

ВЕБ-ПЛАТФОРМЫ ISPRING SUITE, ISPRING PAGE КАК ОСНОВНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕРАКТИВНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ НА ПЛАТФОРМЕ СЭО MOODLE

Применение электронных ресурсов для организации самостоятельной работы студентов (СРС) лингвистического вуза является в настоящее время обязательным дидактическим компонентом, позволяющим перевести ее в интерактивный режим. Эффективная организация самостоятельной работы способна создать условия не только для повышения качества обучения иностранному языку, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т.е. способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности. Образовательные технологии, в частности технология интерактивного обучения (ТИО), направлены, прежде всего, на то, чтобы научить студентов работать самостоятельно, так как именно самостоятельность дает возможность успешно адаптироваться к работе, связанной с быстро меняющимися технологиями. Таким образом, одна из задач обучения на современном этапе состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно работать с электронными ресурсами.

Информационная среда призвана обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса (как правило, дистанционно с использованием Интернета), в ходе которого происходит фиксация хода и результата образовательного процесса, размещение и сохранение материалов (дидактических материалов преподавателя и работ студентов).

Для организации интерактивной СРС, в вузах РБ широкое распространение получила Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда LMS Moodle (Learning Management Systems Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), использование которой не требует от пользователя компьютера никаких специальных знаний и умений (Пряхина Е. Н.).

Преимущество такой интерактивной среды заключается в удобном распределении содержания учебного материала по блокам, что позволяет быстро найти нужную информацию. В информационной среде LMS MOODLE предусмотрена возможность создания словаря-справочника, базы данных. Любой мультимедийный файл может быть загружен в среду автором курса для общего или ограниченного доступа. Неоспоримым достоинством системы является наличие обратной связи (электронные письма и сообщения автору, несколько видов форума, чат). Важно заметить, что все эти средства широко распространены в сети Интернет, имеют дружественный интерфейс и не нуждаются в специальном разъяснении. Создав online-курс, преподаватель

может упростить свою работу в будущем, так как разместив материалы один раз, он в следующем учебном году может их дополнить. Подобный курс в виртуальной среде LMS MOODLE – это один из вариантов организации обучения дисциплине в компьютерной обучающей среде, гарантирующий перенесение работы студентов с электронными ресурсами на самостоятельную работу.

В учебных программах всех дисциплин имеется специальный раздел «самостоятельная работа студентов», в котором определяется содержание и объем самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по тому или иному направлению.

Создание курсов интерактивного обучения английскому как второму иностранному языку с использованием технологии LMS MOODLE в виртуальной среде МГЛУ является, по существу, созданием виртуального, т.е. существующего в компьютере, предметного кабинета как формы дистанционного обучения. Его преимущества в том, что для обучающегося это удобный режим обучения, которое может осуществляться в любое время для восполнения возможных пробелов в ранее пройденном материале. Для преподавателя это возможность активизации познавательной деятельности студентов, повышение роли студента в процессе самообразования, раскрытие самообразовательного потенциала его личности.

Использование интерактивных электронных образовательных ресурсов способствует созданию условий для развития самостоятельной творческой деятельности студентов благодаря тому, что обучение осуществляется через совместную деятельность преподавателя и студента по использованию электронных ресурсов. Решение задачи с использованием самостоятельно выбираемых информационных технологий, в направлении, обозначенном преподавателем, активизирует познавательную деятельность, обеспечивает дополнительные возможности познания (Е. Н. Пряхина).

Важнейшим «инструментом» повышения эффективности самостоятельной работы студентов выступают компьютерные технологии обучения, обладающие широкими дидактическими возможностями (А. А. Дробышевский).

В частности, такими возможностями является интенсификация работы студентов по поиску, обработке, хранению и представлению информации, обеспечение активного взаимодействия студентов в процессе коллективной самостоятельной работы, обеспечение постоянного (онлайн) мониторинга хода самостоятельной работы каждого студента, ее корректировки, в случае необходимости, способствующие совершенствованию ее процессуальной и содержательной стороны, осознанию ее важности в профессиональном становлении и саморазвитии обучающихся. При использовании технических средств самостоятельную работу возможно сделать не только оперативно контролируемой, но и управляемой (В. И. Солдаткин). Управление познавательной деятельностью обучающихся заключается в создании условий для ее самоорганизации с помощью электронных ресурсов. Получив задание проработать самостоятельно определенную порцию учебного материала, обучающийся приступает к выполнению задания и встречается с трудностями различного характера. С целью преодоления этих трудностей он обращается к необходимым для самообучения электронным ресурсам.

В качестве дополнительного инструментария необходимого для создания интерактивных курсов, включающих в свою очередь выполнение студентами различного рода самостоятельных работ, могут выступать такие веб-платформы как iSpring Suite, iSpring Page, занимающие особое положение среди средств разработки учебного контента.

Говоря о преимуществах подобных платформ необходимо отметить то, что основное отличие iSpring Suite от других редакторов заключается в том, что изначально это не самостоятельное приложение, а надстройка, дополнение к самому популярному редактору презентаций Microsoft PowerPoint. То есть для создания курсов потребуется установленная копия Microsoft PowerPoint. Касательно функционала, веб-платформы iSpring Suite и iSpring Page содержат в себе функции, позволяющие создавать различные курсы (преобразование готовых учебных материалов в виде презентаций PowerPoint в электронные ресурсы в формате SCORM), тесты (создание тестовых заданий, которые можно загрузить в СДО как самостоятельные курсы, или же вставить их в презентацию), интерактивные компоненты курса (использование интерактивных элементов: вкладок, интерактивных изображений, которые можно использовать как самостоятельные курсы или как часть презентации.), диалоги (с помощью iSpring можно быстро создавать тренажеры, имитирующие общение с носителем языка в различных бытовых ситуациях/сферах жизни, а с помощью визуального редактора можно создавать как простые линейные, так и разветвленные диалоги), запись экрана (упрощение процесса изучения того или иного компонента учебного материала и как результат избавление от необходимости создавать тестовые базы в рабочем приложении).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что одним из условий организации самостоятельной деятельности студентов является использование интерактивных технологий, что способствует формированию их коммуникативно-когнитивной самостоятельности. Организация СРС предполагает тщательный анализ, отбор таких компонентов, как цель, содержание, конструирование заданий, продуманное использование компьютерных ресурсов, различных веб-платформ, позволяющих повысить уровень готовности обучающихся к профессиональному самообразованию и саморазвитию. Именно через реализацию компьютерно-опосредованной технологии интерактивного обучения осуществляется привыкание студентов к самообразованию в течение всей жизни, а также формированию их самообразовательной компетенции.