

**О. А. Астровко**

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С течением времени характер образования меняется в его направленности, целях, содержании. Мы можем заметить среди взрослых обучающихся усиление фокуса на получение новых знаний и устойчивое развитие навыков в течение всей жизни, профессиональный и личностный рост, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность и проявление творческой инициативы.

Компетентностный подход ставит на первое место не информированность обучающихся, а развитие умения решать проблемы, возникающие в процессе изучения новой информации, в профессиональной деятельности, в самопознании, личностном самоопределении и самоактуализации. Поэтому он предполагает изменение системы оценивания учебных достижений обучающихся. Оценивать необходимо не только их уровень знаний, но и степень сформированности их ключевых компетенций.

Однако в настоящее время нет однозначного ответа на вопросы о способах оценки компетенций и результатов обучения взрослых обучающихся, нет единого подхода к разработке измерительных материалов для оценки компетенций в целом и учебно-познавательной компетенции в частности.

Традиционные формы контроля и оценки учебных достижений (тестирование, беседа в рамках коммуникативной ситуации) не отражают уровень сформированности учебно-познавательной компетенции, поскольку направлены главным образом на контроль речевых умений, исключая другие составляющие компетенции. В то время как оценка уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у обучающихся в целом возможна только через измерение степени сформированности каждого структурного компонента компетенции, среди которых выделяется когнитивный, личностный, деятельностный и оценочный компоненты (О. В. Брич).

Поскольку *когнитивный компонент* учебно-познавательной компетенции состоит из комплекса знаний о различных способах познания, критериями оценки уровня сформированности данной составляющей могут быть:

- самостоятельный выбор адекватного способа решения учебно-познавательной задачи;
- выбор интернет-ресурса, необходимого для ее решения;
- правильность решения учебно-познавательной задачи.

*Личностный компонент* учебно-познавательной компетенции предполагает сформированность когнитивных способностей (аттенционные, перцептивные, мнемические) и личностных качеств обучающихся (самостоятельность, организованность, самодисциплинированность, инициативность, ответственность, внимательность, и др.).

Среди критериев оценки сформированности данного компонента учебно-познавательной компетенции можно выделить:

- установление личностной значимости учебно-познавательной задачи для обучающегося;
- выбор оптимального способа решения учебно-познавательной задачи, исходя из когнитивных способностей и особенностей обучающегося;
- автономность при решении учебно-познавательной задачи, используя интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству при решении учебно-познавательной задачи в паре или группе.

*Деятельностный компонент* учебно-познавательной компетенции понимается как совокупность общеучебных (учебно-управленческих, учебно-информационных, учебно-логических умений) и специальных умений в области учебной дисциплины «Иностранный язык».

Общеучебные умения включают в себя: а) входящие в состав иноязычной коммуникативной компетенции коммуникативные умения по видам речевой деятельности, определяемые образовательным стандартом и учебной программой; б) умения работы в сети Интернет, а также умения, необходимые для грамотного использования интернет-ресурсов.

Исходя из этого, можно выделить следующие критерии сформированности деятельностного компонента учебно-познавательной компетенции:

- умение самостоятельно формулировать учебно-познавательную задачу УПЗ;
- умение планировать собственную деятельность для решения УПЗ;
- умение распределять время, необходимое для решения УПЗ;
- умение осуществлять поиск информации, необходимой для решения УПЗ;
- умение составлять план решения УПЗ в результате анализа источника информации;
- умение использовать интернет-ресурсы, необходимые для решения УПЗ.

*Оценочный компонент* учебно-познавательной компетенции подразумевает владение учащимися приемами использования различных видов самоконтроля, выделения критериев самооценки, самоанализа учебно-познавательной деятельности и т.д.

В качестве критериев оценки уровня сформированности этого структурного компонента учебно-познавательной компетенции взрослых обучающихся можно выделить следующие:

- способность адекватно оценивать ход и результат решения УПЗ;
- определение затруднений и ситуаций успеха при решении УПЗ;
- определение причин затруднений и ситуаций успеха при решении УПЗ;
- определение возможности применения полученных знаний и развиваемых умений в иной, незнакомой ситуации.

Об уровне сформированности каждого структурного компонента учебно-познавательной компетенции можно судить по частотности проявления вышеуказанных критериев. Так, единичные случаи их проявления при решении учебно-познавательных задач указывают на наличие трудностей

и проблем в формировании учебно-познавательной компетенции у обучающегося, что, соответственно, свидетельствует о *низком уровне* ее сформированности.

В случае, когда вышеуказанные критерии проявляются чаще (т.е. при успешном решении значительного количества коммуникативных задач), можно говорить о *базовом уровне* сформированности учебно-познавательной компетенции у обучающегося.

О *высоком уровне* сформированности данной компетенции свидетельствует факт проявления перечисленных выше критериев при решении обучающимся всех или почти всех учебно-познавательных задач.

При этом следует оценивать уровень сформированности учебно-познавательной компетенции прежде всего с учетом динамики положительных изменений в процессе ее формирования у взрослых обучающихся.

Таким образом, учебно-познавательная компетенция проявляется в успешном осуществлении самоуправляемой деятельности по решению личностно-значимых и социально-актуальных проблем и, включает в себя знания о способах познания, владение общеучебными и специальными учебными умениями, сформированность когнитивных и личностных качеств учащихся, а также владение приемами самооценки и самоанализа собственной учебно-познавательной деятельности.

Формирование у обучающихся учебно-познавательной компетенции как неотъемлемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции должно осуществляться с учетом ее когнитивной, личностной, деятельностной и оценочной составляющих. Для оценки уровня сформированности данной компетенции может использоваться система критериев, показателей сформированности каждого структурного компонента, степень выраженности которых отражает уровень сформированности данной компетенции у взрослых обучающихся.