

УДК 378.147:811

Силкович Лилия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: *silkovichl@mail.ru*

Silkovich Liliya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: *silkovichl@mail.ru*

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье раскрыты методологические основания системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка. Уточнена сущность принимаемых научных подходов и принципов их реализации в аспекте заявленной проблемы.

Ключевые слова: будущий учитель иностранного языка; лингводидактическая подготовка; полипарадигмальный подход; профессионально-личностное развитие.

POLYPARADIGMAL APPROACH TO A CONTEMPORARY FOREIGN LANGUAGE TEACHER LINGUODIDACTICAL TRAINING

Summary. The methodological foundations of the system of linguodidactic training of the future foreign language teacher are revealed. The essence of accepted scientific approaches and the principles of their implementation in the aspect of the stated problem has been clarified.

Key words: future foreign language teacher; linguodidactic training; polyparadigm approach; professional and personal development.

Современная концепция высшего образования в Республике Беларусь развивается в гуманистическом направлении и предполагает личностный уровень развития обучающегося, вооружение способами решения задач, входящих в сферу его компетенций. Первостепенной задачей высшей школы является подготовка

специалиста новой формации – инновационно мыслящего, способного действовать самостоятельно и ответственно, комплексно решать проблемы, проявлять при этом инициативность и креативность, строить социальные отношения, занимать особую позицию, применять собственные стратегии и тактики для выхода из проблемных ситуаций.

Успех в образовании заключается не в воспроизведении предметных знаний и умений, а в экстраполяции и творческом применении полученных знаний и сформированных умений в новых ситуациях для решения максимально широкого диапазона профессиональных и жизненных задач. Показатель качества образования определяется прежде всего успешной жизненной самореализацией человека, его мировоззренческим стержнем и активной гражданской позицией.

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года указывается, что государственная политика в сфере образования базируется на принципах *приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования* [1]. Тем самым в Республике Беларусь законодательно закреплена гуманистическая концепция высшего образования, в которой акцент переносится с узкопрофессионального подхода к подготовке специалиста на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности студента – в соответствии с той возросшей ролью, которая возлагается на него в современном обществе.

Все это в полной мере относится к лингводидактической подготовке будущего учителя иностранного языка. Ее цель – в современном социокультурном контексте – подготовка конкурентноспособных и компетентных профессионалов, обладающих передовыми знаниями в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, ориентирующихся в смежных научных областях, работающих с высоким уровнем профессиональной автономии и в условиях культуры сотрудничества, обладающих способностью воспринимать и создавать инновации, осознающих метапредметную сущность иностранного языка как учебного предмета и себя как субъекта образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, разработанная в нашем исследовании, обращена к личности будущего учителя иностранного языка, не только освоению им совокупности предметных методических знаний и умений, но и обретению компетентностей, формированию ценностных ориентаций, личностных (субъектных) свойств и профессиональных качеств, составляющих основу для самоопределения в профессиональной деятельности и основание для выхода в пространство творчества при осуществлении последующей более сложной профессионально-педагогической деятельности.

Основанием методологии предлагаемой методической системы выступает полипарадигмальный подход, который потребовал привлечения не единственного, а комплекса научных подходов, каждый из которых задает определенный характер процессу обучения и служит основой обучения, способствующей созданию условий для реализации поставленной цели и задач.

В русле идеи полиподходности к основам образования, авторство которой принадлежит И. А. Зимней [2], мы соотносим системный подход с общенаучным уровнем методологии; культурологический – с философским; компетентностный,

лично ориентированный – с конкретно-научным; деятельностный – с частно-научными уровнями. Данные подходы, обладая большим взаимодополняющим потенциалом, позволяют рассмотреть лингводидактическую подготовку учителя с разных позиций и комплексно подойти к разработке соответствующего научно-методического обеспечения [3].

Обозначенные подходы составляют в исследовании основание для концептуальных утверждений о сущности лингводидактической подготовки учителя иностранного языка, о характеристиках системы лингводидактической подготовки, также об организационных и содержательных аспектах образовательного процесса, об общей развивающей стратегии лингводидактической подготовки как ориентире для разработки методики обучения студентов в данной системе.

Системный и культурологический подходы позволяют выявить сущностные характеристики системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка как целостного, культуросообразного и культуро-созидательного педагогического явления, сложной образовательной структуры гуманитарного характера, которая реализуется с помощью особой деятельности – социокультурно-образовательной, и продуцирующей в конечном итоге профессиональный человеческий ресурс – компетентного учителя иностранного языка для системы обучения иностранному языку на разных ступенях и уровнях. Принципы системного подхода (*системности, целостности, согласованности, иерархичности*) позволяют выдержать такие параметры системы лингводидактической подготовки, как целенаправленность, комплексность, согласованность внешних и внутренних факторов; синхронизировать требования к лингводидактической подготовке учителя с современными образовательными программами по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования и программами будущего, которые только закладываются в системе образования Республики Беларусь, т. е. придать системе лингводидактической подготовки учителя иностранного языка перспективный и упреждающий характер. Культурологический подход к лингводидактической подготовке будущего учителя иностранного языка реализуется в принципах: *культурной множественности* и *межкультурной доминанты* при обучении проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку.

Компетентностный подход как базовый педагогический подход формирует методологию организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, определяет содержательно-результативные основания построения процесса лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка. В русле данного подхода мы рассматриваем лингводидактическую подготовку как целенаправленный процесс профессионально-личностного развития студента посредством формирования и развития у него профессиональной компетентности как структуры его сознания, определяющей способность продуктивно и ответственно осуществлять профессионально-предметные (лингводидактические) и метапредметные (проективно-организационные) виды деятельности, составляющие базу для самоопределения в профессиональной деятельности и основание для выхода в пространство творчества. Компетентностный подход к лингводидактической подготовке учителя иностранного языка обеспечивается принципами: *ориентации на образовательный результат, фундаментальности, практикоориентированности, метапредметности и междисциплинарности*.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы позволяют описать характеристики системы лингводидактической подготовки с процессуальной и деятельностной точек зрения и обосновать развивающую стратегию лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка. В логике личностно ориентированного подхода в образовательном процессе создаются условия для самовыражения, активного самопроявления каждого обучающегося на основе актуализации собственного жизненного опыта, т. е. такие условия, при которых процесс обучения означает «не усвоение знания как такового, а извлечение из массива информации личностно принимаемого знания; не предложенной извне оценки, а построение собственного оценочного суждения; не просто выполнение учебного задания, а выработка индивидуального стиля и способа самовыражения через учебную деятельность» [4, с. 101]. Личностно ориентированный подход к лингводидактической подготовке учителя иностранного языка находит отражение в принципах: *индивидуальной самореализации студентов и включенности в образовательный диалог.*

Суть деятельностного подхода к лингводидактической подготовке учителя иностранного языка заключается в признании сложного, комплексного характера профессионально-методической деятельности, предполагающей актуализацию когнитивной, операционно-деятельностной, мотивационно-ценностной личностных сфер, необходимости учета всех составляющих такой деятельности при определении методов и форм обучения. В реализации этого подхода проявляется гуманистическая направленность формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка. Компетентность имеет деятельностный характер, включает обобщенные (метапредметные) умения, сочетающиеся с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, и проявляется в умении осуществлять выбор, основываясь на адекватной самооценке в конкретной ситуации. Основными принципами реализации деятельностного подхода к лингводидактической подготовке будущего учителя иностранного языка являются принципы: *моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности и методической рефлексии.*

Таким образом, описанные подходы, соотносимые с общенаучным (системный), философским (культурологический), конкретно-научным (компетентностный, личностно ориентированный), частнонаучным (деятельностный) уровнями методологии, рассматриваются как однопорядковые, не исключающие, а взаимодополняющие друг друга. Данные подходы и принципы их реализации обеспечивают многоаспектный взгляд на исследуемую проблему лингводидактической подготовки учителя иностранного языка и отражают полипарадигмальную ситуацию в современной педагогической науке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 30.11.2021, № 683. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0> (дата обращения: 03.01.2021).
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста, 2004. 42 с.
3. Силкович Л. А. Методологические основания научно-методического обеспечения лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка // Актуальные проблемы романогерманской филологии и методики преподавания иностранных языков : материалы XI Междунар. науч. конф. (22 окт. 2021 г.) / Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. Гомель, 2021. С. 58–63.
4. Бордовская Н. В. Педагогическая компетенция субъекта профессионально-личностного развития. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2009. 243 с.