

Д. С. Воропай

LMS MOODLE КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В методической литературе самостоятельная работа студентов (СРС) рассматривается как «планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосред-

ственного участия», либо как «особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся», осуществляемой также под руководством, но без прямого участия преподавателя.

Постоянное увеличение количества часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов, делает этот вид учебной деятельности значимой формой организации учебного процесса. В ряде учебных планов по меньшей мере 50 % общей трудоемкости по дисциплине переносится именно на самостоятельную работу. Это толкает преподавателя к поиску новых форм организации самостоятельной работы студентов, так как эффективность такого рода деятельности часто определяется точной организацией и рациональным распределением времени. Современным способом организации СРС является инструмент *Web 2.0* – образовательная платформа MOODLE. Виртуальная обучающая среда MOODLE (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) была разработана специально для создания онлайн-курсов. Данная система дистанционного обучения используется преподавателями Минского государственного лингвистического университета (МГЛУ) таким образом, что аудиторные занятия с преподавателем и самостоятельная работа с ресурсами под управлением и контролем LMS образуют единый учебно-методический комплекс, дополняя друг друга. В результате, платформа MOODLE оптимизирует самостоятельную работу студентов.

Ресурсы и инструменты для работы обучающихся представлены в системе LMS так, что учебный процесс обеспечен учебно-методическими материалами, которые соответствуют требованиям государственных стандартов. Курсы создаются на основе модульной формы распределения информации. В основе принципа включения тем в модуль лежит деление материала на блоки, указанные в учебной программе дисциплины. Деятельность студентов структурируется так, чтобы обеспечить дифференциацию учебного процесса. В образовательный процесс также включается система электронного тестирования как один из элементов технологии самооценки. Все это, по мнению разработчиков, должно привести к реализации рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов.

Инструментарий MOODLE на курсах иностранного языка разнообразен. Он представлен, как правило, пояснением, документом, заданием, тестами hotpot, гиперссылкой, лекцией и семинаром. Инструмент «гlossарий» используется для расширения словарного запаса, элемент «форум» – для обратной связи, а также предоставления студентам разного рода методических рекомендаций. Тем самым достигается автономность обучающихся, развивается их способность к самообразованию. Это, в свою очередь, должно повысить качество подготовки специалистов, а также способствовать развитию их когнитивных и исследовательских умений, а также расширению кругозора и повышению общей культуры студентов.

Таким образом, виртуальная обучающая среда MOODLE существенно увеличивает эффективность обучения иностранному языку, так как ресурсы данной среды весьма разнообразны. Обучение становится личностно-ориентированным из-за вариативности и гибкости изучения материала курса на основе индивидуального темпа (таким образом, осуществляется и инди-

видуализация обучения). Кроме того, система MOODLE позволяет осуществлять качественный контроль усвоения материала. Мониторинг результатов доступен не только преподавателю, но и самому студенту, что реализует технологию самооценки индивидуальных достижений.