

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ
(на примере немецкого и китайского языков)**

Изучение иностранных языков невозможно без изучения отдельных его аспектов: лексики, фонетики, грамматики. Грамматический аспект является одним из важнейших, так как полноценная коммуникация невозможна без знания и использования грамматических конструкций, то есть основного «кода» языка.

Многие ученые в своих работах рассматривали особенности формирования грамматических навыков, но не пришли к единой точке зрения относительно этапов формирования данных навыков в речи обучающихся. Широкую известность в методике обучения иностранным языкам получила позиция Т. П. Леонтьевой. Она выделяет следующие этапы формирования грамматических навыков: ознакомление, тренировка, применение. В качестве основных способов ознакомления с грамматическим материалом используются индукция и дедукция. Сущность индуктивного способа заключается в том, что грамматические явления наблюдаются в тексте или речи, изучаются в специально подобранных примерах и обобщаются в правилах. Нами был выбран дедуктивный способ, который предполагает ознакомление с грамматическим явлением от обобщенного правила к наблюдению за явлением в речевом контексте и закреплению в упражнениях.

Что касается немецкого языка, на этапе ознакомления слушателям было представлено правило по теме «Управление глаголов немецкого языка» и были приведены примеры использования данного грамматического явления в речевом контексте на образовательной платформе Moodle. Далее следует этап тренировки, на котором очень важно уделять внимание наглядности, образцам, стимулировать речемыслительную активность. С помощью платформы Moodle на этапе тренировки нами были разработаны различные упражнения: на заполнение пропущенных слов, на выбор подходящих по смыслу в контексте слов, упражнения на управление глаголов, на постановку вопроса, на перевод указательных местоимений. На этапе применения слушателям нужно было ответить на вопросы по изученным ранее темам, но в формулировке вопросов использовалась актуальная тема управления глаголов, что еще раз подчеркнуло важность и широту применения данной темы.

Что касается обучения грамматике китайского языка, для анализа нами была выбрана грамматическая конструкция с предлогом 把, которая употребляется в предложениях с глагольным сказуемым, внимание в предложениях с такой конструкцией переключается с субъекта на объект действия. На этапе изучения грамматики слушателям, изучающим китайский язык, данная конструкция представляет собой особую сложность, так как нет ее прямого аналога в русском языке. Трудности возникают как при переводе предложений с данной конструкцией с китайского на русский, так и с русского на китайский, а также с грамотным применением в речи, так как ее употребление имеет ряд особенностей и ограничений. Поэтому для ее отработки интерактивные упражнения и электронные дидактические материалы представляют особую значимость. На этапе ознакомления на платформе Moodle слушателям было предложено ознакомиться с правилом употребления конструкции, с примерами использования в речи и вариантами перевода. На этапе тренировки грамматического материала на платформе Moodle слушатели могли выполнить упражнения на порядок слов в предложении с данной конструкцией, на возможность употребления конструкции в разного типа предложениях, на постановку вопроса и перевод предложений. На этапе применения слушателям необходимо было рассказать об одном из значимых в жизни событий с использованием в речи грамматической конструкции с предлогом 把. Анализируя использование электронных дидактических материалов для обучения грамматике немецкого и китайского языков на примере интерактивных упражнений, размещенных в системе электронного обучения Moodle, можно сделать вывод о том, что они представляют особую значимость и важность, особенно на этапе тренировки грамматических навыков, когда необходимо сделать акцент на наглядности, образцах, стимулировать речемыслительную активность. Moodle как платформа для электронного обучения позволяет разработать различного рода интерактивные упражнения, необходимые для формирования и тренировки грамматических навыков.