

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

В настоящее время прослеживается несколько причин необходимости смешанного обучения в учебном процессе: запросы молодого поколения, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и пандемия. Смешанное обучение – это образовательный подход, при котором одновременно используются и инструменты онлайн-обучения, и живое общение обучаемого и преподавателя.

К популярным моделям смешанного обучения во многих странах относятся: перевернутый класс; ротация станций; гибкая модель; индивидуальный план. Не вызывает сомнения, что применение технологии смешанного обучения предъявляет высокие требования к преподавателям, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения

- умение создавать собственное учебное содержание, так как существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;

- умение дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого учащегося.

Внедрение смешанного обучения требует от преподавателя гораздо больших затрат сил и времени, чем привычная, веками отработанная фронтальная форма работы. Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности учащегося и преподавателя. Учащийся обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Преподаватель начинает функционировать в новых для себя ролях, в частности, уходит от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом преподавателя становится учебная среда, в которой стираются границы между средой аудиторной комнаты и онлайн-средой.

Многие выделяют следующие преимущества смешанного обучения, связанные с особенностями использования цифровых образовательных ресурсов:

- 1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещенной на электронных носителях

- 2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;

- 3) прозрачность и понятность системы оценивания;

- 4) возможность отслеживать процесс обучения через с разнообразным функционалом.

Конечно, многие сталкиваются со сложностями, например: недостаточная ИТ-грамотность, зависимость от техники, Интернета, устойчивости онлайн режима и безлимитных тарифов, у преподавателей иностранных языков возникают вопросы, так как обучение основным видам речевой деятельности – чтению, письму, говорению и слушанию – предполагает более тесное взаимодействие и непосредственный контакт обучающего с обучаемым.

Из опыта работы можно сказать, что в чистом виде занятия в таких формах у нас не проводились, скорее, использовались элементы. Проведение итоговых тестов проходит и использованием системы MOODLE, дополнительный материал выкладывается на GOOGLE DRIVE. При обучении слушателей из Индии был вынужденный переход на проведение онлайн занятий при использовании ZOOM. Кроме того, во время пандемии мы вынуждены были прибегнуть к форме, когда часть слушателей занимается в аудитории, а часть, по причине болезни, но имея силы, возможность и желание заниматься, подключались онлайн. Многим высылались материалы для самостоятельного изучения. Преимущество было в том, что слушатели не пропускали занятия и изучали материал вместе со всеми. В качестве недостатков отметим следующее. Если занятие проводилось в аудитории, где уже был компьютер, можно было подключать других на собственном

компьютере преподавателя. Это давало больше возможностей и для парной работы, и для демонстрации материала. Если вся работа велась с одного компьютера, функционал в корне менялся. Например, при необходимости работы на доске мелом, нужно было или писать два раза: на доске и в чате, или устанавливать монитор так, чтобы было видно всем. Нужно было продумать, каким образом может быть представлен раздаточный материал и тем и другим. Кроме того, слушатели, работающие онлайн, слышали хорошо только того, кто находился близко к микрофону, поэтому приходилось все повторять, что было сказано кем-то. Также можно отметить, что не все слушатели позитивно воспринимают идею получения образования в новом формате на постоянной основе. Положительно оценили эту форму лишь как вынужденную меру здесь и сейчас и в дальнейшем, скорее, как исключение. С другой стороны, гибкость образовательной системы, возможность выбора места, времени, скорости изучения, решает трудности усвоения предметного материала в случае пропуска учебных занятий.

Модель смешанного обучения или его отдельные элементы необходимо выбирать в зависимости от характеристик и возможностей участников образовательного процесса, возможностей существующей у образовательного учреждения материально-технической базы, ориентиров, диктуемых социальной средой, ожиданиями учащихся, а также нужно учитывать возрастные и индивидуально-психологические возможности учащихся.