

Для эффективной организации и активизации устного иноязычного общения на уроках иностранного языка с использованием кейс-технологии необходимо реализовать основные дидактические и методические принципы: принцип проблемности, коллективно-индивидуальной деятельности и диалогичности общения, принцип личностного подхода, принцип преодоления стереотипов, принцип психологической совместимости, принцип доступности и посильности, принцип сознательности, принцип коллективности.

Реализация на уроках иностранного языка вышеназванных принципов, отражающих личностно ориентированный и коммуникативный подходы в обучении, способствует созданию иноязычной среды, благоприятно влияющей на социализацию и развитие личности учащегося, создает условия для творчества и самоактуализации обучаемых.

Таким образом, кейс-технология способствует формированию и совершенствованию общей культуры общения и социального поведения и способствует практическому владению иностранным языком.

А. Ляшенко

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Язык является важным средством человеческого общения, без которого невозможно его существование и развитие. Он становится основополагающим фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это существенно повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Использование компьютерных технологий, а также Интернета в рамках учебного процесса, заметно облегчает самостоятельную работу студентов, а также делает ее более интересной и познавательной. Учебные возможности интернет-ресурсов огромны. Что касается запасов программного обеспечения, способного повлиять на эффективность преподавания предметов, здесь следует отметить, что многие достаточно сложные пакеты программ распространяются бесплатно. Общей целью мирового образования является создание нового поколения сетевых прикладных программ для поддержки передовых научных разработок в образовании.

В системе языковой подготовки используется широкий спектр компьютерных программ и интернет-ресурсов, например, *LearnWords Windows*, *English Word Trainer*, *Quizlet*, *Hot Potatoes*, *Hotlist*, *Multimedia scrapbook*, *Treasure hunt*, *Subject sampler* и т.п.

В ходе преддипломной производственной практики применение программы *Quizlet* на уроках английского языка способствовало тому, что количество выученных языковых единиц у учащихся увеличилось. Режимы

для заучивания слов позволили выучить слова на уровне автоматического использования – учащиеся помнили все слова (без повторения) около месяца. В то время как в результате обычного заучивания учащиеся помнили слова около двух недель и не применяли их активно в речи.

Использование учебных интернет-ресурсов *Multimedia scrapbook*, *Treasure hunt*, *Subject sampler* обеспечили развитие у учащихся старших классов умений анализа, обобщения, выделения главной и второстепенной информации. Также повысился уровень сформированности умения определять важность (значимость, достоверность и т.д.) информации, умение предсказывать дальнейшее развитие событий. Важно подчеркнуть, что применение электронных средств обучения способствовало устранению проблем, связанных с недостатком словарного запаса, а также пробелов во владении грамматикой.

Д. Маценко

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕБАТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

На сегодняшний день дебаты – часть привычной жизненной среды каждого человека. Как эффективная технология в обучении дебаты являются разновидностью дискуссии и успешно применяются на уроках иностранного языка в старших классах. Дидактическое значение данной технологии заключается в том, что она позволяет решать личностные, предметные и межпредметные задачи.

В научно-методической литературе под дебатами понимают форму обучения общению, которая способствует совершенствованию навыков работы с литературой, развитию умений вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что противоположная позиция тоже имеет право на существование.

Преимущества дебатов заключаются в демонстрации более высоких академических успехов, увеличении краткосрочной и долгосрочной памяти, формировании навыков критического мышления. Учебное сотрудничество приводит к конструктивной коммуникации между учащимися и более позитивной социальной направленности их деятельности.

Недостатки дебатов состоят в том, что они могут упрощать и искажать природу знаний, фокусировать студентов на вопросе победы или проигрыша, способствовать конфронтации в классе. Формат дебатов предполагает как минимум две точки зрения на проблему, однако не все обсуждаемые проблемы могут соответствовать этому требованию.

Один из вариантов использования данной технологии – дебаты в форме ролевой игры – помогают избежать дуалистических моделей, приписывая ученикам роли участников ситуации, от имени которых будет вестись обсуж-