

Д. А. Норик

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ MOODLE**

Самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебно-познавательной деятельности, который осуществляется студентами без непосредственного контакта с преподавателем. Эффективность самостоя-

тельной работы студентов зачастую определяется правильной организацией и рациональным распределением времени, поэтому от преподавателя требуется поиск новых форм организации самостоятельной работы студента. С каждым годом самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса. В результате этого происходит процесс приобретения, закрепления и структурирования знаний. Поскольку, в настоящее время стремительными темпами развиваются новые информационные технологии, соответственно, и новые способы организации самостоятельной работы студентов. Одним из таких способов является пакет Moodle [А. А. Жидков].

Система Moodle рассматривается как организованная учебная деятельность, при помощи которой разрабатываются различные интерактивные задания. Студенты могут выполнять задания в любом месте, в любом темпе, а также проанализировать, как усвоил материал, с какими проблемами столкнулся и т. д., что формирует у студентов умения планировать, организовывать и оценивать свои результаты, следовательно, может вызвать у них определенный познавательный интерес, мотивированный той или иной потребностью. Что касается преподавателя, загружая различные задания, которые могут неоднократно использоваться различными студентами в разное время, а также система Moodle проверяет и выставляет отметки за каждое задание, что помогает сэкономить время на проверку письменных работ, а также разнообразить систему проверки заданий (А. П. Беляева).

Что касается самостоятельной работы студентов по курсу «практическая грамматика английского языка» в качестве второго иностранного языка, разрабатываются различные виды тестов, такие как «множественный выбор», «вставить пропущенное слово», «соединить предложения» с помощью которых студенты могут повторить или закрепить пройденный материал. Также в одном тесте могут применяться различные виды заданий, что помогает разнообразить систему. Одно из интересных заданий по курсу «практическая грамматика английского языка» является задание на соответствие, где студентам предлагается соотнести картинки с описанием их действий, или студенты сами заполняют пропуски, что изображено или какие действия на картинках. С помощью таких тестов студенты самостоятельно выявляют пробелы в усвоении материала и что им необходимо повторить или закрепить.

Также в систему Moodle можно загрузить видеоматериала или аудиоматериал, а также разработать к нему различные интерактивные задания и вставить внутри видео задания. Студенты с интересом выполняют такие задания, поскольку студенту показано выполнил задания верно или нет, и в случае неверного ответа, у студента появляется возможность еще раз просмотреть видео и обратить внимание на важные моменты. Используя аудиоматериал, преподаватель может поставить прослушивать один раз или несколько раз аудио, в зависимости от цели, однако, аудиоматериал также как и видеоматериал помогает не только развивать навыки восприятия и понимания речи на слух, а также повторно прослушать пройденный материал и закрепить его в виде интерактивных заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов на основе платформы «Moodle» помогает закрепить полученные знания и умения, формировать познавательные способности самостоятельности, организованности, а также позволяет разнообразить процесс обучения, что приводит к повышению интереса, мотивации и активности студентов. Следовательно, правильная организация самостоятельной работы студентов поможет эффективно подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.