

УДК 378.014:811

Баранова Наталья Петровна, кандидат педагогических наук, доцент
Минский государственный лингвистический университет, Минск, Республика Беларусь
электронная почта: nat.pet.baranova@yandex.by

Baranova Natallia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: nat.pet.baranova@yandex.by

ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

Аннотация. В статье представлены современные требования к качественному языковому образованию на обязательном, гарантируемом государством, уровне образования. Обозначена значимость развития личностного потенциала каждого обучающегося и овладение им универсальными учебными умениями.

Ключевые слова: доступность образования; личностный потенциал обучающегося; универсальные учебные умения; качество языкового образования

ACCESSIBILITY OF HIGH-QUALITY LANGUAGE EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE XXI CENTURY CHALLENGES

Summary. The modern requirements for the quality of language education at the mandatory, state-guaranteed level of education are presented. The importance of developing the personal potential of each student and the importance of mastering universal learning skills are indicated.

Key words: accessibility of education; student's personal potential; universal learning skills; the quality of language education.

В течение нескольких десятилетий повсюду в мире предпринимаются меры по обеспечению доступности общего образования. При этом большое внимание уделяется обучению языкам. В условиях стремительно развивающегося информационного общества, остро нуждающегося в постоянном притоке в сферу труда молодых творческих умов, как никогда ранее актуальна задача не потерять ни одного обучающегося, способного к творческому интеллектуальному поиску и разработке инноваций, к оперативному освоению перспективного мирового опыта. Решение этой задачи напрямую связано с обеспечением доступности качественного языкового образования в школе. Речь идет о создании условий для полноценной реализации образовательных возможностей учебного предмета «Иностранный язык» в рамках обязательного общего образования, гарантируемого государством.

Вопрос находится на постоянном контроле ЮНЕСКО. Однако, как убедительно свидетельствует анализ его состояния, полноценная реализация доступности общего образования, включая обучение языкам, ни в одной стране мира не осуществлена. Признано, что обеспечиваемый уровень иноязычной образованности отстает от требуемого в силу новых вызовов, которые возникли в XXI веке, что возможности учебного предмета не реализуются в полной мере в интересах современного социального заказа. Закономерно встает вопрос о том, почему обеспечение доступности востребованного языкового образования сохраняет свою актуальность, несмотря на постоянно предпринимаемые усилия и поддержку авторитетных международных организаций. Изучение сложившегося положения дел позволяет сделать вывод о том, что причины обусловлены противоречием между утвердившимся в XX веке подходом к обеспечению доступности языкового образования, яркой характеристикой которого была концентрация усилий на решении прагматических задач, связанных с реализацией права человека на определенный, признанный достаточным (с точки зрения обязательного общего образования) уровень владения иностранными языками, и необходимостью учета реалий XXI века, акцентуации внимания на вопросах, решение которых обеспечивает право человека на качественное непрерывное образование или на перспективную профессиональную деятельность благодаря способности использовать в этих целях изучаемые языки и наличию необходимых для этого личностных характеристик.

Еще в 1996 году ЮНЕСКО представила мировой общественности информацию о вызовах, которые обостряют вопрос гарантии доступности образования для всех, и предложила стратегию их преодоления. В основу этой стратегии были положены четыре положения как четыре регулятора качества образования в стремительно развивающемся многонациональном, цифровом мире: образование для организации конструктивного взаимодействия между людьми, образование для развития интеллекта, образование для подготовки ко взрослой жизни, образование для развития личности. Подчеркивалось, что образование должно быть направлено на развитие всех сторон потенциала личности. Ожидалось, что будет проведено изучение того, в какой степени каждый школьный предмет может способствовать этому [1]. С того времени прошло 25 лет – достаточный срок, чтобы судить о том, в какой мере стратегия ЮНЕСКО реализована в целом и относительно языкового образования в частности.

Рекомендации, разработанные на основе обозначенных положений стратегии ЮНЕСКО, рассматривались государствами мира при реализации своей образовательной политики с учетом собственной социально-культурной ситуации, потребностей и возможностей. При этом общим для всех стран был и остается ориентир нацеленности на развитие личностного потенциала каждого обучающегося как важнейшей цели осуществления доступности образования средствами всех без исключения учебных предметов.

Личностный потенциал человека обеспечивает реализацию внутренних потребностей роста, в том числе к саморазвитию. Его можно рассматривать как индивидуальную систему внутренних и внешних ресурсов отдельного человека, обеспечивающих многообразие возможных векторов развития личности в процессе ее жизненного пути. Личностный потенциал предопределяет способность человека к умножению своих внутренних возможностей. Речь идет не столько о базисных личностных установках или чертах, сколько об особенностях системной организации личности в целом. В научно-методической литературе личностный потенциал часто определяется как набор имеющихся у человека способностей и возможностей для развития, используя который можно добиться успеха в какой-либо сфере; как интеллектуальные и когнитивные способности, навыки коммуникации, способность мыслить творчески и находить решения встающих вопросов и проблем [2; 3; 4].

Рассматривая понятие личностного потенциала в контексте обеспечения доступности образования и уточнения приоритетных задач, которые должны быть решены для его гарантированного развития средствами иностранного языка как учебного предмета, представляется необходимым обратить внимание на то, что его структурный компонентный состав определяется как единство реализованных (тех, которыми человек обладает на какой-то конкретный момент времени) и нереализованных возможностей (тех, которые пока не востребованы и не развиты). Соответственно, этот потенциал часто трактуют как совокупность всех возможностей человека по самореализации и достижению целей и относят к числу важнейших составляющих те, развитие которых обеспечивает его рост [2].

В целом, можно определить личностный потенциал обучающегося как систему свойств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих возможности успешного основного образования, его эффективного продолжения на последующих образовательных уровнях и адаптацию ко взрослой жизни. С обозначенной точки зрения компонентный состав личностного потенциала, который во время обучения в школе должен получить развитие и, следовательно, возможности раскрытия которого должны быть учтены при разработке образовательных программ, будет включать:

- интеллектуальный компонент, определяющий характеристики и возможности осуществления познавательной деятельности;
- коммуникативный компонент как систему свойств, умений и способностей, обеспечивающих успешность общения, понимания и взаимопонимания;
- творческий компонент – умения, навыки и способности творить и действовать нестандартно и оригинально;
- эмоционально-волевой компонент как систему эмоций, чувств, эмоциональных состояний и качеств, обеспечивающих развитие способности к волевым усилиям и определяющих особенности формирования мотивационно-смысловой сферы, мировоззрения и убеждений человека;

– мотивационно-ценностный компонент как систему ценностей и ценностных ориентаций, социально-психологических установок личности. В условиях современных требований к качеству языкового образования стоит задача подвергнуть ревизии действующие образовательные программы с обозначенной точки зрения: выявить, что в них четко и ясно определено, задано и конкретизировано, а что, быть может, просто упомянуто или даже не упомянуто и не реализуется в образовательной практике целенаправленно и последовательно.

Представляется важным отметить, что за совсем небольшой промежуток времени в странах с развитыми системами образования представление о доступности образования, как гарантии каждому права на него, уступило место гарантии права на качественное образование. Искомое качество понимается как совокупность его свойств и характеристик, позволяющих осуществлять процесс обучения и воспитания, удовлетворяющий потребностям человека, с одной стороны, и отвечающий интересам общества и государства, с другой.

В педагогической науке качество образования соотносят с заявляемыми целями и достигаемыми результатами. При этом подчеркивается, что современные условия социально-экономического развития делают недопустимым сведение содержания образования только к научно-культурным знаниям. В настоящее время востребован иной тип образования, ориентированный на развитие критического мышления, на подготовку к решению нестандартных задач, на развитие способности к выдвижению гипотез, на овладение универсальными учебными умениями. В своей совокупности эти умения обеспечивают возможность овладения емким комплексным умением учиться; то есть, если говорить о языковом образовании, открывают возможности к осуществлению самообразования посредством иностранного языка, равно как возможности интеллектуальной работы на иностранном языке.

Владение универсальными учебными умениями обеспечивает обучающимся возможность развиваться самостоятельно на протяжении всей жизни. Представляется необходимым рассматривать их как инвариантную основу современного общего образования, а владение ими как важный компонент его качества. Соответственно, признанные и измеряемые результаты овладения содержанием образования по всем учебным предметам, которые обязательны для каждого ученика, должны включать освоение универсальных учебных умений. Качество основного образования должно пониматься как интегральная характеристика образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям и личностным ожиданиям с учетом возможностей дальнейшего успешного развития личностного потенциала каждого обучающегося как системы его внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих многообразные возможности векторов развития.

Соотнося изложенные положения с современными требованиями к качеству языкового образования и рассматривая вопрос в контексте его доступности, можно обозначить необходимость обеспечения равного доступа к нему всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в целях создания условий для максимально полного раскрытия личностного потенциала каждого в условиях обязательного образования средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Рассматривая вопрос развития личности в процессе языкового образования посредством развития личностного потенциала, необходимо уточнить, что деятельность по овладению обучающимися универсальными учебными умениями как инвариантной основой целостного образовательного процесса ни в коем случае не должна быть дополнительной по отношению к овладению речевым и языковым учебным материалом. Она должна быть интегрирована в регулярный процесс обучения иностранному языку, поскольку владение универсальными учебными умениями создает возможности для самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и формирования компетентностей, включая умение учиться в качестве важнейшей задачи каждого учебного предмета и ключевого условия конкурентоспособности современного человека. Данная задача еще ждет своего полного разрешения, и здесь открываются удивительные возможности для исследователей и творчески работающих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование – сокровище : докл. Междунар. комис. по образованию для ЮНЕСКО. М., 1997. 170 с.
2. *Васильева А. В.* К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // Человек и образование. 2016. № 2. С. 128–133.
3. *Леонтьев Д. А.* Личностная зрелость как опосредствование личностного роста // Культурно-историческая психология развития / под ред. И. А. Петуховой. М. : Смысл, 2001. С. 154–161.
4. *Смирнова Т. А.* Развитие личностного потенциала ребёнка [Электронный ресурс]. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2018/3406.pdf> (дата обращения: 24.12.2021).