

MOODLE КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

В публикации рассматриваются способы контроля успеваемости студентов при помощи образовательной платформы Moodle. Описаны преимущества использования современного интерактивного сервиса по сравнению с традиционными средствами обучения и мониторинга степени успешности изучения и усвоения учебного материала. Перечислены основные функции системы Moodle, полезные для организации наблюдения за успеваемостью студентов.

Ключевые слова: Moodle, контроль успеваемости, онлайн-обучение, интерактивная платформа.

Обучение иностранному языку в таких высших учебных заведениях, как Минский государственный лингвистический университет, направлено на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизацию знаний об иностранном языке, увеличение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение языковой культурой (Шпак Г.В., 2016).

Эффективное управление учебной деятельностью студентов и учебным процессом в целом предполагает точное знание результатов обучения, а, следовательно, определенные формы контроля образовательного процесса.

Такой контроль преследует несколько целей, а именно:

I. Развитие мотивации студентов – активизации работы по изучению и усвоению учебного материала.

II. Создание благоприятных условия для процесса воспитания студентов – стимулирования развития их способностей и личностных качеств.

III. Организация диагностики – выявление уровня знаний, умений и навыков студентов.

Одним из наиболее важных способов диагностики качества освоения образовательной программы является мониторинг текущей успеваемости, осуществляемый в периоды теоретического обучения студентов (Петров М. В., 2015). Традиционными методами контроля текущей успеваемости обучающихся являются тестирование, устный и письменный опрос, диктант, проверка письменных работ, а также повседневное наблюдение.

Альтернативными способами контроля успеваемости могут считаться интерактивные веб-платформы, предоставляющие возможность отслеживания успешности студентов в изучении и усвоении учебного материала в онлайн-формате. Такими современными платформами могут считаться Socrative и Edvibe (ProgressMe).

Тем не менее, ведущей платформой данного типа является образовательная система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами в режиме дистанционного обучения (Верхотин Д.Г., 2019).

Платформа Moodle позволяет создавать широкий спектр различных образовательных элементов и ресурсов, например, лекций, тематических курсов, блоков с заданиями с прикрепленными к ним документами Word либо PDF и ссылками на дополнительные материалы. Кроме того, платформа предоставляет возможность проводить онлайн занятия, конференции и вебинары при помощи функции видеосвязи BigBlueButton.

Система Moodle также обеспечивает ряд технических ресурсов для создания тестовых упражнений и способов их контроля в рамках диагностики успеваемости студентов, выполняющих данные задания. Преподаватель, загружая на платформу проверочный материал, может добавить конкретные сроки его выполнения. Так, при указании дедлайна, у студентов, пропустивших работу, не будет возможности ее отправить после истечения срока выполнения теста. Более того, преподаватель может комментировать полученную работу студентов, оставлять в ней заметки, прикреплять документы с рецензиями, выставлять отметку в электронный журнал успеваемости.

Другим преимуществом системы Moodle по сравнению с традиционными способами контроля успеваемости студентов является ее автоматизация. Платформа упрощает процесс проверки выполненных тестов и при должной настройке может сама считать ответы студентов на те или иные задания, тем самым помогая преподавателю оценивать работы учащихся и сокращая время на просмотр работ.

Шкала прогресса в профиле студентов показывает, какие задания готовы и какие учащимся еще предстоит выполнить, а также отображает материалы, которые нужно изучить в течении изучаемого курса. Данная шкала разделена на несколько сегментов, окрашенные в разные цвета, чтобы студенты видели, какие задания или темы они еще не выполняли или не просматривали. Другая шкала представляет собой общий показатель, где учитель может посмотреть на общую картину успеваемости группы и выявить, какие студенты менее успешно справляются с освоением материала. Более того, преподаватель может просматривать, когда студенты в последний раз заходили на платформу, и отслеживать их выполнение домашних заданий.

Таким образом, образовательная платформа Moodle представляет собой удобный инструмент контроля успеваемости студентов. Система предлагает широкий выбор настроек для создания тестов с автопроверкой, упрощающих и ускоряющих просмотр учителем письменных работ учащихся, а также имеет функцию видеосвязи, которую можно использовать для устного опроса как одного студента, так и всей группы.

Тем не менее, данное средство контроля не лишено и своих минусов, таких как вопрос доступности быстрого Интернет-соединения как для студентов, так и для учителя, временные ограничения, желание обучающихся оставить изучение материалов на платформе на последний момент.

Наконец, несмотря на то, что работа в системе Moodle требует от преподавателя приложения усилий и временных затрат, грамотно разработанный курс можно использовать не один год и дополнять его свежими наработками, а также систематизировать накопленный материал.