

Круглый стол «ОТ ГРАЖДАНИНА СТРАНЫ К ГРАЖДАНИНУ МИРА»

В. В. Пашкевич

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Вопросы поликультурного воспитания учащихся приобретают особую актуальность на современном этапе развития общества. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отдельным направлением воспитания выделено поликультурное воспитание обучающихся и отмечается, что оно направлено на формирование у школьников умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму. Содержанием поликультурного воспитания является приобщение к общечеловеческим ценностям, сложившимся в обществе традициям, подготовка школьников к межкультурному взаимодействию. Поликультурное воспитание реализуется на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, социальным группам, представителям иных рас, религий, этносов.

Важной составляющей педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка является подготовка их к осуществлению поликультурного воспитания учащихся. В свою очередь период производственной (преддипломной) практики дает возможность формирования у студентов умений проектировать и осуществлять работу в этом направлении.

Эффективно осуществлять поликультурное воспитание учащихся может лишь поликультурная личность. Поэтому первостепенной задачей педагогической подготовки становится воспитание такой личности. Под поликультурной личностью в педагогике понимается личность, способная к продуктивной деятельности в условиях культурного многообразия общества. На наш взгляд, работа по формированию поликультурной личности студента в образовательном процессе должна включать в себя: формирование поликультурной компетентности студентов, культуры толерантности, толерантного культурного плюрализма как инструмента межкультурного и межнационального общения, активной позиции студенчества в недопустимости национализма, культурной агрессии, культурной дискриминации и культурного вандализма; подготовка студентов к функциональному сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ регионального и международного масштаба; формирование готовности к межкультурному взаимодействию в поликультурном пространстве, овладение несколькими иностранными языками, позволяющими обеспечивать эффективную межкультурную коммуникацию.

Каждая из педагогических дисциплин обладает большим потенциалом и возможностями в формировании поликультурной личности студента. Вместе с тем, именно целенаправленная работа по подготовке студентов к организации поликультурного воспитания школьников будет особенно плодотворной и эффективной. В этой связи нами была разработана учебная программа по учебной дисциплине «Поликультурное образование учащихся и молодежи» (52 ч.). Основные задачи изучения данной учебной дисциплины: включить студентов в психолого-педагогическую деятельность, направленную на поликультурное самообразование и поликультурное образование учащихся; раскрыть подходы к формированию поликультурного образовательного пространства современного учреждения образования; обеспечить освоение студентами способов анализа теории и практики поликультурного образования учащихся; научить использовать позитивный опыт поликультурного образования, воспитательные средства народной педагогики для решения задач поликультурного образования; формировать у студентов культуру толерантности как инструмента межкультурного и межнационального общения; формировать у студентов умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества в полиэтнокультурной среде; формировать активную позицию студенчества в недопустимости национализма, культурной агрессии, культурной дискриминации и культурного вандализма.

Содержание учебного материала по учебной дисциплине «Поликультурное воспитание учащихся и молодежи» включает в себя следующую тематику: становление и развитие поликультурного образования; цель, задачи, содержание поликультурного образования; деятельность международных организаций по установлению взаимопонимания между народами, развитие идей и концепций поликультурного образования за рубежом; поликультурное образование как составляющая педагогической культуры педагога; средства, методы, формы и технологии поликультурного образования; практика поликультурного образования учащихся и молодежи в учреждениях образования в мире; воспитательные средства белорусского народа в контексте поликультурного образования; поликультурное образование учащихся и молодежи в Республике Беларусь; профилактика экстремизма и интолерантности в молодежной среде.

В результате изучения учебной дисциплины «Поликультурное образование учащихся и молодежи» студенты усваивают общие понятия педагогики поликультурности, базовые теоретические ценности поликультурного образования; знакомятся с практико-ориентированными задачами и программами поликультурного образования, особенностями школьной политики в многонациональных странах и регионах; изучают направления практической деятельности по поликультурному образованию, средства, методы, формы и технологии поликультурного образования, основы профилактической работы с учащимися по недопущению проявления экстремизма и интолерантности.

Содержание учебной дисциплины, технологии обучения способствуют приобретению студентами теоретических знаний, развитию практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формированию у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в экономической, социально-культурной и общественной жизни страны.

Как видно из цели, задач и содержания, данная учебная дисциплина направлена на решение двуетапной задачи: формирование поликультурной личности студента и его практическую подготовку к осуществлению поликультурного воспитания учащихся.