

**И. А. Жукова**

**К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНИВАНИИ И МОНИТОРИНГЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE  
(английский язык как второй иностранный)**

Система управления обучением (СУО) Moodle представляет собой платформу для создания электронной обучающей среды с использованием локальных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет для организации дистанционной целенаправленной, контролируемой и интенсивной

самостоятельной работы студентов. СУО Moodle широко используется как в режиме офлайн, так и онлайн в рамках самостоятельной работы студентов, так как платформа обеспечивает современный уровень функциональных и коммуникационных возможностей, имеет многоязычный интерфейс и позволяет использовать в рамках учебного курса файлы практически любого формата. В процессе использования платформы Moodle не возникает проблем с просмотром учебных материалов в удобное для студентов время, а также подготовленные программные продукты могут быть переведены на другую платформу или мультимедийный продукт, например, iSpring, Google Classroom, Socrative и др.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений в процессе выполнения СРС создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, эссе, контрольные работы, тесты и др. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности студентов к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов. Для диагностики компетенций используются следующие формы: устная, письменная, устно-письменная и техническая.

В настоящее время в мировой системе формального образования и в СУО Moodle применяются два вида оценивания персональных достижений студентов:

1) накопительное оценивание, которое подразделяется на накопление баллов и получение итоговой оценки. Накопление баллов подразумевает разработку преподавателем необходимой совокупности заданий для контроля усвоения студентами материалов его учебного курса. Задания могут быть обязательными для выполнения и заданиями по выбору или вариативное. Баллы, которые студент получает за выполнение заданий в СРС, суммируются, и отражены в числовых значениях (от 1 до 100), и привязаны к участникам курсов. Кроме того, система оценивания в СУО Moodle имеет и другие средства оценивания, например, 4-балльная шкала (5, 4, 3, 2) или буквенная (a, b, c, d), в процентах (от 100 до 0), шкалы, элементы которых выражены словами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо», или фразами «Великолепно поработали», «Почитайте дополнительную литературу» и др.

2) портфель достижений или портфолио, отражающий накопление достижений, характеризующих динамику индивидуального развития студентов.

3) формирующее оценивание, которое обеспечивает преподавателя информацией, необходимой ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать студентов более активно включаться в процесс обучения. К данным механизмам относят рефлексию или самопознание самими студентами достижения цели обучения и обратную связь, в частности реакцию преподавателя на работу студентов, мониторинг и оценивание.

Журнал оценок представляет собой репозиторий оценок: учебные элементы отправляют свои оценки в журнал, в котором все оценки за ответы

студентов из разных частей курса автоматически собираются, и их можно просмотреть и изменить, рассортировать по категориям и подсчитать итоговые оценки различными способами.

В течение учебного курса в СУО Moodle преподаватель отслеживает процесс усвоения студентами учебной дисциплины, в частности, по получаемым ими отметкам за выполнение различных интерактивных заданий (элемент H5P). Исходные отметки могут проставляться или корректироваться преподавателем в «Журнале Отметок» (в СУО Moodle его также называют «Отчетом Оценивающего») вручную или вычисляться модулями интерактивных действий по заданным в их настройках порядковым шкалам. В конце курс или прохождения дисциплины «Исходные Отметки» должны быть пересчитаны в «Итоговые Оценки» с помощью выбранных и заданных преподавателем формул вычислений. В зависимости от сложности оцениваемого задания или по другим причинам преподаватель вынужден обращаться к разным порядковым «Шкалам». Каждому из этапов СРС следует присвоить строго определенное число баллов в зависимости от их важности в рамках приобретаемых компетенций и разместить все в таблицах в доступном для студентов месте, с тем чтобы обучающиеся сами могли оценивать уровень своих достижений в обучении.

Для мониторинга СРС студентов по изучаемому иностранному языку в СУО Moodle существует «Журнал регистрации деятельности учеников (логи)», целью которого является отслеживание активности студентов курса, например, просмотр материала, выполнение задания или тестов, др. Логи могут быть полезны для того, чтобы проследить и фиксировать деятельность студентов на курсе в ходе выполнения СРС по определенной учебной дисциплине. Преподаватель имеет возможность проконтролировать, кто из студентов изучает материалы курса, а какие ни разу и не открывали страниц курса. К недостаткам журнала можно отнести тот факт, что нельзя с точностью определить сколько времени студент потратил на изучение того или иного материала. Одним из плюсов использования журнала регистрации является мониторинг преподавателем ресурсов и элементов СУО Moodle, какие были наиболее востребованы студентами, а какие из ресурсов или элементов никогда не открывались и не были задействованы в процессе СРС по изучаемому иностранному языку.

После прохождения курса по определенной учебной дисциплине кроме шкалы оценки важную роль играют учебная и педагогическая рефлексия. Способность к рефлексии студента является обязательным условием успешности СРС, поскольку рефлексивные умения способствуют личностному развитию и обретению новых знаний посредством осознания собственных ошибок и затрудняющих обучение факторов различного характера. Анализируя затруднительные ситуации в обучении, планируя дальнейшую самостоятельную деятельность, предоставляя обратную связь другим участникам СРС, студент закладывает основу для дальнейшего совершенствования умений работать самостоятельно и своего профессионального самоопределения в дальнейшем.

Элемент курса «Форум» в СУО Moodle преподаватели используют для организации обратной связи и интерактивного обсуждения сложных вопросов, для консультаций в ситуациях, когда ответы преподавателя на вопросы студента следует сделать доступными всем участникам курса или выбранной группе студентов.

Таким образом, используя шкалу оценивания, журнал оценок и журнал регистрации, преподаватель без труда может оценивать и контролировать самостоятельную работу студентов по изучаемым иностранным языкам и выявить хорошую или плохую успеваемость студентов по изучаемой учебной дисциплине, и, в дальнейшем, методически эффективно организовать индивидуальную работу студентов, используя различные ресурсы и элементы в СУО Moodle.