

УКРЕПЛЕНИЕ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ MOODLE

Открытое и дистанционное обучение в последнее время стало тенденцией в большинстве высших учебных заведений повсеместно. Все больше и больше высших учебных заведений настаивают на использовании открытых, гибких, дистанционных и онлайн-подходов.

Moodle был разработан как онлайн-платформа с философской основой социального конструктивизма. Отмечается, что в основе конструктивистской эпистемологии как философско-методологической дисциплины, исследующей знание как таковое, лежит такой вид автономии, когда учащийся или студент конструирует и доминирует свою собственную версию знания.

К конструктивистским принципам обучения относят следующие:

- согласование целей обучения;
- студенческий контроль обучения;
- аутентичное, целенаправленное и контекстуальное обучение;
- решение проблем;
- совместное обучение;

- несколько альтернативных точек зрения;
- построение и подтверждение знаний посредством действий;
- достоверная оценка;
- развитие метакогнитивных навыков.

Moodle был разработан на основе этих конструктивистских принципов с упором на социальный конструктивизм, который рассматривает обучение как социальную деятельность. Социальный конструктивизм ставит учащегося как активного члена в центр процесса обучения и подчеркивает важность социального и совместного обучения с построением системы личных знаний.

Как отмечают некоторые авторы, Moodle – это инструмент мечты для учителей, объединяющий широкий спектр ресурсов и стратегий оценки, а также мощный инструмент для создания контента. Основная философия Moodle предполагает максимальный контроль инструктора и минимальный контроль администратора.

Moodle считается удобным для всех пользователей, легким в управлении и технически простым. Предполагается, что Moodle при правильном и систематическом использовании в равной степени приносит пользу и преподавателям и студентам. Следует признать, что многие исследователи указывают на объективную необходимость совершенствования образовательного процесса в вузе посредством электронного обучения, но на практике и студенты, и преподаватели сталкиваются с трудностями технического, психологического и учебно-методического характера.

Moodle может предоставить учащимся и студентам, изучающим второй иностранный язык, контекст для применения и развития автономии. Пользователи могут самостоятельно контролировать темп обучения и способ взаимодействия при использовании возможностей для совместного обучения.

Однако здесь имеется некое противоречие, так как подобное развитие автономии с помощью Moodle может потребовать, чтобы учащиеся уже были в определенной степени самостоятельны, поскольку от них ожидается умение ориентироваться и стремление использовать эту новую технологию.

Использование Moodle может потребовать от студентов цифровой грамотности и навыков работы с цифровыми технологиями, чтобы они могли эффективно ориентироваться и использовать Moodle.

Согласно ряду источников, разнообразие ресурсов являются средством для развития способностей учащихся к обучению и увеличения их самостоятельности. Moodle – это подходящая среда обучения, которая способствует автономии студентов и служит опорой, в том числе, и в изучении второго иностранного языка.

При этом, по данным некоторых опросов, студенты считают, что реальных занятий по иностранному языку под руководством преподавателя ничто не заменит, но в дополнение к ним, для повышения их эффективности и автономности можно рекомендовать использование электронных платформ.

Если полагаться на имеющиеся исследования, то можно говорить о том, что студенты положительно относятся к онлайн-обучению в целом и к

Moodle в частности. Респонденты отмечают, что Moodle является полезной платформой, которая экономит время и, прежде всего, положительно влияет на их обучение.

В результате работы в учебной среде Moodle студенты могут овладеть:

- приемами использования ИТ;
- навыками работы с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и электронными энциклопедиями;
- приемами анализа и рефлексии автономной учебно-познавательной деятельности;
- опытом выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий, в том числе в электронной образовательной среде.

Интегрированные функции в Moodle помогают студентам и преподавателю более эффективно взаимодействовать друг с другом. Однако усилия по успешному внедрению требуют, чтобы инструкторы были обучены, имели хорошее сетевое оборудование и доступ к технологиям, технической и административной поддержке.

Достоинства электронной среды признаются студентами (доступность и прозрачность материалов, возможность в любое время скачать материалы, найти задание в случае пропуска, выполнить и сдать) и обладают большим потенциалом в повышении их автономии.