

Н. А. Лейзер

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Сегодня мир меняется быстрыми темпами и среди главных направлений его развития можно выделить информатизацию и глобализацию. Человек должке научиться приобретать знания самостоятельно, применять и обновлять их, то есть учиться всю жизнь. Это может стать возможным только при формировании у обучаемых ключевых образовательных компетенций, понимаемых как своеобразный набор учебных умений, навыков в познавательной, информационной, коммуникативной и других видах деятельности.

Оценить уровень сформированности учебно-познавательной компетенции возможно только посредством измерения степени сформированности у обучаемых каждого структурного компонента компетенции, среди которых можно выделить когнитивный, личностный, деятельностный и оценочный.

Когнитивный компонент состоит из комплекса знаний о различных способах познания и критериями оценки уровня сформированности данной составляющей могут быть самостоятельный выбор способа решения задачи, выбор интернет ресурса для ее решения и правильность решения учебно-познавательной задачи.

Личностный компонент предполагает сформированность когнитивных способностей и личностных качеств обучаемых и критериями оценки являются установление личностной значимости задачи, выбор оптимального способа ее решения, автономность при решении учебно-познавательной задачи и готовность к сотрудничеству в паре или группе.

Деятельностный компонент учебно-познавательной компетенции – это совокупность учебных и специальных умений в области дисциплины «Иностранный язык». Критериями сформированности данного компонента можно считать умение самостоятельно формулировать учебно-познавательную задачу (УПЗ), умение планировать собственную деятельность, распределять время, осуществлять поиск информации, составлять план решения EGP в результате анализа информации.

Оценочный компонент подразумевает владение учащимися приемами использования разных видов самоконтроля, выделения критериев самооценки и самоанализа учебно-познавательной деятельности.

В качестве критериев оценки сформированности этого компонента можно выделить способность адекватно оценивать ход и результат решения УПЗ, определение затруднений при решении УПЗ, определение причин затруднений при решении УПЗ, применение полученных знаний и умений в незнакомой ситуации.

Об уровне сформированности каждого структурного компонента учебно-познавательной компетенции можно судить по частотности проявления критериев и показателей и степени сформированности самой компетенции, описанной в методической литературе. В случае, когда критерии проявляются часто (т.е. при успешном решении значительного количества коммуникативных задач), можно говорить о базовом уровне сформированности учебно-познавательной компетенции обучаемого.

Оценивать уровень сформированности учебно-познавательной компетенции следует прежде всего с учетом динамики положительных изменений в процессе овладения языком.

Взрослые слушатели, желающие изучать иностранный язык на нашем факультет, желают не только свободно ориентироваться в современном обществе, но и расширять свой кругозор, продвигаться по карьерной лестнице, знакомиться с интересными и нужными людьми, приобщаться к разносторонним источникам информации. При обучении иностранному языку взрослых необходимо учитывать следующие моменты:

- эффективность их учебы будет высокой, если у них возникнет сильная мотивация, то есть они не пожалеют ни сил, ни времени, если поймут для чего им это нужно;

- они в состоянии поставить себе цели и будут изучать то, что им действительно может пригодиться;

- при изучении языка они могут организовать свою самостоятельную работу, а большая степень самостоятельности способствует более успешному овладению иностранным языком.

Взрослые обучаемые имеют определенный жизненный опыт и сформированную точку зрения, все это безусловно необходимо использовать как опору при изложении материала в качестве базы обучения. И очевидно, что стиль обучения не может быть доминирующим при работе со взрослой аудиторией. Напротив, привлечение их жизненного опыта и привлечение их к организации учебного процесса приносит очевидный успех.

На начальном этапе обучения взрослых присутствует высокая мотивация, но впоследствии при столкновении с трудностями она может угаснуть. Слушатели приходят на занятия после работы усталые, а работа над языком требует активной мозговой деятельности. Необходимо всячески поддерживать и подбадривать слушателей, давать рекомендации по более эффективной организации самостоятельной работы. В учебном процессе необходимо применять индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, игровые технологии и осуществление взаимосвязи контроля и самоконтроля результатов учебного процесса.

Существует убеждение, что взрослым людям тяжелее дается освоение иностранного языка, связанное с естественными возрастными процессами, с замедлением мозговых реакции. Изучение иностранного языка требует запоминания большого количества правил, языковых единиц и мозговой гибкости.

Существуют и субъективные причины, а именно негативные стереотипы, вызванные сложностями восприятия себя в роли учеников, страха, чувством неуверенности и дискомфорта. Очень важно чтобы преподаватель создал такую атмосферу, в которой слушатели не чувствовали себя безликими и чужими, а были активно вовлечены в процесс коммуникации. Это можно достичь, используя приемы парного и группового взаимодействия, помощи со стороны партнеров и преподавателя. Их поддержка и поощрение не только повышают языковую активность, но и помогают преодолеть страхи, неуверенность и комфортно чувствовать в процессе изучения языка.

Все изложенное позволяет сделать некоторые выводы:

1. При обучении взрослых необходимо учитывать все психологические особенности освоения языка людьми среднего и старшего возраста

2. Отдавать в учебном процессе предпочтение активным методам обучения, создавая комфортные условия для взаимодействия всех обучающихся

3. В процессе обучения вооружить слушателей различными приемами мнемотехники и учения для обеспечения возможности самообразования по иностранному языку после окончания занятий.