

Н. А. Метлицкая

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АУТЕНТИЧНЫХ
УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

В составе учебно-познавательной компетенции выделяют следующие компоненты: умение ставить цель и организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель; умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, искать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; умение выбирать необходимые методы и способы получения и применения знаний для решения поставленных задач; умение работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы; умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования, в том числе с использованием компьютерных средств и технологий.

Как видно, данные умения как компоненты учебно-познавательной компетенции носят достаточно общий характер, т. е. относятся к образовательному процессу в целом, без учета специфики конкретной учебной дисциплины. Применительно к обучению иностранному языку учебно-познавательная компетенция предполагает развитие учебных умений, которые позволят использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повысят ее продуктивность.

Сравнительному анализу на предмет выявления их образовательного потенциала для формирования учебно-познавательной компетенции взрослых были представлены два УМК – Cutting Edge и English File.

Исходя из определения учебно-познавательной компетенции и ее компонентов были определены следующие критерии для анализа:

1. охватываемые темы (лексические);
2. насколько УМК способствуют формированию умения ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
3. насколько УМК способствуют формированию умения выступать устно и письменно о результатах своего исследования (т.е. способствуют развитию речевых навыков – устных и письменных).

Рассмотрим и сравним данные УМК с учетом первого критерия. Темы для изучения должны удовлетворять следующим требованиям:

- связаны с реальной жизнью;

- предоставляют актуальную информацию о мире и различных культурах;

- охватывают типичные повседневные ситуации и проблемы, а также актуальные глобальные проблемы и спорные (дискуссионные) вопросы.

Так, на начальном уровне изучения английского языка (Elementary), оба пособия – Cutting Edge и English File – предлагают следующий охват тем: Профессии, Страны и национальности, Ежедневная рутина, Семья, Предметы для ежедневного пользования, Места в городе, Транспорт и путешествия, Интересы и хобби, Продукты питания и привычки в еде, Биография и важные жизненные события, Свободное времяпрепровождение и развлечения, Магазины и покупки, Одежда, Описание внешности и характера человека, Погода и сезоны года, Академические предметы в школе.

Как видно, набор представленных тем практически идентичен в обоих рассматриваемых УМК. Охват тем весьма широкий и разнообразный. Стоит отметить, что речь идет об уровне Elementary, который призван обеспечить обучающихся базовыми знаниями о языке и мире. Таким образом, темы обоих рассматриваемых УМК удовлетворяют потребностям обучающихся в языковых средствах для понимания и общения на английском языке на данном уровне изучения английского языка.

На более продвинутом уровне изучения английского языка, например, на уровне Upper Intermediate, можно наблюдать несколько иную картину относительно представленной тематики. Темы здесь имеют более глобальный, философский, дискуссионный характер. Данный факт логичен, т.к. предполагается ориентация на уже имеющийся багаж языковых знаний обучающихся. Вместе с тем, представленные темы позволяют получить новые знания (фактические и языковые) в различных областях и аспектах жизни, что способствует формированию богатой картины мира обучающихся. Для иллюстрации сказанного можно привести следующие примеры. В Cutting Edge можно наблюдать следующие темы для изучения: Отношения в семье, Что делает нас счастливыми, Преступление и наказание, Великие достижения человечества, Слава и знаменитость и др. Авторы English File предлагают, среди прочих, такие темы: Наука и научные достижения, Мода и стиль, Проблемы окружающей среды, Модели поведения в экстремальных ситуациях, Загадки человечества и мистические феномены и др. Таким образом, темы обоих УМК на данном уровне в должной мере удовлетворяют потребностям обучающихся в языковых средствах для понимания и общения на английском языке.

Следующий критерий для анализа связан с тем, насколько УМК способствуют формированию умения ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы. Для Cutting Edge характерен поисковый подход к изучению грамматики. Это значит, что грамматические явления подаются в контексте (письменные или аудио тексты), затем предлагается анализ формы и значения грамматического явления, и только затем рассматривается правило.

У English file грамматические явления и активные лексические единицы также всегда подаются в контексте (письменный/аудио текст). Стоит отметить, что по сравнению с Cutting Edge грамматический анализ поискового характера представлен здесь в более кратком виде, не предполагая подробный само-

стоятельный анализ грамматического явления обучающимися. Однако авторы стремятся реализовать поисковый характер при обучении лексике, давая обучающимся возможность использовать языковую догадку при определении дефиниций новых слов, представленных в контексте.

Третий критерий сравнительного анализа – насколько УМК способствует развитию речевых навыков, устных и письменных. Проведенный анализ позволяет выявить следующие схожие черты рассматриваемых УМК. Оба УМК предлагают:

- тексты для чтения/аудирования, темы которых позволяют обсудить актуальные проблемы;
- персонализированные речевые задания, способствующие сконцентрироваться на личном опыте/знаниях/интересах обучающихся;
- секции Language live и Practical English – фокус на функциональном языке (в типичных ситуациях: в отеле, по телефону, выражение сочувствия и т.д.);
- источники дополнительных коммуникативных упражнений, стимулирующих отработку активного вокабуляра и грамматических явлений в максимально естественных, приближенных к жизненным ситуациям (Teacher's resources).

По результатам анализа можно выделить и отличительные черты данных учебных пособий. Например, в Cutting Edge можно наблюдать такие особенности:

- Speaking tasks – структурированные речевые задания по теме каждого юнита (предполагается работа в группах с последующей презентацией результата обсуждения некоторой проблемы; дается образец/пример такого обсуждения и высказывания – аудио либо письменные тексты);
- Useful language boxes – образцы речевых конструкций, помогают строить устную речь, используя типичные речевые конструкции.

К особенностям English File можно отнести секции Colloquial English и In the street, представляющие примеры неадаптированной устной речи и разговорных конструкций.

Таким образом, сравнительный анализ рассмотренных УМК – Cutting Edge и English File – показывает, что оба УМК обладают необходимым образовательным потенциалом для формирования учебно-познавательной компетенции взрослых. Можно наблюдать разницу в подходах при подаче языкового и речевого материала, однако выявленные особенности не позволяют отнести их к недостаткам того или иного УМК.