

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИК

Сегодня образовательная программа в Республике Беларусь предполагает наличие в учебном плане нескольких типов практик, однако, особый интерес вызывает учебная практика, которая обеспечивает не только первичное знакомство студентов с выбранной профессией, но и выступает основанием для формирования гуманистической направленности будущих педагогов. Можно отметить, что у значительной части студентов отсутствует устойчивая гуманистическая направленность, обеспечивающая осознание высших гуманистических начал в отношении к миру, людям и самому себе как субъекту жизни. Поэтому, на сегодняшний день проблема организации учебной практики будущих педагогов не в полной мере решается традиционными методами и средствами, сложившимися в многолетнем опыте работы вузов, что подтверждает необходимость поиска иных подходов для реализации данного элемента профессиональной подготовки.

Проблема формирования гуманной личности является предметом изучения ряда наук – философии, психологии, этики, педагогики. Главным показателем такой личности является ее гуманистическая направленность. В современной философии личность рассматривается многопланово. В частности, она определяется как уникальное, неповторимо индивидуальное образование (Э. В. Ильенков); синтез биологической природы человека и его социальных свойств (А. Москаленко, В. Сержантов); особая форма бесконечного содержания (В. С. Соловьев); взаимодействие человеческой индивидуальности с окружающим миром (Л. П. Карсавин); целостное космопланетарное явление (В. П. Казначеев, Е. А. Спирин).

Определяя гуманистическую направленность личности, мы придерживались точки зрения тех исследователей (Л. И. Божович, А. В. Зосимовский, А. В. Петровский, К. К. Платонов), которые утверждают, что позиция личности ярко проявляется в моральных ценностях, характеризующих внутреннюю позицию человека, стержневые особенности его мотивационной

структуры. С точки зрения Л. И. Божович, основу направленности личности составляет «... возникшая в процессе жизни и воспитания человека устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека». Исходя из теории Л. И. Божович, следует подчеркнуть, что речь идет о моральной характеристике человека. А. В. Зосимовский справедливо указывает, что направленность – «... результат всего процесса воспитания в целом и органически связан со всеми личностными чертами воспитанника. Как стержень нравственной сферы ... направленность как бы соединяет в себе его моральные взгляды, чувства, волевою готовность».

Актуальными представляются утверждения гуманистической психологии о ценности, уникальности, неповторимости каждого человека, о самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Стратегия формирования гуманистической направленности студента рассматривается в аспекте взаимодействия человека и природы (А. А. Ниязова); освоения гуманитарно-антропологического пространства (Т. Г. Холопова), на основе культурологического, аксиологического и антропологического подходов (Г. Г. Русскова).

Сущность гуманистической направленности студентов состоит в том, что, будучи интегрированным личностным образованием, она представляет собой гуманистически окрашенные эмоциональные реакции, представления, идеалы, мироощущения, ориентирующие личность на отношения к другим людям, обществу, природе и самому себе на основе гуманистических ценностей. Гуманистическая направленность порождает осознанное чувство долженствования (ответственности, инициативности, честности, искренности, верности), нравственный характер межличностных отношений (доброжелательность, бескорыстие, справедливость), сотрудничество и гражданскую позицию в коллективной жизнедеятельности.

В своей концепции воспитания человека культуры Е. В. Бондаревская называет следующие качества гуманной личности: милосердие, доброту; способность к состраданию, сопереживанию; альтруизм; терпение, доброжелательность, скромность; готовность оказывать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни.

В структуре гуманистической направленности мы можем выделить: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты. *Когнитивный компонент* включает научные знания, которые являются структурным элементом сознания, а значит, и в целом гуманистического мировоззрения. Знания играют важную роль в выборе линии гуманистического поведения, в регуляции деятельности по присвоению гуманистических ценностей. *Мотивационно-ценностный* компонент гуманистической направленности будущего педагога определяется гуманистической позицией, отражающей гуманистическое ценностное отношение субъекта к другим людям.

Деятельностный компонент гуманистической направленности студента характеризуется наличием опыта гуманистических отношений, отражающего гуманистическую активность и гуманное поведение в отношениях с другими людьми.

Гуманистическая направленность студента представляет собой интегративное качество, устойчивость системы доминирующих гуманистических мотивов и ценностей, определяющих поведение, деятельность будущего специалиста, проявляющихся в системе гуманистических интересов, убеждений, стремлений, установок, влияющих на избирательность действий и поступков в отношениях с другими людьми.

Эффективность развития гуманистической направленности личности обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий, среди которых приоритетное значение имеют повышение мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности в процессе учебной практики; использование проблемных и эвристических методов (создание и решение проблемных ситуаций в духе сотворчества, сотрудничества, сопереживания); активизация рефлексивных процессов студентов, направленных на самопонимание, самоисследование, самореализацию и построение позитивных жизненных перспектив; повышение уровня самосознания и ответственности; учет индивидуальных особенностей студентов при восприятии ими учебного материала.

Отсюда следует, что развитие гуманистической направленности личности студентов, как будущих специалистов, предусматривает: приобретение студентами необходимых знаний о гуманизме, воспитание ценностного отношения к человеку, формирование гуманистического мировоззрения, воспитание гуманистических качеств личности, активизацию субъектной позиции студентов, развитие рефлексивных способностей, приобретение навыков гуманных отношений в команде, группе и т.д. Однако, в условиях незначительного объема учебного времени, выделяемого на учебную практику, возникает объективная необходимость широкой опоры на самостоятельность студента, как внутреннее стремление самих практикантов к самореализации посредством самообразовательной и научно-творческой деятельности.

Таким образом, на основании теоретических источников и справочной литературы мы делаем вывод, гуманистическая направленность студента является интегративным качеством, отражающим систему установок, убеждений и интересов, определяющих характер педагогического взаимодействия на основе нравственных мотивов, приобретенных гуманистических знаний и социально-нравственного опыта.