

ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В настоящее время владение иностранным языком является одним из показателей степени образованности современного человека, поэтому огромное количество людей начинают или продолжают изучать иностранный язык после окончания высшей школы, что является действенной формой поддержки конкурентных преимуществ. Следует отметить, что в условиях повсеместной информатизации и глобализации формирование знаний, умений и навыков в той или иной предметной области перестает быть главной целью образования. На передний план выходит компетентностный подход, т.е. формирование способности применять полученные знания, умения и навыки в конкретных жизненных ситуациях. Под компетентностным подходом в образовании понимают комплекс методологических, парадигмальных структурных компонентов, направленный на формирование компетентностей и компетенций, основанных на оптимальном соотношении теоретических знаний, умений, способностей, профессионально значимых и личностных качеств, обеспечивающих эффективную подготовку профессионала-специалиста, характеризующегося адекватным представлением о профессиональной деятельности. Из определения компетентностного подхода вытекает совокупность общих принципов целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов, которые можно сформулировать в виде следующих тезисов:

- смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;

- организация образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Таким образом, на передний план в преподавании иностранного языка выходит не формирование знаний, умений и навыков общения на иностран-

ном языке (как это было до недавнего времени), а формирование способности решать реальные практические задачи, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. С позиций компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций, одна из которых – учебно-познавательная.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность способностей обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. Сформированность учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка позволит обучающимся совершенствовать свою учебную деятельность, а также использовать иностранный язык для удовлетворения своих интересов и познавательных потребностей в разных областях научного знания.

Говоря о взрослых обучающихся, следует отметить ряд психолого-возрастных особенностей, которые могут оказывать положительное или отрицательное влияние на процесс изучения иностранного языка:

- взрослые осознают себя самостоятельной личностью, управляющей процессом обучения и критично воспринимающей руководящую функцию преподавателя;
- взрослые имеют большой объем личностного, межличностного и профессионального опыта, полученного на протяжении длительного времени, что формирует конкретное мировоззрение, через фильтр которого проходит любой преподаваемый материал;
- образовательный процесс должен быть направлен на практическую значимость, то есть у взрослых имеется определенная прагматичность в подходе к поиску решения существующей проблемы;
- взрослые нацелены на непосредственное использование конкретных полученных знаний для решения задач в контексте реальной жизни;
- профессиональные, пространственно-временные и социальные обстоятельства влияют на особое эмоциональное восприятие учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что имеющийся опыт и развитые умения облегчают формирование учебно-познавательной компетенции у взрослых обучающихся при изучении иностранного языка, однако определенные психологические особенности (память, влияние родного языка, психологические барьеры, несформированность компенсаторных стратегий и т.д.) могут оказывать отрицательное влияние.

Поэтому преподавателю, работающему со взрослыми обучающимися следует создавать психолого-педагогические условия для формирования учебно-познавательной компетенции: активизация познавательной актив-

ности, самостоятельности обучающихся в учебном процессе; создание ситуации успеха; использование разнообразных форм и активных методов организации учебной деятельности обучающихся; поиск преподавателем способов включения учебно-познавательного опыта каждого обучаемого в учебный процесс. Кроме того, очень важен положительный психологический климат, формирование стойкой мотивации к изучению иностранного языка, обеспечение возможности самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями. При этом учебный материал необходимо организовать таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбора при выполнении заданий. Кроме того, важно организовывать задания на рефлекссию и самооценку учебно-познавательной деятельности. Все выше перечисленные психолого-педагогические условия позволят превратить процесс овладения иностранным языком в увлекательное занятие, а выученный язык в инструмент для решения различных практических задач.