

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Электронные образовательные платформы являются неотъемлемой частью внеаудиторной работы студентов в первую очередь потому, что развивают самостоятельность, ответственность, творческий потенциал обучающихся. Наиболее популярной электронной образовательной платформой на сегодняшний день является Moodle (Modular-Object-Oriented Dynamic Learning Environment), с помощью которой разрабатываются различные обучающие курсы (А. В. Трутанова, Н. А. Румянцева, М. А. Нуреева).

Помимо этого, популярными являются такие электронно-образовательные платформы как teachbase – сервис для организации системы дистанционного обучения и платформа для продажи онлайн курсов. Для пользования системой доступны следующие форматы файлов: PowerPoint, Word, PDF, аудио- и видеофайлы, видеоролики с YouTube. Имеется встроенная платформа для проведения и записи вебинаров.

Stepik.org («Стэпик») – это образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков. Данная платформа позволяет создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и различные задачи с автоматической проверкой и незамедлительной обратной связью. В процессе обучения студенты имеют возможность между собой и задавать вопросы преподавателю в комментариях. Курсы платформы состоят

из уроков, имеются отдельные уроки, которые группируются в специальные библиотеки. Уроки являются последовательными, например, видео, чтение материалов и т.д. (К. А. Зайцев).

Vimbox – интерактивная образовательная онлайн-платформа. Платформа Vimbox предусматривает различные типы интерактивных заданий для развития основных языковых компетенций обучающихся (лексика, грамматика, аудирование, говорение, чтение, письмо). Ключевыми проблемами, которые позволяет решить данная платформа для преподавателей являются: большие трудозатраты на проверку домашних заданий, отсутствие интерактивных решений для обучения; для студентов: быстрая потеря интереса к обучению и плохая усвояемость материала, расходы на дополнительные учебные материалы. Онлайн-платформа хранит персональную историю обучения, все задания и необходимые материалы. Преподаватель имеет возможность организовывать задания с учетом индивидуальных потребностей. Студент наглядно видит свое продвижение к следующему уровню на платформе. Vimbox позволяет создать «виртуальный класс» как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Все участники урока могут пользоваться встроенным полем для заметок, словарем и чатом для переписки. Студент имеет возможность открыть и повторить материал пройденных занятий. Единственным недостатком платформы является ее отсутствие в открытом доступе, однако это всего лишь вопрос времени (А. А. Андреева).

Для организации контроля над усвоением учебного материала, проверки заданий, итоговой аттестации могут использоваться сервисы онлайн-тестирования. Например, «GoogleClassroom» позволяет создавать виртуальные классы с возможностью выкладывать и собирать контрольные работы, тесты, проектные задания, в том числе с фиксированным дедлайном. В сервисе можно настроить расчет оценок и проводить тесты с использованием «Google-Форм». Инструмент имеет возможность устанавливать баллы за конкретное задание и правильный ответ. Проверку можно автоматизировать или осуществлять вручную, в обоих случаях можно вывести результат. Сданная студентом работа может быть автоматически проверена на оригинальность. В работу обучающиеся могут добавлять пометки и рисунки.

Известной платформой для создания тестовых заданий является «OnlineTestPad», являющийся бесплатным сервисом для создания опросов, тестов, кроссвордов, игр и имеющий диалоговый тренажер. Конструктор тестов в вопросах может использовать изображения. Данная платформа позволяет устанавливать тайминг для сдачи теста, автоматически подсчитывать и анализировать полученные результаты (О. А. Горбачова, Ю. И. Горлова, И. В. Никитина).

Однако несмотря на ряд преимуществ использования онлайн платформ в обучении, данные сервисы имеют некоторые недочеты. Например, отсутствие технической поддержки Moodle, недостаточная мотивация к самостоятельному поиску, трудности проверки степени самостоятельного выполнения заданий, технические трудности использования онлайн-платформ как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

С целью организации внеаудиторной работы студентов МГЛУ в обучении английскому языку как второму иностранному использовалась платформа «GoogleClassroom» в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи». Студенты довольно эффективно выполняли самостоятельную работу, а именно ответы на вопросы, аудирование, онлайн-тесты, написание эссе и рецензий и т.д.

Активно используется образовательная платформа Moodle. В рамках преподаваемой дисциплины «Лингвострановедение» студентам было предложено самостоятельное выполнение заданий с использованием предоставленных материалов. Данный курс включает в себя различные типы заданий, такие как ответы на вопросы, заполнение пропусков, работа с картой, аудирование, просмотр видео фрагментов, чтение текста и выполнение заданий по нему, подготовка собственных проектов, тесты и т.д., качественное выполнение которых контролировалось и обсуждалось в аудитории.

Таким образом использование электронных образовательных платформ в организации внеаудиторной работы студентов является достаточно эффективным, так как экономит учебное время, повышает мотивацию студентов к изучению преподаваемых дисциплин, развивает самостоятельность, творческий потенциал, а также навыки совместной деятельности при выполнении групповых заданий. Однако при использовании электронных платформ для самостоятельной работы были выявлены некоторые недостатки, и требуется время на их устранение.