинов, говоря о смысловой стороне высказывания, отмечал, что подлежащее и сказуемое нередко нуждаются в уточнениях, без которых они одни не могут передать всей глубины мысли. Именно определение может выступать в качестве уточнителя. Он отмечал, что слово «притягивает» к себе другое уточняющее слово лишь в том случае, если этого требует смысловая направленность всего высказывания.

В. Смолич

О КЛАССИФИКАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ

Совершенствование речевых грамматических навыков у учащихся осуществляется не только с помощью специальных упражнений, которые являются одним из средств обучения иноязычной грамматике, но также с помощью использования игровых технологий.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Мы выделяем два вида игр: *условно-коммуникативные* и *коммуникативные*.

Условно-коммуникативные грамматические игры направлены на совершенствование речевых грамматических навыков на стадиях подстановки и трансформации и разработаны таким образом, чтобы обучающиеся могли работать с учебными материалами с опорой на различные виды наглядности (речевые образцы, схемы, таблицы и памятки-алгоритмы, речевые стимулы, схемы, спайдограммы). Мы выделяем 1) соревновательные игры, 2) игры-путешествия, 3) имитационные игры.

Игра-соревнование может включать в себя различные виды дидактических игр или их отдельные элементы. Для их проведения учащиеся делятся на группы, между которыми идет соревнование. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы.

Игры-путешествия можно проводить как непосредственно на уроке, так и в процессе внеклассных занятий. Они служат в основном целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх-путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах, ответах, в личных переживаниях и суждениях.

Коммуникативные грамматические игры нацелены на совершенствование речевых грамматических навыков на стадии репродукции и всегда ситуативны и контекстны. В качестве опор могут быть использованы картинки без языковых подсказок, а также различные проблемные ситуации. Мы выделяем 1) игры-интервью, 2) ролевые игры, 3) деловые игры.

Коммуникативные игры являются эффективным средством совершенствования иноязычного грамматического навыка.