

**В. И. Никифорова**

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Взрослый – это человек, достигший физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающий определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, человек,

который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь и поведение.

Образование взрослых – значимый ресурс развития общества, особенно актуальный в эпоху информационного общества. Приоритетная задача образования данной группы обучающихся – обеспечить человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично изменяющемся обществе.

В современных условиях взрослые люди активно включаются в процесс обучения и им свойственны отличные от других групп обучающихся основополагающие характеристики:

- обладание сформировавшимися, устоявшимися психологическими качествами и осознание себя самостоятельной личностью, управляющей процессом обучения;

- обладание огромным запасом жизненного и профессионального опыта, который становится важным источником их обучения;

- обладание высокой мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы и достичь конкретных целей;

- стремление к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни;

- предъявление повышенных требований в отношении качества и результатов обучения;

- на их обучение влияет большое количество внешних факторов, таких как социальные, профессиональные, бытовые, временные, пространственные факторы, и они могут либо способствовать процессу обучения, либо ограничивать его.

Кроме того, ученые выделяют особенности обучения взрослых:

1. Они будут учиться, если у них имеются такие потребности и интересы, которые обучение может удовлетворить. Их учебная деятельность будет эффективной, когда у них появится сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками или приобретения определенных новых знаний.

2. Взрослые будут изучать только то, что им необходимо изучить. Они исходят из жизненных интересов и проявляют практичный интерес к тому, что непосредственно пригодится им в профессиональной деятельности.

3. Взрослые учатся в процессе работы. Но если у них будет возможность сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, а затем периодически повторять эти практические упражнения, новые знания удержатся значительно дольше.

4. Обучение должно быть сконцентрировано на реалистичных проблемах. Лучше брать проблему из практической жизни и искать ее конкретное решение.

5. На их обучение большое влияние оказывает предшествующий опыт. Поэтому восприятие новых знаний неразрывно связано с накопленным жизненным опытом. Если новые знания не согласуются с тем, что уже известно обучающемуся, он подсознательно настраивается на то, чтобы такие знания отвергнуть.

6. Они лучше обучаются в неформальной обстановке. Со школьными занятиями у многих связаны неприятные воспоминания. Поэтому нужно стараться создавать на занятиях неформальную обстановку.

7. При обучении преподавателю нужно использовать разнообразные методы обучения. Процесс обучения протекает быстрее, если информация воспринимается сразу несколькими органами чувств. Видеофильмы, аудио-записи, наглядные пособия могут значительно усилить впечатление от занятий. Чтобы вызвать изменения в образе действий, отношений или мыслей взрослого обучающегося, нужно его привлечь к активному участию в учебном процессе, т. е. использовать также дискуссионный метод обучения.

8. Обучающихся не нужно «оценивать», их нужно направлять. Конкуренция негативно влияет на обучение взрослых людей. Большинство из них критически относятся к своей способности чему-то научиться. Если их поставить перед необходимостью сдавать зачеты, писать проверочные работы или участвовать в других учебных мероприятиях, предназначенных для оценки их успехов в учебе, они могут бросить занятия из боязни публичного осуждения.

Следует отметить, что обучение взрослых также может быть сопряжено с рядом трудностей, которые связаны с их психологическими ограничениями, а именно: негативный опыт работы или учебы, сложившийся в течение жизни, может препятствовать обучению и продлевает его срок; усложнение с возрастом отношения к образованию; отсутствие (или недостаточность) умений, навыков к учебе; возраст: у некоторых взрослых людей ухудшаются зрение, слух, память, возникают трудности с восприятием новой информации; отсутствие мотивации, если обучение инициировано извне, тормозит процесс получения знаний. Также к основным затруднениям взрослых при обучении относятся: стереотипы, неготовность к изменениям, сложность смены имеющегося статуса на роль обучающегося; внутренняя неуверенность при снижении своей «профессиональной самооценки» в процессе возникновения необходимости перестройки своей деятельности с учетом новых обстоятельств и требований; боязнь выглядеть некомпетентными в глазах окружающих.

В итоге, принимая во внимание все вышесказанное, можно отметить, что при организации обучения взрослых, преподавателю следует создавать психолого-педагогические условия обучения:

- обязательно учитывать их возрастные и психологические особенности. Осуществлять отбор содержания обучения и формы его реализации с учетом этих особенностей, тем самым предоставляя обучающемуся возможности для максимальной реализации своих потребностей в образовании;

- использовать разнообразные формы и активные методы организации учебной деятельности обучающегося, создавать ситуации успеха;

- рассматривая взрослого обучающегося как самостоятельную, активную в профессиональной деятельности и достижении поставленных целей личность, в процессе обучения предоставлять ему возможность самому конструировать свой образовательный маршрут, создавать условия для овладения им знаниями и новыми способами деятельности;

- одной из важнейших задач преподавателя при организации обучения взрослых, является создание психологически комфортной обстановки, доверительных отношений с обучающимися, максимальное содействие в реализации поставленных ими образовательных задач.

Соблюдение данных рекомендаций при организации обучения, создаст благоприятные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся, что в свою очередь будет способствовать получению удовлетворения от собственных достижений, выходу на новый уровень личностного и профессионального развития.