

Л. А. Тригубова

**АНГЛОЯЗЫЧНОЕ ДИСКУРСИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В исследованиях последних лет все чаще встречается термин «дискурсивное пространство», который понимается как в лингвистическом, так и в нелингвистическом смысле. Это связано с многозначностью самого термина «дискурс» и его использованием в различных областях гуманитарного знания, предмет которых предполагает изучение функционирования языка в той или иной области знания: лингвистике, педагогике, философии, психологии, социологии и других. В нашем контексте мы понимаем дискурс как процесс речемыслительной деятельности учителей и преподавателей

иностранных языков на образовательных программах повышения квалификации, результатом которого являются высказывания и сообщения участников на английском языке.

Что касается дискурсивного пространства, то оно понимается нами как некая система речевых практик, первичных и вторичных «речевых жанров», различных типов высказываний, устных и письменных. Мы будем рассматривать дискурсивное пространство как среду существования англоязычного педагогического дискурса, где происходят процессы реального речепроизводства. Дискурсивное пространство одновременно является и информационной средой, где циркулируют информационные потоки между дискурсивными личностями – участниками дискурса.

Понятие «дискурсивное пространство» тесно связано с понятием дискурсивной личности, которая представляет собой «языковую личность, порождающую определенный дискурс в виде непрерывно возобновляемого или законченного, фрагментарного или цельного, устного или письменного сообщения (С. Н. Плотникова). Эта личность действует в сфере производства сообщений и несет ответственность за их содержание». Таким образом, именно слушатели, оказавшиеся в определенном языковом пространстве и производящие некие дискурсы, и формируют из них свое дискурсивное пространство. Будучи средой возникновения и существования различных дискурсов, дискурсивное пространство включает в себя и материальную форму фиксации дискурсов, и речемыслительные процессы порождения коммуникативных сообщений.

Дискурсивное пространство может совпадать с физическим. Подобное дискурсивное пространство образуется между говорящими в ситуации непосредственного коммуникативного взаимодействия. С точки зрения временной координаты англоязычное дискурсивное пространство существует в ограниченный промежуток времени, а именно на учебном занятии. Необходимым условием сохранения и развития дискурсивного пространства является совместное приращение дискурса по модели стимул-реакция, так как каждый дискурс-стимул открывает место для ответа, которое должно быть заполнено. Мы определяем педагогический дискурс как развернутый диалог преподавателя и слушателей, выявляющий их взаимодействие, а также сложный комплекс возможных реакций слушателей. Именно слушатель делает дискурс полным, реконструируя ту его часть, которая не выражена преподавателем напрямую, но предполагается известной слушателю и привносится им в процессе создания англоязычного дискурса. Эти специфические черты в свою очередь определяют особенности возникновения и существования дискурсивного пространства на англоязычном учебном занятии повышения квалификации.

Встречаясь каждую неделю с новой группой учителей и преподавателей английского языка на учебном занятии повышения квалификации, непосредственное наблюдая, анализируя, сопоставляя, можно обнаружить определенные тенденции и сделать некоторые выводы об особенностях формирования и функционирования англоязычного педагогического дискурса. Дискурсивпространство в ходе учебного занятия во многом зависит от

готовности слушателей вступать в коммуникацию с преподавателем и друг с другом, от их степени уверенности владения иностранным языком для реального общения. В свою очередь степень уверенности в использовании иностранного языка, как показывает практика, определяется тем, в каком учреждении образования обучались слушатели, с обучающимися на каком уровне иностранного языка работают слушатели, какие методические установки они считают для себя приоритетными в обучении иностранного языка и даже какими характерными чертами личности обладают слушатели. Кроме того, формируемое англоязычное дискурсивное пространство в значительной степени определяется тем, в какой из пяти дней повышения квалификации проводится учебное занятие.

Если это первый день программы, слушатели ведут себя более сдержанно, на четвертый-пятый день программы преподаватель явно ощущает большую готовность слушателей для участия в различных учебных активностях. Дискурсивное пространство информационно уплотняется при согласованных действиях и активном участии слушателей в предлагаемых преподавателем активностях, а также в значительной степени зависит от степени готовности слушателей выполнять творческие задания. Мотивирование высказываний слушателей, фиксация их идей и оформление группового речевого продукта, который становится собственностью каждого слушателя, – одна из самых эффективных форм группового и личного взаимодействия.

Отметим, однако, что время, отводимое для выполнения творческого задания, для ряда слушателей оказывается недостаточным, а само творческое задание неожиданным и даже трудновыполнимым. Так, например, происходит, когда слушателям предлагается сформулировать свои профессионально-педагогические слоганы, которыми они руководствуются в своей образовательной практике, или отрефлексировать свой педагогический опыт обучения иностранному языку. Слушатели скорее ожидают и предпочитают получить готовые учебные материалы, готовые источники учебной информации, чем использовать возможность реальной практики английского языка.

Судя по отзывам слушателей, важнейшими составляющими успешного учебного занятия являются апелляция к личному профессиональному опыту преподавателя, который проводит занятие, его мотивированная аргументация использования тех или иных методических приемов. Уважительное и доверительное отношение к опыту и авторитету преподавателей лингвистического университета в определенной степени модифицируют картину мира слушателей, положительно корректируют их отношение к организации своей педагогической деятельности. Преподаватель как бы втягивает слушателя (адресата) в свое языковое и методическое пространство. Активизируется пресуппозиция интеллектуальной состоятельности адресата, которым выступают преподаватели МГЛУ, работающие на программах повышения квалификации.

Таким образом, англоязычное дискурсивное пространство на образовательных программах повышения квалификации – это особая составляющая пространства педагогического дискурса, которая отличается повышенной плотностью коммуникативных связей на учебном занятии, где тесно переплетены как сознательно организованные, так и самоорганизующиеся процессы.