

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ»**

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов разного профиля, и от степени их языковой подготовки во многом может зависеть их дальнейший карьерный рост. В настоящее время, когда возрастает мобильность как студентов, так и профессорско-преподавательского состава, все большую роль играет английский язык как язык академического общения.

Робинсон перечисляет следующие особенности курса английского для академических целей:

- 1) язык изучают с определенной целью, а именно для коммуникации в академической среде;
- 2) навыки и язык, на которых фокусируются в курсе английского языка для академических целей, выявляются путем анализа нужд обучающихся и соответствуют их академическим потребностям;
- 3) обычно курс ограничен по времени;
- 4) курс читается взрослой аудитории.

Обучение языку для академических целей является ветвью методологического направления под названием «язык для специальных целей», главными принципами которого являются учет индивидуальных потребностей обучающихся при отборе содержания, использование аутентичных текстов, выявление и развитие релевантных макро- и микронавыков. Макронавыки – это основные языковые навыки: аудирование, чтение, письмо, говорение. Под микронавыками понимают отдельные процессы и навыки, необходимые для выполнения более сложной деятельности (С. В. Боголепова).

Однако, в соответствии с современным образовательным стандартом, который построен с ориентацией на компетентностно-деятельностный подход, необходимо принимать во внимание переориентацию общего образования с формирования знаний, умений и навыков к созданию условий для овладения комплексом образовательных компетентностей. Образовательные компетентности определяют готовность обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач. В соответствии с этим подходом наряду с информационной, общекультурной, коммуникативной и компетентностью личностного самосовершенствования важную роль играет учебно-познавательная компетентность, которая предполагает владение учебно-познавательными умениями. Компетентность определяется как владение каждым конкретным человеком соответствующим набором составляющих ее компетенций. Таким образом, понятия «компетентность» и «компетенция» рассматриваются как общее и частное.

По мнению А. В. Хуторского, «учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, также овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем».

И. А. Петрова отмечает, что ведущими педагогическими условиями обеспечения процесса формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся являются: активизация познавательной активности, самостоятельности обучающихся в учебном процессе; создание ситуации успеха; использование разнообразных форм и активных методов организации учебной деятельности обучающихся; поиск преподавателем способов включения учебно-познавательного опыта каждого обучающегося в учебный процесс.

Зачастую для организации эффективного обучения и повышения качества обучения усилия педагогов направлены на вовлечение обучающихся в учебный процесс, на формирование положительного отношения к предмету изучения через удовлетворение потребностей в достижении и познании. Однако, благодаря тому, что программа «Английский язык для академических целей» ориентирована на взрослую аудиторию, мотивы познания и достижения которой уже сформированы, преподавателям не приходится уделять особое внимание этому аспекту.

При формировании и развитии учебно-познавательной компетенции у взрослых обучающихся во время реализации программы «Английский язык для академических целей» мы опирались на рекомендации, предложенные Н. А. Жуковой. При этом необходимо:

1. Предлагать планировать учебный процесс совместно: выбирать темы для аудиторного рассмотрения и самостоятельной работы, материалы, формы и методы контроля, объем заданий и сроки их выполнения.

По нашему мнению, лучше проводить такую работу на стадии анализа нужд обучающихся. Это помогает обучающимся самим понять, какой результат они хотят получить по окончании курса, на что им нужно будет обращать свое внимание при необходимости планирования самостоятельной учебной деятельности в будущем.

2. Во время занятий сокращать однотипные, рутинные виды работы, отдавая предпочтение более творческим, предполагающим выражение своего мнения, поиск информации.

3. Предлагать обучающимся всевозможные способы изучения материала самостоятельно и независимо (дать список учебных пособий, самоучителей, сайтов, где можно самостоятельно найти необходимую информацию на иностранном языке, выполнить онлайн-задания, пройти тесты, определить уровень владения языком и т. д.).

4. Развивать учебные стратегии обучающихся. Например, обсудить, какие способы запоминания новой лексики они используют, и предложить разнообразные варианты.

Программа «Английский язык для академических целей» предполагает обучение стратегиям вербального общения (в том числе необходимости поддержания контакт-диалога с аудиторией во время лекции или семинара, реагирования на вопросы и замечания аудитории), невербального общения, поведения при непредвиденных обстоятельствах (технические и языковые проблемы, нехватка времени и т.д.). Для формирования учебно-познавательной компетенции важное значение имеет обучение компенсаторным стратегиям, помогающим преодолеть или обойти ограничения, вызванные недостатком знаний и умений (использование синонимов или антонимов, переход на родной язык (в данном случае можно произнести слово на «иностранном манер»), использование невербального кода (жестов или мимики), упрощение высказывания, использование перифраза или описания, опущение информации, создание новых слов одним из известных словообразовательных способов, лингвистическая догадка и т.д.).

5. Включать обучающихся в коллективную деятельность через совместное решение проблемы и разрешение противоречий. Развитию познавательного интереса, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся способствуют методы интерактивного обучения (метод проектов, метод дебатов, проблемные дискуссии, деловые игры и др.).

При реализации программы «Английский язык для академических целей» для педагогов, преподающих свою учебную дисциплину на иностранном языке, особую роль для формирования учебно-познавательной компетенции играет, по нашему мнению, обмен опытом, предполагающий презентацию отрывка семинарского занятия или лекции на иностранном языке. Обмен опытом помогает обучающимся выявить их слабые стороны, концентрирует внимание на том, что требует доработки. При этом рекомендации по исправлению недостатков дает не только преподаватель, но и обучающиеся-коллеги.

6. Использовать технологию портфолио, позволяющую обучающимся ставить цели, оценивать себя и свой прогресс, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Подводя итог, необходимо отметить, что учебно-познавательная компетенция является важным компонентом коммуникативной компетенции обучающихся, изучающих иностранный язык, и этот компонент обеспечивает продуктивный характер учения. Учебно-познавательная компетентность необходима для использования иностранного языка в целях продолжения образования и самообразования.