

## **БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В LMS MOODLE**

В статье рассматриваются преимущества, возможности и опыт создания банка тестовых заданий как средства организации контроля знаний с использованием образовательной платформы Moodle в обучении взрослых обучающихся иностранным языкам.

В последние десятилетия с развитием электронного обучения в образовательной среде все чаще ставится задача полного покрытия электронным контентом образовательного процесса на всех уровнях, все большее распространение получает модель обучения, построенная на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагающая замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде как результат специального образовательного проектирования. Кроме привычной аудитории используется равноправная учебная площадка взаимодействия в LMS, в системе управления обучением. Вместо понятия «аудиторные часы» вводится понятие «контактные часы», предусматривающее взаимодействие не только в аудитории, но и перенос части образовательной деятельности в электронную среду. Опыт использования систем управления обучением при организации образовательного процесса показывает, что такого рода платформы позволяют в полной мере совместить интерактивный, информативный и контрольный элементы обучения, осуществлять функции контроля и оценивания, учета работы обучающихся.

Многофункциональная образовательная платформа Moodle, лидер среди всех других LMS по потенциалу услуг, предоставляет оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия между преподавателем и обучающимися, для совместного решения учебных задач, позволяет создать условия для организации эффективного обучения с учетом личностных

особенностей обучающегося, открывает возможность реализовать содержание обучения путем обеспечения обучающихся обширной учебно-методической ресурсной базой дидактических материалов.

Применение данной многофункциональной образовательной платформы в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции взрослых обучающихся показал ее эффективность для организации процесса оценивания. Всевозможные виды контроля и разнообразные формы их проведения на разных этапах обучения иностранным языкам взрослых обучающихся являются обязательными компонентами процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и призваны обеспечивать своевременную обратную связь, поддерживать высокий уровень познавательного интереса обучающихся, способствовать корректной корректировке целей обучения, совершенствованию образовательного процесса, пересмотру его содержания и процедуры оценивания.

Обучение иностранным языкам взрослых обучающихся предполагает использование различных видов контроля: входного или диагностического, текущего и итогового. Цель диагностического контроля – проверить остаточные знания, определить готовность слушателя к обучению, к освоению образовательной программы. В MOODLE это можно делать через тесты, анкеты, рефлексии-форумы и т.д. Текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний, умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний. Итоговый контроль проводится по результатам обучения по модулю, разделу образовательной программы по окончании обучения или фрагмента обучения. Итоговый контроль в настоящее время осуществляется для проведения итоговой аттестации слушателей образовательных программ повышения квалификации в форме устного зачета, которому предшествуют итоговые тесты: лексико-грамматический тест, тесты по чтению и аудированию посредством LMS Moodle.

Настройки, которыми располагает LMS Moodle, позволяют осуществлять различные виды контроля и использовать тесты как в диагностирующей, так и в обучающей функции, когда обучающиеся овладевают языковым материалом, отдельными умениями и навыками. В зависимости от функции и вида теста производятся его настройки. Редактор образовательной платформы Moodle дает возможность настроить шкалу оценки и метод оценивания, порядок расположения вопросов, сроки выполнения теста, временной лимит и начисление штрафов. Программа предлагает широкий выбор вопросов: выбор пропущенных слов, вид вопросов, который работает с изображениями, выбор пропущенных слов на соответствие с перетаскиванием и др. Есть функция перемешивания вопросов. Выполнение обучающимися тестов в LMS Moodle значительно экономит время преподавателя на проверку, так как результаты тестов мгновенно выводятся на экран. Таким образом, образовательная платформа Moodle предоставляет возможность анализировать траекторию обучения каждого обучающегося, его успеваемость, а также облегчает контроль усвоения знаний.

Однако, опыт и практика преподавателей – разработчиков тестов показывает, что создание, настройка и редактирование тестов и тестовых заданий требуют значительных временных затрат. Поиск более эффективных подходов к созданию тестов с развитием электронного обучения привел к идее начинать работу по разработке системы оценивания не с составления отдельных тестов, а с создания четко структурированного банка тестовых заданий. Сегодня значительное внимание разработчиков и преподавателей уделяется вопросам разработки и применения банка тестовых заданий, их хранения, технике создания и применения тестовых технологий в преподавании. Выработаны рекомендации, которыми следует руководствоваться приступая к разработке банка тестовых заданий. Опыт разработки банка тестовых заданий по иностранному языку для взрослых обучающихся показал эффективность предлагаемой разработчиками последовательности действий: определение цели банка тестовых заданий, создание структуры и тематического содержания, разработка тестовых заданий, проведение экспертизы, проведение тестирования, актуализация. В процессе апробации пришло понимание целесообразности создания двух банков тестовых заданий: один – для контроля, второй – для самоподготовки. Основное достоинство банка тестовых заданий банка заключается в том, что на его основе можно создать неограниченное количество тестов. В банке вопросов есть понятие категории: задания закрытого типа, задания открытого типа, вопросы на соответствие. С помощью одного типа вопросов можно решить несколько задач. Банк тестовых заданий позволяет реализовать принцип вариативности содержания теста за счет наличия параллельных заданий одинаковой степени трудности. Программа тестирования выбирает случайным образом нужное количество тестовых заданий из каждой категории и темы банка, на основании чего формируются варианты тестов. Предполагается, что банк тестовых заданий должен быть достаточно объемным, содержать избыточное количество тестовых заданий. Опыт также показал, что лучше составлять тестовые задания в текстовом процессоре Word, а потом вводить их в LMS Moodle. Так их легче корректировать, дополнять задания в существующий банк тестовых заданий. Преимуществом LMS Moodle является тот факт, что для работы с банком тестовых заданий имеются плагины для составления итоговых тестов, плагины для создания «живых» тестов, плагины на запрет копирования, имеется система проктеринга, предоставляющая возможность наблюдения за обучающимися в режиме онлайн (синхронный) и в режиме оффлайн (асинхронный) и другие возможности, позволяющие эффективно использовать LMS Moodle в качестве средства организации контроля знаний обучающихся. Применение банка тестовых заданий повышает дидактическую эффективность системы тестирования, позволяет значительно сократить время и ресурсы, затрачиваемые при создании учебных материалов и тестов, стимулирует повторное обращение к изученному учебному материалу, способствует повышению уровня обученности. В отличие от традиционных средств педагогической диагностики, банк тестовых заданий позволяет управлять знаниями обучающихся, решать сложные образовательные задачи, проектировать учебно-методические комплексы, создавать электронные учебные пособия и др.