

**Круглый стол**  
**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»**

**А. С. Головина**

**СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ  
В УДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ И АУДИТОРНО**  
(из опыта преподавания польского языка)

По истечении трех с половиной лет с начала пандемии Covid19 в мире возникла необходимость подвести итоги и проанализировать влияние удаленного обучения во время карантина на эффективность образования в этот период во всем мире, а также определить тенденции в области удаленного образования на ближайшее десятилетие. По результатам данных UNICEF, Centrum Syfrowe РП, Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ РФ, Европейской образовательной стратегии до 2030 г., и Кодекса РБ об образовании можно сделать следующие выводы.

Среди основных изменений в сфере образования, вызванных новыми явлениями следует отметить увеличение доли использования электронных материалов на занятиях даже после окончания периода удаленного обучения, рост доли рынка онлайн услуг в сфере образования, ускорение трендов на интернетизацию образования и общества.

В 2019 г. начале пандемии большинство стран, решившихся на перенесение образования на уровне школ и университетов в онлайн, рассматривали этот шаг в качестве временного. Указывались следующие недостатки онлайн обучения: отсутствие у обучающихся и обучаемых одинаковой материальной базы для участия в онлайн уроках, невозможность стопроцентного контроля присутствия учащихся на занятиях, отвлекающие факторы при обучении дома.

По мере того, как период пандемии затягивался, становились громче голоса, утверждающие, что удаленное обучение негативно повлияет на качество знаний. Особенно трудно приходилось странам, где уровень компьютерной грамотности среди населения не был достаточно высоким.

В 2019 г. некоторые страны отменяли и переносили школьные экзамены. Такая же тенденция сохранилась в 2020 году.

Однако, уже в 2021–2021 по результатам финальных экзаменов и баллам стало понятно, что системы образования стран с высоким и средним уровнем компьютеризации адаптируются к новым реалиям. В странах с высокой компьютерной грамотностью процесс адаптации проходил быстрее. Но и в странах, где уровень компьютерной грамотности оценивался как средний и немного выше среднего (Беларусь, Россия и Польша), пандемия не оказала существенного влияния на уровень средних баллов вступительных кампаний. При этом стоит отметить одновременный рост рынка образовательных услуг.

Как государственный, так и частный сектор Беларуси, соседних стран и дальнего зарубежья принял существующие вызовы и отреагировал на них значительным ростом доходов от интернет-услуг в сфере образования.

В 2022 г. в Европе была создана стратегия развития европейских университетов, в которой основной тенденцией является дальнейшее развитие онлайн возможностей для обучения.

Тем не менее, удаленная форма обучения по-прежнему обладает рядом негативных качеств. А именно:

- а) трудности при обучении фонетике и письму,
- б) трудности мотивации и организации учащихся, в) трудности контроля качества навыков.

При условии развития материальной базы, повышения компьютерной грамотности преподавателей и разнообразии программ и технологий обучения и контроля его качества, удастся в значительной мере смягчить негативные стороны удаленного обучения.