

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE**

Самостоятельная работа студентов по изучению иностранного языка представляет собой целенаправленную, внутренне мотивированную учебно-познавательную деятельность, преимущественно ориентированную на самостоятельное овладение студентом частью содержания изучаемой учебной дисциплины, которая выполняется во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя, контролируется им на определенном этапе обучения и организуется на основе соответствующего учебно-методического обеспечения.

Одна из главных задач организации самостоятельной работы студентов – создание условий для развития у студентов умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний посредством применения разнообразных форм и видов самостоятельной работы. Объем, тематика, содержание самостоятельной работы и трудоемкость заданий отражены в семестровых графиках самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (английский)» используется система электронного обучения и тестирования Moodle.

СЭО Moodle – объектно-ориентированная виртуальная учебная среда с широким спектром возможностей для организации самостоятельной работы студентов. Платформа разработана с учетом требований современной педагогики и на основе достижений ИКТ и может применяться для дистанционного и аудиторного обучения иностранным языкам. Платформа обладает рядом преимуществ, среди которых наиболее значимыми являются:

- 1) простой и дружелюбный интерфейс, предоставляющий удобные формы взаимодействия с платформой;
- 2) обеспечение полной локализации. Подключаемые языковые пакеты доступны на 43 языках; все даты в системе могут быть переведены в местное время для каждого пользователя;

3) возможность разработки различной структуры курсов («календарный», «форум», «тематический»);

4) возможность редактирования набираемых текстов встроенным RichText-редактором;

5) предоставление оценки всех форм самостоятельной работы на одной странице или в виде файла с предъявлением полного отчета активности пользователя на платформе и его работы над различными модулями;

6) настройка рассылки оценок, комментариев преподавателей и новостей.

В результате экспериментальной работы интеграции виртуальной среды Moodle в процесс преподавания дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (английский)» нами было установлено, что комбинация дистанционных и аудиторных форм обучения иностранному языку является одной из перспективных и эффективных моделей организации учебного процесса обучения иностранному языку. В качестве основных видов заданий по данной учебной дисциплине, представленных в СЭО Moodle, выступают интерактивные тесты, тексты, аудиозаписи и видеофрагменты с разнообразными интерактивными упражнениям и заданиями. Для эффективной организации учебного процесса каждый раздел представляет собой отдельную плитку, с разделением количества преподаваемого материала на предметные единицы по темам и неделям. Доступность таких учебных программ позволяет студентам определить свою способность организовывать, планировать и контролировать собственную учебную работу, а также самостоятельно проводить диагностику и оценку собственной успеваемости и действий во время выполнения работы. Все это в данном наборе позволяет студентам осуществлять самоуправление над собственной деятельностью.

Платформа Moodle создает оптимальные условия для организации самостоятельной работы по дисциплине, поскольку:

1) обеспечивает индивидуальный темп прохождения дисциплины с учетом личных особенностей студентов;

2) способствует эффективному предоставлению информации, имеющей свойство новизны и актуальности;

3) обеспечивает круглосуточную доступность образовательных ресурсов;

4) предоставляет свободу и гибкость организации самостоятельной работы студентов;

5) способствует эффективной реализации обратной связи между преподавателем и студентами;

6) создает условия для творческой самореализации студентов;

7) способствует формированию у студентов навыков использования современных информационно-коммуникативных технологий и развитию умений самоорганизации и самопланирования.

Таким образом, платформа Moodle как форма сотрудничества между преподавателем и студентом, близкая к партнерству, является современной комфортной электронной учебной средой, сфокусированной на обучающихся и повышающей их внутреннюю мотивацию.