

**М. А. Соловьёва**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ» Г. ХЕКМАНА  
В ОРГАНИЗАЦИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Под «педагогическими мерами» Г. Хекмана имеются в виду принципы и правила проведения несократовской беседы. Несократовская беседа – это термин, который прецедентно используется с начала 2000-х годов в для

разграничения исторической сократовской беседы, ее современных ответвлений и непосредственно сократовского метода в интерпретации немецких ученых Л. Нельсона и Г. Хекмана.

Под сократовским методом подразумевается способ анализа абстрактных понятий путем обращения к конкретному коммуникативному опыту (Л. Нельсон). Согласно этому методу, который используется в диалогическом общении, участники обсуждения исследуют пресуппозиции своих убеждений посредством направляющих вопросов руководителя или вопросов, задаваемых самими участниками беседы (например, о деталях анализируемой коммуникативной ситуации, мотивах и целях действий участников ситуации, об интерпретации исследуемых понятий в контексте обсуждения, принципах и закономерностях, лежащих в основе сделанных обобщений).

Принципы всех вариантов сократовской беседы заданы подходом Сократа, изложенного в трудах Платона. Но Сократ не предлагает метод, а только указывает на путь, способ поиска истины в диалоге. Заслуга возведения сократовского диалога в ранг метода принадлежит Л. Нельсону, чьи идеи получают развитие в трудах и практической деятельности Г. Хекмана. Обе концепции эгалитарного диалога относятся к неокантианству и связаны с философией Я. Ф. Фриза (У. Зиберт, Г. Райпах-Штрай). В современных исследованиях несократовская беседа изучается с позиций философии, педагогики, лингводидактики (Б. Найсер, Х. Гронке, Э. Иванова, А. Игнатович, Д. Крон).

Суть несократовской беседы заключается в том, что группа участников исследует некий абстрактный концепт, помещенный в контекст философского или этического вопроса. Например: «Что такое толерантность?», «Должны ли мы нести ответственность за то, о чем не знаем?». По типу вопросы могут быть онтологического или эпистемологического характера. Например: «Что такое «хорошая жизнь»?» «Откуда я знаю, что мое решение правильное?». Благодаря эгалитарному принципу коммуникации и характеру вопросов несократовская беседа обладает несомненным педагогическим и образовательным потенциалом, что подтверждается международным опытом использования ее в педагогике детей и взрослых.

Чтобы облегчить задачу применения несократовской беседы в процессе преподавания, Г. Хекман сформулировал шесть правил ее проведения или педагогических мер (1981 г.). Правила излагаются в первую очередь с позиции руководителя/фасилитатора беседы, но роль ее участников неизбежно обсуждается в этих «мерах», поскольку в данном типе диалогической коммуникации руководитель содействует динамике работы группы и следованию принципам сократовской беседы, а основная ответственность за содержательное наполнение процесса аргументации и коммуникации в целом лежит на участниках.

Мера № 1 – «содержательная беспристрастность» руководителя. Это значит, что фасилитатор следит, прежде всего, за динамикой работы группы и соблюдением правил и принципов несократовской беседы. Даже учитывая большой житейский и профессиональный опыт руководителя и имеющуюся у него проекцию развития направления обсуждения, не следует лишать

участников возможности выработать собственное видение ситуации, попрактиковать навыки аргументации и убеждения. Упущенные содержательные нюансы можно обсудить с группой вовремя метабеседы для выработки тактики и стратегии последующей коммуникации.

Мера № 2 – движение в исследовании понятия от конкретного к абстрактному, что соответствует методу регрессивного абстрагирования. Согласно этому методу, ответ на вопрос базируется на принципах и закономерностях, лежащих в основе конкретного опыта, анализируемой коммуникативной ситуации.

Мера № 3 – стремление к взаимопониманию, что подразумевает внимательное отношение к высказываниям собеседника и определенную дисциплину в аргументации, доведении своего мнения до других участников.

Мера № 4 – фокусирование на исходном вопросе. Это означает концентрацию на исследуемой проблеме, без отклонений в смежные области, если этого не требует непосредственный устный или письменный анализ ситуации.

Мера № 5 – стремление к консенсусу. Это одно из ключевых условий несократовской беседы. Консенсус последовательно противопоставляется компромиссу в общении, а это значит, что участники должны проявлять как смелость при необходимости приводить контраргументы или высказывать сомнения, так и навыки убеждения, успешной аргументации в дискуссии. Естественно, допускается, что консенсус в несократовской беседе является прелиминарным, т.е. принимаемым с учетом возможного осознания новых фактов или граней исследуемой проблемы.

Мера № 6 – невмешательство руководителя. Это правило подразумевает, что участники несократовской беседы, будучи ознакомлены с ее принципами и правилами, должны быть в состоянии самостоятельно продвигаться по этапам дискуссии. Фасилитатор только задает направляющие вопросы, которые позволяют организовать работу группы. Например, уточняется, все ли понимают использованные в вопросе слова; предлагается обдумать и озвучить коммуникативные ситуации, иллюстрирующие исходный вопрос; направляется выбор примера для анализа; выясняется, какие высказывания следует записать; выявляется, имеется ли консенсус в отношении исследуемого пассажа и т.п.

Использование несократовской беседы в рамках педагогического процесса с учетом предложенных мер позволяет исследовать актуальные для обучающихся проблемы за счет обращения к концептам языка, соотносящимся с типичными, стереотипными представлениями языкового сообщества в связи с реально пережитыми ситуациями общения. В рамках образовательного процесса рекомендуется обращаться к понятиям, которые находятся в сфере интересов учащихся, в зависимости от их возрастной группы. Имеются в виду, например, ценности, связанные с межличностными, социальными отношениями («дружба», «толерантность»), задачами саморазвития («самореализация»), организацией учебного процесса («мотивация»). Это могут быть и лингвокультурные концепты, которые трактуются как специфические для лингвокультуры изучаемого языка («пунктуальность», «подчинение старшим»).

В структуре урока неосократовская беседа и ее элементы могут использоваться в качестве упражнений для разминки в начале занятия, когда обучающимся предлагается в парах или группах обсудить приведенные выше типы вопросов, содержащие лексический или грамматический элемент, относящийся к изучаемой теме.

Неосократовская беседа может использоваться на обобщающих занятиях по темам, на занятиях по практическим предметам, предполагающим выработку и закрепление навыков коммуникации на иностранном языке. В таких случаях неосократовская беседа может рассматриваться как своего рода творческое задание и соответствующим образом оцениваться.

В рамках теоретических языковых дисциплин приемы метода регрессивного абстрагирования позволяют демонстрировать или выявлять семантические и прагматические особенности словоупотребления, специфику категорий в различных языках.

Неосократовская беседа на изучаемом языке может использоваться в кураторской работе, на факультативах и в кружках по иностранному языку, поскольку позволяет обращаться к актуальным для обучаемых вопросам, способствует педагогическому и психологическому сопровождению школьников и студентов.

Рассмотренные выше правила и принципы неосократовской беседы, сжато переданные в «педагогических мерах» Г. Хекмана, стимулируют самостоятельное мышление обучающихся, критическое мышление, творческий подход к собственному жизненному и языковому опыту. Участие в неосократовской беседе позволяет осознать необходимость четкого выбора языковых средств, структурирования предложений и высказываний с целью дать истинный ответ на поставленный вопрос. Помимо этого, совершенствуются навыки межличностной коммуникации, вырабатывается доверие в процессе общения, познается многоаспектность восприятия и интерпретации мира. Неосократовская беседа позволяет сформулировать общее видение проблемы с учетом всех предложенных к ней подходов, а это содействует приобретению навыков мышления и общения, предполагающих достижение консенсуса.