

**И. В. Кистень**

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Взрослые слушатели, изучающие иностранный язык на продвинутом (С1) уровне, мотивированы на приобретение таких навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции, которые позволят эффективно функционировать в различных ситуациях речевого взаимодействия. У них имеется богатый опыт изучения иностранного языка от начального до продвинутого,

свое мнение и отношение к отдельным аспектам образовательного процесса и, соответственно, определенные ожидания и представления как должно быть организовано обучение. Предполагается, что условием зачисления на продвинутый уровень, согласно стандартам общеевропейской шкалы уровней владения иностранным языком, является обладание навыками и умениями практически свободного иноязычного общения на различные темы, включая и профессиональные. По достижению продвинутого уровня языковой компетенции обучаемые смогут свободно общаться на любые темы общекультурного плана, используя адекватную грамматику и лексику.

К факторам, влияющим на результат иноязычного обучения, относятся особенности мотивационного компонента обучения, когнитивные стили, индивидуальные психологические качества личности взрослых слушателей. Являясь субъектом учебной деятельности, взрослый слушатель характеризуется определенной динамикой мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер, задействованных в обучении, а также особенностями поведенческих паттернов, реализуемых в процессе взаимодействия с различными аспектами образовательной среды, включая опыт целеполагания и поведения. Анализируя мотивационный аспект обучения взрослых, следует отметить, что внутренняя мотивация для большинства обучающихся является более действенным фактором. Окончание курса иноязычного обучения, согласно опросам, чаще всего не вносит кардинальных изменений в их профессиональную карьеру. В работах немецкого психолога Хайнца Хекзаузена отмечается, что следует различать потенциальную и актуальную мотивацию. Потенциальная определяется индивидуальными жизненными ситуациями каждого конкретного человека. Актуальная мотивация влияет на интенсивность побудительного мотива, так как она состоит из ожиданий, связывающих настоящее и будущее состояния человека и от временной удаленности этих состояний друг от друга. В подавляющем большинстве случаев взрослые обучающиеся продолжают выполнять те же обязанности, что и до окончания обучения, т.е. «будущее состояние», связанное с достижением целевого уровня коммуникативной компетенции проявляется ощущением личностного внутреннего успеха, а не изменениями в профессиональной деятельности. Поэтому важным фактором успешного иноязычного обучения является наличие внутренней мотивации, которая поддерживает и регулирует активную вовлеченность в образовательный процесс. Она предполагает доминирование внутренних мотивов, обусловленных познавательной потребностью и удовлетворением от процесса познания. Сила внутренней мотивации освоения иностранного языка имеет тесную связь с индивидуальными психологическими качествами взрослых слушателей, а именно: наличие способностей к языкам, коммуникативная гибкость, уровень развития познавательных процессов, чувство ответственности и психологической включенности в процесс обучения. В этом плане важную роль играют личностные характеристики, такие как упорство и настойчивость, а также умение организовать свое время, способность правильно расставлять приоритеты. Существенное влияние на процесс обучения иностранным языкам оказывает самооценка обучающегося. Она является показателем эмоциональных качеств личности. Стэнли Куперсмит

определяет самооценку, как осознание человеком своих личностных особенностей и способностей, и то насколько он уверен в своих возможностях и значимости. Любая деятельность индивидуума не может стать успешной без достаточных знаний о самом себе, окружающем мире, без определенного уровня самооценки, уверенности в своих силах и веры в свои способности. Данные психологических исследований показывают, что обучающиеся с низкой самооценкой не смогут прогрессировать и развиваться для достижения жизненных целей. Самооценка на занятиях по иностранному языку взаимосвязана с восприятием и с оцениванием слушателями самих себя и своих языковых способностей в определенных ситуациях. Обучающийся оценивает себя по тем ошибкам, которые он допускает в речи, а также по результатам сравнения развернутости и грамотности своего ответа с другими.

Отношение и эмоциональное состояние слушателей при изучении иностранного языка варьируется на разных уровнях обучения. После энтузиазма на первых этапах взрослые слушатели начинают испытывать некоторую усталость, поскольку не ощущают прогресса в приобретении умений и навыков иноязычного общения. Изучение иностранного языка на любом уровне и в любом объеме есть сложный процесс, затрагивающий сознание обучающегося. Обучение на базовом и среднем уровнях имеет дело с лексическим материалом практического характера. Так называемый «язык выживания», например, включает тематику жизненно важных ситуаций пребывания в иноязычной среде: транспорт, покупки, магазины, заселение в гостиницу, питание и др. Постепенно в процессе продолжительного накопления знаний, приобретения иноязычных навыков и умений, когда теряется ощущение прогресса и достижение конечной цели все еще остается фактором неопределенного будущего, часто снижается мотивация, успеваемость. В некоторой степени этому способствует и то, что содержание образовательных программ продвинутого уровня основывается на тематике более абстрактного характера: обсуждение проблем современности, межличностные отношения и др. Не все темы подобного плана обязательно интересны каждому взрослому слушателю. В результате объективно теряется ощущение динамичности, прогресса в обучении. Такое психологическое состояние слушателей отмечается многими исследователями. У взрослых обучающихся иностранному языку оно проявляется на поведенческом уровне следующим образом: нежеланием включать в речь новые слова и выражения, жалобами на плохое запоминание слов и проблемы с усвоением некоторых сложных грамматических структур.

Проанализировав наиболее характерные проблемы, типичные для взрослых слушателей на продвинутом этапе обучения, следует выделить следующие:

- отставание репродуктивных умений от рецептивных, т.е. слушатели лучше воспринимают и понимают информацию в устной и зрительной форме, чем могут говорить и писать;
- активный словарный запас сосредоточен на усвоенных ранее выражениях, его расширение происходит недостаточно быстро и эффективно;
- фоссилизация языковых ошибок.

Для преодоления описанных выше проблем необходимо активизировать самостоятельную, учебно-познавательную деятельность самих обучающихся, готовность адекватно определять и реализовывать цель в овладении иностранным языком, осуществлять рефлексивную, самооценку и самоконтроль. Самооценка может осуществляться с помощью такой специальной техники, как: дескриптивный, рейтинговый, мониторинговый контроль, анкетирование, языковой портфель, *K-W-L* схемы. Мини-тесты (*entry* и *exit tests*) в начале и в конце работы над каждой темой помогают сконцентрироваться на изучении конкретного лексического или грамматического материала, повышают внимание и интерес слушателей, стимулируют рефлексивную деятельность и преподавателя, и слушателя, так как обеспечивают обратную связь и помогают осознать степень понимания и усвоения материала, сделать выводы. Приемы метода коммуникативных заданий используются для развития и совершенствования навыков и умений устной подготовленной и неподготовленной речи. Такие задания подытоживают работу над каждой лексической темой. Большой интерес у взрослой аудитории вызывает работа с дополнительными материалами в виде произведений художественной литературы. Организация внеаудиторного чтения и аудирования не только способствует развитию и совершенствованию навыков и умений самостоятельной познавательной работы с аутентичным материалом, но и позволяет обучающимся ощутить и оценить свой прогресс в изучении иностранного языка.

Все это существенным образом влияет на повышение ответственности за собственные достижения, способствует формированию механизмов целеполагания, анализа и рефлексии, необходимых компонентов учебно-познавательной компетенции.