

М. В. Кравченко

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
ПО ОВЛАДЕНИЮ ВТОРЫМ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Антропоцентрическая парадигма языкового образования сегодня определяет субъект-субъектную основу образовательных отношений, приоритетом которых выступает воспитание эрудированной, творческой личности с высоким уровнем профессиональной компетентности, способной и готовой к самостоятельному принятию решений на основе приобретенных знаний,

умений, навыков и опыта, а также навыков самопознания, рефлексии и самооценки. Решение поставленной задачи требует постоянного совершенствования форм и методов организации самостоятельной работы, направленной на развитие личности будущего специалиста, вовлечение студента в активный продуктивный познавательный процесс.

Одним из отличительных признаков развития языкового образования в постклассическом университете является разработка теоретико-методологических основ, методик и технологий продуктивного самообучения иностранному языку в условиях инновационной образовательной среды.

Термин «инновация» происходит от латинского «*innovatio*» – «в направлении изменений» и может быть применен в отношении процессов, происходящих в образовательной среде на различных временных этапах и уровнях ее организации. Наиболее важным, переломным моментом в смене образовательных парадигм явилось обращение прогрессивных мыслителей к уникальности и многомерности человека. Эти идеи обозначены в философско-методологическом обосновании антропоцентрической модели образования, сформулированной в работах Сократа, И. Канта, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Рабле, А. Гелена, Л. Н. Толстого, В. В. Зеньковского, С. И. Гессена, А. Маслоу, Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьева, В. А. Крутецкого, В. Д. Шадрикова и др. В основу педагогической образовательной модели авторы заложили следующие базовые принципы:

- принцип диалога;
- принцип индивидуального пути развития каждого учащегося;
- принцип опоры на творческую активность человека;
- принцип отсутствия единого шаблона и программы развития;
- принцип столкновения собственного опыта и знаний с опытом и знаниями других.

Реализация образовательной модели возможна только при создании условий, обеспечивающих, как отмечает В. И. Слободчиков, смыкание «образующего и образующегося» на основе событийной общности и выступающих триггером совместного проектирования предмета и ресурса совместной деятельности, сопутствующих выстраиванию связей и отношений между субъектами образования.

На основе множества элементов, обладающих потенциалом сформировать инновационную образовательную среду, Т. П. Леонтьева выделяет следующие основные компоненты: социальный, пространственно-предметный и технологический. Применительно к языковому образованию социальный компонент предполагает выстраивание субъектных отношений определенного качества в разнообразных образовательных контекстах постижения языка и культуры через проектную культуроведческую деятельность. Пространственно-предметный компонент обеспечивает масштабирование и гибкость количества образовательных отношений за счет переноса образовательной деятельности субъектов на различные онлайн/офлайн платформы. Технологический компонент выступает как проводник алгоритмов действий субъектов образовательного процесса с опорой на современные методические подходы: личностно-ориентированный, аксиологический, ком-

муникативно-когнитивный, межкультурный, компетентностный и др., осуществляемых в среде структурно-композиционных элементов информационно-коммуникационных систем, таких как языковые онлайн тренажеры, технологии подкастинга, веб-квесты, видеотехнологии, виртуальная образовательная среда Moodle, образовательные платформы и др.

Важнейшая идея, описывающая жизнедеятельность в среде, состоит в том, что субъект, изменяя среду, изменяет и свою личность (С. Л. Рубинштейн, Б. С. Гершунский, А. В. Хуторской), а движение субъекта в комплексе взаимоотношений, выстраиваемых в среде, и определяет его развитие.

Одной из задач, стоящих перед обучающимся сегодня, является выбор индивидуальной образовательной траектории, по сути, овладение компетенциями самостоятельного управления образовательной средой.

Овладение вторым иностранным языком в профильном вузе осуществляется с опорой на уже сформировавшуюся языковую личность с выработанными структурными компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) первого языка. Однако, как показывают результаты самостоятельной работы по овладению вторым иностранным языком, владение ИКК недостаточно для решения проблемных культуроведческих задач в установленные сроки обучения, а предлагаемые формы работы по овладению заявленными в последнее десятилетие общеобразовательными, академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями не позволяют достичь всех поставленных целей. Решение проблемы зависит от понимания природы современной культуры информационного общества и возможностей самореализации в ней субъекта образовательного процесса.