

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СЭО MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В связи с внесением значительных изменений в порядок учебной работы вуза и увеличением количества часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, появилась необходимость внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, к которым относится, в частности, система Moodle.

Основными преимуществами данной системы являются: возможность индивидуальной организации процесса обучения (выбор времени, места и скорости учебной работы); удобство структуризации и представления материала; мониторинг успеваемости студентов; возможность ведения электронного журнала.

Платформа Moodle позволяет организовать обучение как рецептивным (аудирование, чтение), так и продуктивным (говорение, письмо) видам речевой деятельности за счет размещения в курсе различных материалов (аудио, видео, текст), которые можно удобно расположить по блокам и применять как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы.

Каждый преподаватель имеет возможность создать на платформе собственный курс по учебной дисциплине. Любой курс может включать различные элементы, имеющие свою специфику.

Элемент курса «Глоссарий» может применяться для самостоятельной работы студентов над активной лексикой. Преподаватель может составить глоссарий, содержащий обязательные к изучению языковые единицы, сам либо предложить данное задание студентам в качестве самостоятельной работы. Для наилучшего усвоения лексики целесообразно предложить студентам привести примеры употребления слов или словосочетаний в предложениях, а также подобрать синонимы и антонимы. Системы Moodle позволяет выделить в любом тексте курса те лексические единицы, которые добавлены в глоссарий, в результате чего данное слово или словосочетание превращается в ссылку, нажав на которую пользователь попадает на страницу, содержащую информацию о данной лексической единице.

Элемент курса «Лекция» может использоваться для обучения студентов новому теоретическому материалу. Удобство данного элемента заключается в том, что материал по выбранной теме можно разделить по порциям и предъявлять учащимся постепенно. Лекция может содержать различные виды иллюстративного материала: презентации, фото, схемы, картинки, гиперссылки на справочные материалы, видео- и аудиоматериалы. Такой вид самостоятельной работы эффективен, например, при обучении дисциплине Лингвострановедение.

Элемент курса «Тест» предназначен для контроля, углубления и совершенствования знаний, усвоения и закрепления пройденного материала. Тесты могут быть как тренировочными, так и итоговыми. К ответам в тренировочных тестах целесообразно добавить комментарии-подсказки. Преподаватель может настроить время прохождения теста и количество попыток, что позволяет дифференцировать тестирование в зависимости от особенностей группы обучающихся. Студентам можно предложить задания различных типов: множественный выбор, верно/неверно, установление соответствий, краткие ответы, эссе (учащийся кратко излагает свой взгляд на рассматриваемую проблему).

Элемент курса «Вики» позволяет организовать совместную работу участников курса над одним проектом. Результаты коллективной разработки оформляются в виде вики-статей. Каждый участник может расширять содержание статьи, редактировать ее, оставлять комментарий и т.д. Например, при помощи данного элемента учащиеся могут составить совместный конспект по мере изучения курса или ознакомления с лекцией. Соответственно, они имеют возможность добавлять в вики-статью свой текст, изменять его содержание, писать комментарии.

Для совершенствования навыков устной и письменной речи можно применить такую опцию, как «Форум». Преподаватель может открыть соответствующую тему на форуме, где учащиеся должны обсудить какую-либо проблемную ситуацию по изучаемой тематике путем добавления собственных комментариев, что может применяться в качестве домашнего задания, взаимной оценки, рецензирования (эссе, презентации, проекты). Взаимное комментирование с помощью опции «Форум» целесообразно применять к работам, для которых затруднительно сформулировать четкие критерии оценки. При этом преподаватель должен задать четкие критерии

комментария: по объему (количество слов/предложений), по форме (выделить сильные и слабые стороны работы, сделать резюме, задать вопросы), по содержанию (привести аргументы “за” и “против”).

Опытные преподаватели, активно использующие Moodle в своей работе, отмечают, что необходимо избегать ошибок, снижающих мотивацию студента при работе в данной системе. Например, нельзя превращать курс Moodle исключительно в хранилище учебных материалов с большим количеством заданий или в подобие электронной почты для поддержания связи со студентами. Необходимо «вплести» курс в Moodle в учебный процесс так, чтобы студенты четко осознавали его предназначение. Для повышения мотивации преподавателю следует настроить электронный журнал, который будет фиксировать успеваемость учащихся по мере выполнения ими заданий.