

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Целью информатизации образования является повышение его качества и эффективности управления системой образования с учетом современного уровня информационно-коммуникационных технологий, обеспечения условий гармоничного развития личности и обучения на основе информационно-образовательной среды, содержащей качественные образовательные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах.

Информатизация образования привела к возникновению новых перспектив, связанных с процессом передачи знаний, в том числе, лингвистических. В лингвистическом образовании, тесно связанном с обучением иностранному языку, стали развиваться новые направления, такие, например, как разработка интеллектуальных и автоматизированных обучающих систем, дистанционное обучение, лингводидактика в рамках информационных технологий, виртуальное общение как социолингвистический феномен. В каждом из этих направлений имеются определенные наработки, и получены теоретические и практические результаты, которые переводят процесс иноязычного образования на новый уровень. Интернет и его ресурсы позволяют создавать аутентичную языковую среду, а интеллектуальные обучающие системы дают возможность включить когнитивные и творческие задачи в процесс обучения иностранному языку. Информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить автономизацию обучения и упростить адаптацию обучающих программ под конкретного пользователя.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют не только насытить большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов и слушателей, их умение само-

стоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Однако, конструирование информационных предметных сред – принципиально новая задача методики преподавания, требующая специальных знаний в области дидактики и психологии.

Одним из направлений использования информационно-коммуникационных технологий является применение электронных средств обучения. Полезность электронных средств обучения уже ни у кого не вызывает сомнения, каждый преподаватель в той или иной мере использует компьютерные программы, презентации, интернет-пространство и еще многое-многое другое, что предлагается в настоящее время на рынке образовательных услуг с учетом современных потребностей как обучающихся, так и обучающихся.

Для того, чтобы электронное средство обучения было эффективным необходимо, чтобы оно не только сообщало сумму знаний и навыков учебной и практической деятельности, но и обеспечивало необходимый уровень усвоения благодаря реализуемой средствами программы обратной связи, являлось интерактивным.

Интерактивные средства дают возможность интегрировать различные среды представления информации, такие как текст, статическую и динамическую графику, видео и аудиозаписи, в единый комплекс, позволяющий обучающемуся стать активным участником образовательного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на его соответствующие действия. Это, с одной стороны, увлекает учащихся, поддерживая их мотивацию, с другой, – интенсифицирует процесс обучения.

Электронные средства обучения содержат компьютерную визуализацию учебной информации, обеспечивают вариативность выполнения практических заданий учащимися, позволяют контролировать результативность выполнения заданий, осуществляют сбор информации о результатах выполнения заданий учащимися по локальной сети с возможностью сохранения полученных данных в текстовый файл, обладают понятной и четкой структурой, имеют удобную систему навигации, не зависят от установленного программного обеспечения; обладают стильным и привлекательным интерфейсом, который соответствует эргономическим требованиям.

В качестве примера приведем опыт работы с мультимедийным практикумом по страноведению «Регионы Франции», который мы используем при реализации содержания образовательной программы «Французский язык – поддерживающий курс (основной уровень, В1+)». Практикум включает 8 разделов: Эльзас, Аквитания, Бургундия, Бретань, Нор Па-де-Кале, Нормандия, Прованс, Долина Луары. В каждом из разделов представлены текст, словарь и вопросы к тексту; упражнения, направленные на контроль понимания и закрепление лексического и грамматического материала, и ключи к ним; региональные выражения; фотографии, аудио- и видеоматериалы; дополнительные материалы по каждому разделу. Главная цель практикума – развитие иноязычной лингвистической, коммуникативной и социо-культурной компетенций обучающихся, позволяющих использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

Главным фактором, определяющим успех овладения лексикой, является организация лексического материала, в основе которой лежит учение о формировании вербальных ассоциаций, оптимальных для запоминания.

Следует помнить, что одним из условий прочного сохранения слова в памяти и легкости его воспроизведения в различных условиях является его способность входить в различные группировки слов. Отсюда вывод: учить, объединяя лексические единицы в парадигматические группы. Психологический смысл группировки слов на парадигматической основе состоит в том, что в процессе общения говорящий осуществляет выбор нужного ему слова из целого комплекса слов, всплывающего в памяти. Парадигматическая группировка слов, кроме того, дает возможность более гибкого ситуативного поведения в различных ситуациях общения. Парадигматические связи обеспечивают выбор наиболее подходящих по смыслу и ситуации слов, в то время как синтагматические связи присущи цепочкам последовательно и логично соединенных слов.

Особенностью электронных средств обучения является то, что изучение учебного материала проходит как в аудитории (в компьютерном классе или с использованием смартфонов, планшетов слушателей, или при помощи интерактивной доски), так и внеаудиторно, самостоятельно.

Приведем в качестве примера опыт работы над лексико-грамматическим материалом темы «Аквитания». Изучение темы начинается с просмотра карты регионов Франции и логотипа Аквитании. Слушателям предлагается посмотреть видеофильмы о достопримечательностях данного региона. Далее знакомство с Аквитанией продолжается с опорой на текст Практикума.

Каждый текст сопровождается словарем (Vocabulaire), который комментируется как преподавателем, так и слушателями. Это могут быть дефиниции слов, синонимы и антонимы для существительных, прилагательных и наречий; спряжение глаголов в различных временах и т.д. Слушателям предлагается употребить данные слова и выражения в предполагаемых ситуациях.

Во время следующего этапа (чтение и перевод текста) слушатели должны найти в тексте предложения с данными словами, перефразировать предложения, заменить активную форму на пассивную и наоборот и т.д. Таким образом, идет одновременная работа с лексическим и грамматическим материалом темы.

Закрепление усвоения лексико-грамматического материала темы осуществляется в процессе выполнения упражнений. Вот некоторые из заданий:

1. Дайте женский род прилагательных.
2. Употребите подходящие предлоги.
3. Замените подчеркнутые слова подходящими местоимениями.
4. Выберите правильный ответ и др. Ключи к упражнениям позволяют проверить правильность их выполнения.

Большой интерес вызывают региональные выражения, употребляемые жителями Аквитании, и задания к ним.

Завершается работа с текстом ответами слушателей на вопросы по его содержанию.

Комментарий и обсуждение текста сопровождается показом большого количества фотографий, которые помогают более эффективному восприятию и запоминанию учебного материала.

Усвоение лексико-грамматического материала темы позволяет слушателям участвовать в ролевых играх (например, «В агентстве путешествий») в дискуссиях (например, «История и современность провинции Аквитании»), в создании презентаций на заключительном этапе работы по теме.

Использование электронных средств обучения с опорой на аутентичные материалы поднимают мотивацию обучающихся, формируют лингвистическую, коммуникативную и социокультурную компетенции специалистов, способствуют более эффективному обучению взрослых иностранным языкам.