

**УДК 37.02**

**Идилова Ирина Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков,  
Москва, Российская федерация  
электронная почта: [idirene@yandex.ru](mailto:idirene@yandex.ru)

**Ефименко Татьяна Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент  
Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков,  
Москва, Российская федерация  
электронная почта: [tefimenko@mail.ru](mailto:tefimenko@mail.ru)

**Idilova Irina Sergeevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Moscow City University, Institute of Foreign Languages, Moscow, Russian Federation  
e-mail: [idirene@yandex.ru](mailto:idirene@yandex.ru)

**Efimenko Tatiana Nikolaevna**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Moscow City University, Institute of Foreign Languages, Moscow, Russian Federation  
e-mail: [tefimenko@mail.ru](mailto:tefimenko@mail.ru)

## КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА И СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аннотация.* Статья освещает некоторые изменения в современной педагогической парадигме, касающиеся нового понимания компетенций как результатов образовательного процесса, а также того, каким должен быть современный урок, «направленный в будущее».

*Ключевые слова:* компетенция XXI в.; современный урок; иностранный язык; информационная грамотность; критическое мышление; сотрудничество.

## 21 CENTURY SKILLS AND A MODERN EFL LESSON

*Summary.* The report highlights some changes in the modern pedagogical paradigm concerning a new understanding of competencies as the results of the educational process, as well as what a modern lesson “directed to the future” should be.

*Key words:* competence of the XXI century; modern lesson; foreign language; information literacy; critical thinking; cooperation.

Сегодня важнейшими ориентирами национальных систем образования во многих странах мира считаются формируемые у выпускников школы компетенции XXI в. (навыки XXI в., XXI century skills). Компетенция, понимаемая как «способность применять результаты обучения адекватно определенному контексту (образование, работа, личное или профессиональное развитие» [7, p. 8], стала объектом внимания международного педагогического сообщества как выражение ожидаемого результата образовательного процесса, а также как инструмент для его формирующего оценивания.

В результате реализации трехлетнего проекта ATC21S [1, p. 8], специалистами разных стран было разработано совместное описание компетенций XXI в. Выделено двенадцать [9], по некоторым источникам – десять [4, с. 13–30] ключевых грамотностей, компетенций и качеств характера, которыми необходимо овладеть выпускникам общеобразовательной школы, чтобы стать успешными гражданами XXI в. К их числу относят, прежде всего, наиболее значимые компетенции инновационного мышления, так называемые «4К»: **критическое мышление** (аналитические способности, логическую оценку информации для принятия обоснованных решений); **креативность** (творческий потенциал, способность видеть понятия, явления в ином свете, что приводит к неординарным способам решения проблем); **кооперацию** (командообразование и лидерство в группе, работу в сотрудничестве, взаимодействие людей для достижения общей цели); **коммуникацию** (сообщение идей различными способами, навыки межличностного общения, интерактивность) [2].

Понятие грамотности не потеряло сегодня своей значимости, однако оно претерпело существенные изменения, стало еще более многоаспектным и метапредметным; оно включает в себя, помимо предметных, различные виды метапредметной грамотности, которые должны быть присущи каждому гражданину современного цифрового технократического общества. Человека XXI века должны характеризовать **информационная грамотность** (способность отличать факты от вымысла, используя различные инструменты); **медиаграмотность** (способность анализировать средства массовой информации и понимать потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при их использовании), **технологическая грамотность** (способность быстро освоить принципы работы и способы использования различных IT-приложений и инструментов).

Для выполнения своих социально значимых функций и достижения успеха в профессиональной и личной парадигмах современному молодому человеку **необходимы черты характера, которые сделают это возможным: гибкость** (способность человека адаптироваться к изменениям и понимать различия во взглядах, которые влияют на решения), **лидерство** (способность кого-то влиять на других и направлять их к общей цели), **инициатива**, иногда называемая внутренней мотивацией (способность самостоятельно начинать проекты, разра-

батывают планы и реализовывать стратегии), **продуктивность** (способность расставлять приоритеты, планировать и управлять своей работой), **социальные навыки** (навыки эффективного взаимодействия с другими людьми) [9].

Согласно проведенным исследованиям [6] именно эти компетенции востребованы работодателями в самых различных областях экономики, именно они обеспечат молодых людей, отправляющихся в самостоятельный жизненный путь, необходимой основой для достижения успеха.

Такие исследования привели к реконцептуализации и ускорению эволюции методов преподавания различных школьных предметов, в первую очередь иностранного языка, принимая во внимание его огромный развивающий потенциал. Современный урок – это не просто время, предназначенное для освоения школьниками предметного содержания и приобретения ими учебного опыта. Это время и специально созданные условия, когда они могут развивать способности, создавать знания, делать самостоятельные открытия, работать в команде.

Трансформация, которую переживает в настоящий момент педагогическая парадигма, заключается в переходе от инструктивности в образовательном процессе через конструктивизм к социальному конструктивизму [6, р. 155]. Центр педагогической системы сегодня – обучающийся как субъект образовательного процесса, учитель в ней – эксперт, куратор, советчик, «направляющий фасилитатор», облегчающий выполнение задачи или проекта [3, с. 54].

Происходит смена моделей современного урока: от интерактивного обучения формата «преподаватель – студент» мы переходим ко взаиморазвивающему сотрудничеству «студент – студент – преподаватель» [Там же]. Огромную и безусловную значимость в этой системе отношений приобретает компьютерно-опосредованное общение, которое безгранично расширяет возможности для такого взаиморазвивающего сотрудничества.

Современные занятия по иностранному языку в школе должны быть направлены на постоянную когнитивную деятельность, стимулирующую интеллектуальное развитие; на решение и обсуждение логических, морально-этических или предметных задач, кейсов, а также включать самостоятельную и командную проектную работу. Использование при этом аутентичного современного лингвокультурного материала позволит педагогам создавать коммуникативные ситуации для межкультурного общения, максимально приближенные к реальным. Для учащихся такая организация занятий – возможность не только приобретать необходимый сегодня опыт межкультурного иноязычного общения, но и овладевать стратегиями критического мышления, развивать воображение, использовать многообразие медийных и технологических средств, убеждать, принимать решения, творчески сотрудничать с другими участниками образовательного процесса.

Подобный формат работы обязывает учителя соответствовать требованиям, релевантным современной быстро меняющейся педагогической парадигме. Адаптивность, инновационность, внутренняя мотивация педагога к изменениям, к внедрению в образовательный процесс новейших цифровых и других средств и технологий обучения обеспечат плодотворность его работы и повысят привлекательность урока иностранного языка для обучающихся.

Направленность образовательного процесса на формирование компетенций XXI века уже в средней школе поможет обучающимся достичь академического успеха на всех уровнях образования, а также стать эффективными в других сферах жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Навыки АТС21S 21-го века [Электронный ресурс]. URL: <https://resources.ats2020.eu/resource-details/LITR/ATC21s>.
2. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? [Электронный ресурс] / М. А. Пинская, А. М. Михайлова, О. А. Рыдзе, Л. О. Денищева, К. А. Краснянская, Н. А. Авдеенко // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-kak-formirovat-i-otsenivat-na-uroke> (дата обращения: 04.11.2021).
3. Прудникова Н. Н. Реализация навыков XXI века в Российской лингводидактике [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2017. № 4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-navykov-xxi-veka-v-rossiyskoy-lingvodidaktike> (дата обращения: 04.11.2021).
4. Уваров А. Ю. Об описании компетенций XXI в. [Электронный ресурс] // Образовательная политика. 2014. № 4 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-opisanii-kompetentsiy-xxi-v> (дата обращения: 04.11.2021).
5. Education System Alignment for 21st century skills. Focus On Assessment [Electronic resource] / E. Care, H. Kim, A. Vista, K. Anderson // Brookings institution. Jan. 30. 2019. URL: <https://www.brookings.edu/research/education-system-alignment-for-21st-century-skills/>.
6. Shotte G. Education in one world: Perspectives from different nations // Rethinking pedagogy: English language teaching approaches BCES Conference books. 2013. Vol. 11. P. 151–157.
7. Emerging Skills and Competences – A transatlantic study [Electronic resource] October, 2011. Taastrup : Danish Technological Inst., 2011. P. 8. URL: [https://ab.gov.tr/files/ardb/evt/1\\_avrupa\\_birligi/1\\_9\\_politikalar/1\\_9\\_4\\_egitim\\_politikasi/skills\\_en.pdf](https://ab.gov.tr/files/ardb/evt/1_avrupa_birligi/1_9_politikalar/1_9_4_egitim_politikasi/skills_en.pdf).
8. Griffin P., McGaw B., Care E. Assessment and Teaching of 21st Century Skills. 2011. 341 p.
9. Ultimate Guide to Teaching 21st Century Skills in Secondary Schools [Electronic resource]. URL: <https://www.aeseducation.com/>.