

На послетекстовом этапе работы с иноязычным текстом развиваются информационно-коммуникативные и когнитивные умения учащихся, связанные с умением систематизировать, обобщать и интерпретировать полученную информацию. Текст может использоваться в качестве речевой (языковой) содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи. Данный этап служит для контроля понимания смысла текста, осуществления коммуникативного намерения и достижения коммуникативной цели.

**А. Болденко**

## ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Одной из особенностей современного преподавания иностранных языков является интенсификация процесса обучения. Понятие *интенсификация* означает организацию, при которой обеспечивается максимально возможная эффективность решения поставленных задач при минимально необходимой затрате времени, усилий и средств со стороны преподавателя и учащихся. Основными критериями интенсификации обучения являются: результат успешности овладения учащимися знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требованиями учебной программы, а также максимальным возможностям каждого учащегося; соответствие затрат времени и усилий преподавателя и обучающихся действующим нормативом.

Важнейшим методическим фактором интенсификации обучения считается плотность общения на занятиях, насыщенность урока видами и формами работы, которые требуют от учащихся участия в акте общения. Как правило, такими критериями обладают социальные технологии, а именно учение в сотрудничестве, которая позволяет повысить интерес к занятиям и значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке.

Эта технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе, идее взаимного обучения, в котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого ученика. Именно состояние активности преподавателя и учащихся обеспечивают высокий уровень интенсивности учебного процесса.

Учение в сотрудничестве имеет несколько вариантов обучения, в процессе использования которых происходит интенсификация обучению монологической речи. На наш взгляд, наиболее эффективными приемами для обучения иноязычной монологической речи являются следующее.

- Интервью. За ограниченное количество времени ученики, перемещаясь по аудитории, выбирают учащихся, которым адресуют вопросы, фиксируя ответы на листе. Итоги опроса обсуждаются всеми.

- «Банк информации». Каждый получает на карточке краткую информацию о каких-либо событиях. За ограниченное количество времени учащиеся должны расспросить друг друга об этих событиях. В конце выступает тот, кто собрал наибольшее количество сообщений.

- Игра в «детектив». Учащиеся получают исходную информацию о «чрезвычайном положении». Все они свидетели, которым что-то известно о случившемся. Однако целостной картины событий ни у кого нет. Разгадать детективные обстоятельства сможет тот, кто соберет воедино все подробности, известные другим участникам.

## **Е. Гирина**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

Содержание профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов включает осуществление профессионально ориентированного общения с участниками внешнеэкономической деятельности, в том числе на иностранном языке.

Анализ современных исследований и публикаций по данной проблеме (Е. А. Гордиенко, А. К. Крупченко, В. В. Русанова, С. А. Тарусина, А. В. Куц, С. А. Дубинко и др.) дает основание для более глубокого изучения процесса профессионально ориентированного иноязычного общения (ПОИО) специалиста таможенного дела, в рамках которого иностранный язык выступает как средство профессионального межкультурного взаимодействия.

Профессиональное общение, как любой вид деятельности, определяется его целями, которые конкретизируются в задачах. Целью ПОИО таможенного инспектора является выявление и предотвращение с помощью вербальных и невербальных средств иноязычного общения таможенных правонарушений в ходе проведения процедуры таможенного контроля и иных таможенных операций.

Ввиду целенаправленности данного вида профессионального общения оно носит четкий, строгий и лаконичный характер; отличается информативностью и сдержанностью. За минимальный временной промежуток таможенный инспектор в процессе ПОИО должен выполнить последовательность конкретных задач:

- установить психологический контакт с партнером по общению;
- диагностировать его эмоциональное состояние, скрытые намерения по используемым вербальным и невербальным средствам (мимике, жестам, пантомимике) иноязычного общения, поведенческим реакциям, темпу речи, интонации;