

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ MOODLE

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорение процесса усвоения учебного материала. К средствам обучения относят предметы материальной и духовной культуры, которые могут быть использованы преподавателем для организации более эффективного учебного процесса.

Основная задача преподавания иностранных языков сегодня – это обучение функциональной стороне иностранного языка и более практическое его применение. Все большее распространение получает концепция автономии студента, в основе которой лежит способность студента к самостоятельному обучению, критическому мышлению, автономному принятию решений и выполнению действий. Роль преподавателя в нем заключается в помощи и контроле над самостоятельной работой студента.

Современная образовательная парадигма требует постоянного совершенствования и внедрения внеаудиторных форм работы, благодаря которым у студентов будет развиваться способность самостоятельно работать над учебным материалом, повышаться мотивация к наиболее глубокому изучению предмета и достигаться возможность развивать свой творческий потенциал.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой для формирования профессиональной самостоятельности студента, способствующей более эффективному овладению учебным материалом, стимулирующей познавательные профессиональные интересы. Необходимость повышения качества образовательного процесса служит причиной оптимизации методов обучения и внедрения в него новых технологий обучения.

Эффективная самостоятельная работа активизирует работу студентов и носит индивидуализированный характер, что придает ей гибкость и адаптивность. Это в свою очередь повышает ответственность каждого отдельного студента и как следствие его успеваемость.

Тенденция к увеличению объема времени на самостоятельную работу приводит к стремительному внедрению в учебный процесс технологий, связанных с мобильным обучением. В процессе обучения гораздо чаще используются технические средства: учебные электронные издания, компьютерные обучающие программы и системы, аудио-, видео-учебные материалы

и многие др. Применение мобильных платформ и приложений несет в себе ряд преимуществ, связанных с такими качествами, как: *доступность, компактность, мобильность, интерактивность, гибкость и т.д.*, а также является достойной альтернативой, способной заменить привычные, классические средства обучения студентов: бумажные носители, материалы, пособия и т.д.

Современные информационные коммуникативные технологии позволяют создать не только новые технологии обучения, но и преобразовать, улучшить эффективность традиционных технологий. При объединении на основе ИКТ всех средств обучения иностранному языку эффективным является использование электронного учебного контента. Электронный контент способен систематизировать практически все, что требуется для организации процесса формирования иноязычных навыков и умений: наглядный графический материал, видео- и звукозаписи, тексты, учебники и т.д. Важнейшим функциональным преимуществом электронного контента по сравнению с системой традиционных средств обучения является возможность программируемого управления самостоятельной деятельностью студентов, способное освободить от рутинной работы преподавателя и максимально использовать аудиторное время для развития коммуникативных умений.

Платформа Moodle является средой, предназначенной для разработки электронных курсов и управления обучением, в особенности управления внеаудиторной учебной деятельностью студентов. На базе СЭО Moodle возможно создать такие элементы, как интерактивная лекция, тест, задание, семинар, форум, wiki-страница и др., которые можно просмотреть, изучить, выполнить в открытом доступе используя лишь мобильные гаджеты.

Встроенный в Moodle редактор для создания тестов позволяет создавать различные типы тестовых заданий (множественный выбор, задания на соответствие, короткие ответы и т. д.; возможен также импорт вопросов из файла), организовать случайный выбор вопроса из заданной категории (базы) вопросов, устанавливать ограничения на время прохождения теста, количество попыток, а также начало и окончание периода, в течение которого тест доступен обучающимся. Возможна настройка метода и критериев оценивания.

Использование СДО Moodle также позволяет реализовать модель обучения «Перевернутый класс» (flipped classroom), в которой преподаватель предоставляет студентам доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной внеаудиторной теоретической подготовки к занятию; на аудиторном занятии организуется практическая деятельность студентов. Таким образом, ознакомление с новым материалом начинается до аудиторного занятия по данной теме.

Данная система идеально подходит для обучения иностранному языку в группах студентов с разным уровнем подготовки, что обеспечивает формирование и совершенствование компетентностных навыков студентов.

Практическое применение мобильных приложений несет в себе огромный потенциал в повышении эффективности процесса изучения иностранных языков и способно значительно усовершенствовать процесс иноязычной подготовки обучающихся.

Применение информационных технологий не только активизирует познавательную деятельность обучающихся, но и создает условия для индивидуальной работы обучающего с каждым обучающимся на занятии, что в должной мере не обеспечивается при традиционной системе обучения.

Электронный контент становится полноценным средством организации программированной самостоятельной работы студентов. Он способен по-новому объяснять фонетический, грамматический и лексический материал, обеспечивать его тренировку в достаточном количестве упражнений и осуществлять мгновенный контроль их выполнения.

Эффективность использования средств, информационных технологий в самостоятельной работе студентов во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных систем обучения.