

Круглый стол «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»

В. Г. Бричкова

ОТБОР ЛЕКСИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

На сегодняшний день в обществе присутствует необходимость создания такой моральной атмосферы, которая будет соответствовать утверждению уважительного и заботливого отношения к человеку, честности, доверию, требовательности к себе и другим. В этой связи усиливается роль нравственного воспитания подрастающего поколения. На значимость нравственного воспитания личности указывают многие педагоги, психологи, философы. Проблемам гуманистического воспитания в образовательной среде посвящены фундаментальные исследования М. В. Богомоловой, А. В. Воронина, О. С. Газман, Л. И. Гриценко и других. Важнейшим принципом организации педагогического процесса, с их точки зрения, является его гуманистическая направленность, что выражается в сочетании целей общества и личности при несомненном приоритете интересов личности.

Сложность педагогической задачи, связанной с формированием социокультурных ценностей школьников, усугубляется тем, что сегодняшнему поколению педагогов предстоит воспитать поколение, обладающее способностью самостоятельно думать, искать новые способы и пути решения проблем. Для современного общества социальная компетентность и нравственность воспитанников имеют такое же важное значения, как и совокупность полученных ими результатов познавательной деятельности.

Задача системы образования – пересмотреть содержание, формы и методы работы, образовательные технологии. Все эти компоненты должны отвечать требованиям гуманизации образовательного процесса. Это все актуализирует проблему изучения проблемных ситуаций, прежде всего как средства формирования социокультурных ценностей, с одной стороны, и как средства влияния на формирование личностных черт характера с другой стороны.

Проблемная ситуация как средство формирования социокультурных ценностей у школьников – четко спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у ребят к обсуждаемой теме, которое требует от него нового способа решения и действий. В данной работе мы будем рассматривать проблемные ситуации, которые реально возникают на уроках иностранного языка. Мы не ставили перед собой задачу анализировать причины возникновения таких проблемных ситуаций. Нас интересовали вопросы, связанные с отбором лексических выражений, которые способствуют разрешению конфликтной проблемы. Мы разработали ряд проблемных ситуаций и предложили слушателям курсов повышения квалификации отреагировать на них. Анализ ответов слушателей позволил

нам сделать вывод о том, что в целом опытные преподаватели справлялись с поставленными задачами и умеют контролировать ситуацию на уроках, но менее опытные преподаватели затруднялись выбрать наиболее адекватные ответы. Мы приведем пример далеко не всех ситуаций, которые предлагаются нами для обсуждения. Здесь будут представлены, с нашей точки зрения наиболее интересные для обсуждения.

1. *You have just started the class. All the pupils are sitting quietly listening to you when suddenly one of them bursts into laughter. You look at him with surprise when he says to you: 'It always makes me laugh when I see how you begin classes.'* Choose a variant of your reaction below and explain your choice.

- 1) *What is funny?*
- 2) *Stop being silly.*
- 3) *Are you nuts?*
- 4) *I like cheerful people.*
- 5) *I'm glad I make you feel happy.* 6) ...

2. *After a few classes with new pupils one of them says to you: "I don't think you as a teacher are able to teach us anything."* Choose a variant of your reaction below and explain your choice.

- 1) *Your business is to study, and not to teach your teacher.*
- 2) *I will never be able to teach anything to pupils like you.*
- 3) *Why don't you go to another teacher?*
- 4) *You just don't want to study.*
- 5) *I would like to know what makes you think so.*

6) *Tell me more. There might be something in my behaviour that makes you think so.*

7) ...

3. *You give a pupil some assignments to do but he doesn't want saying "I am not going to do that".* Choose a variant of your reaction below and explain your choice.

- 1) *If you don't want to, I will make you.*
- 2) *Why do you come to study then?*
- 3) *Do you realize what your behaviour might result in?* 4) *Could you explain why?*

5) *Let's have a seat and discuss it, you might be right.* 6) ...

4. *A pupil is disappointed about his test results and doubts he will ever be able to become a good pupil. He asks you: "Do you think I will ever be able to keep up with the group and study with flying colours?"* Choose a variant of your reaction below and explain your choice.

- 1) *Honestly speaking, I doubt.*
- 2) *Sure, don't even doubt.*
- 3) *You are very capable and I have high hopes for you.*
- 4) *Why do you doubt yourself?* 5) *Let's talk about your problems.*
- 6) *A lot depends on how we are going to work together.* 7)

5. *A pupil says to you: "I will miss two of your classes as I need to attend a sports competition as a fan."* Choose a variant of your reaction below and explain your choice.

- 1) *Don't even dare.*
- 2) *Next time bring your parents to school.*
- 3) *It's up to you; it's you who will have to take exams. I'm going to test you anyway.*
- 4) *You seem to take your studies not very seriously.*
- 5) *It might be a good idea for you to drop out.*
- 6) *What are you going to do after that?*
- 7) *I wonder why attending a sports competition is more interesting than stud- ies for you?*

8) *I understand that attending a sports competition is really more interesting, but nevertheless, I would like to know why it is so important to you?*

6. *A pupil says to you: "I haven't done my homework assignment again." Choose a variant of your reaction below and explain your choice.*

- 1) *Not again.*
- 2) *Don't you think you are too irresponsible?*
- 3) *I think it's high time you took your studies more seriously.*
- 4) *I would like to know why?*
- 5) *I guess you didn't have time to do it.*
- 6) *Why do you think I keep reminding you about that?*

Обобщая сказанное, можно заключить, что проблемные ситуации, которые реально возникают на наших занятиях, заставляют нас задуматься над тем, как правильно их разрешить. Реагируя в таких ситуациях, мы оцениваем различные жизненные позиции, высмеиваем недостатки и восхваляем положительные качества наших подопечных. Но самое главное, дети на основе анализа реакции преподавателя получают новые знания, необходимые для их социализации в современном обществе. Считаем, что выявленные и апробированные нами вопросы помогают преподавателям в целом обеспечивать выражение сопереживания, сочувствия и содействия своим ученикам. Все это способствует формированию у детей знаний о нравственных нормах, умении взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, формированию соблюдения правил поведения, положительно относиться к себе и окружающим.