

## Круглый стол

### «ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СЭО MOODLE»

С. Л. Гриц

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ MOODLE

Внеаудиторная деятельность по иностранному языку является очень важной составляющей образовательно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Современный процесс образования все больше фокусируется на изменении характера взаимодействия преподавателя и студента; формировании способностей искать, оценивать, отбирать, анализировать и структурировать информацию; увеличении доли исследовательской работы студентов; творческом использовании знаний на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности. Moodle – электронная среда, которая предназначена для разработки и редактирования электронных курсов и управления обучением.

Одной из форм образования, удовлетворяющей вышеуказанным требованиям, является дистанционное обучение, под которым понимают взаимодействие преподавателя и студента между собой на расстоянии, включающее различные компоненты учебного процесса (цели, задачи, содержание, формы, методы, средства обучения) и реализуемое использованием информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа в системе Moodle необходима для формирования творческой инициативы, познавательных способностей, ответственности, организованности студентов, а также формированию способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

По мнению Л. Г. Мартыненко одним из основных факторов, повышающих эффективность самостоятельной работы в процессе ее организации, является ориентация на познавательную (когнитивную) деятельность студента, предоставление ему дополнительных материалов, пробуждение в нем живого интереса и мотивации и, соответственно, разработку заданий, имеющих творческую направленность. Именно при дистанционном обучении возрастает значимость познавательной самостоятельности студентов. Данное интегративное качество личности характеризуется внутренней потребностью человека в знаниях, умением их приобретать из различных источников и творчески использовать в своей деятельности.

Познавательная самостоятельность имеет сложную структуру и рассматривается на уровне внутренних и внешних проявлений, включающих в себя следующие компоненты:

1. Содержательно-операционный компонент указывает на владение студентами фундаментальными знаниями, методами, приемами когнитивной деятельности.

2. Мотивационный компонент определяет интерес к процессу познания, стремление к постоянной умственной деятельности.

3. Волевой компонент указывает на такие качества личности, как целеустремленность, решительность, упорство, настойчивость, что обеспечивает непрерывный процесс познавательной самостоятельности студентов.

А самым высоким уровнем когнитивной деятельности является творческая самостоятельность, при которой студенты имеют более широкий и углубленный круг опорных знаний по предмету и могут самостоятельно анализировать, находить подходы к решению задач.

Самостоятельное овладение учебным материалом является неотъемлемой составляющей дистанционного обучения как формы образования, которая базируется на использовании широкого спектра как традиционных, так и инновационных технологий. На современном этапе преподаватели высших учебных заведений совместно со студентами активно работают с электронной почтой, используют удаленный доступ к информационным базам данных и образовательным ресурсам сети Интернет.

Эффективным средством развития содержательно-операционной составляющей познавательной самостоятельности является контролируемая самостоятельная работа студентов, состоящая из дифференцированных и многоуровневых заданий по овладению и закреплению изучаемого материала. В основу дистанционного обучения должна быть положена определенная система передачи знаний, источниками которой являются информационные ресурсы сети. Безусловно, система контроля за усвоением материала и способами познавательной деятельности должна носить систематический характер, строиться на основе обратной связи, которая осуществляется в виде контрольного тестирования, семинаров, дискуссий, проектов.

Таким образом, эффективно организованная самостоятельная внеаудиторная работа студентов при дистанционном обучении иностранному языку возможна при соблюдении следующих условий: пробуждение потребности студентов к самостоятельной работе, развитие познавательной самостоятельности студентов, систематичность и планомерность, учет индивидуальных и групповых особенностей студентов, индивидуализация заданий их самостоятельной работы, творческий характер работы, организация действенной помощи, сочетание контроля с самоконтролем за самостоятельной работой.

А с появлением многоуровневого образования информационно – коммуникационные технологии, которые позволяют существенным образом расширить возможности образовательного процесса, приобрели особую значимость в образовании и сделали его содержательнее и эффективнее.