

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время систему образования невозможно себе представить без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Они глубоко проникли в содержание, формы и методы учебной работы.

Информационно-коммуникативные технологии – это система методов и способов, направленных на получение, хранение, обработку и распространение информации с использованием компьютерных программ и обеспечения.

Использование информационных технологий, интернет ресурсов, электронных пособий в учебной деятельности дает возможность повысить эффективность и качество процесса обучения, активизировать аналитическую деятельность обучающихся, увеличить объем информации, повысить мотивацию к обучению.

Особенно значимым умение использовать информационно-коммуникативные технологии стало в период пандемии Covid-19, когда учебные занятия в учреждениях высшего образования проводились дистанционно. Возникла необходимость взаимодействия с каждым студентом, контроля его учебной деятельности.

Спецификой учебной дисциплины «Физическая культура» является то, что она преимущественно практическая. Модернизация процесса обучения по данной дисциплине возможна только при своевременном обеспечении студентов необходимой информацией, в полной мере направленной на удовлетворение их потребностей и интересов.

Таким образом, целью настоящего исследования было изучение информационно-коммуникативных технологий, использовавшихся в физическом воспитании студентов в период пандемии, а также отношения студентов к их использованию.

Методами исследования являлись анализ научно-методической литературы, анкетный опрос посредством заполнения Google формы, а также методы математико-статистической обработки данных.

Исследование проводилось в феврале 2022 года. В нем приняли участие 440 студентов 2–4 курсов основного (51,6 %) и подготовительного (48,4 %) учебных отделений: 239 студентов Минского государственного лингвистического университета (МГЛУ), 128 студентов Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) и 73 студента Белорусского национального технического университета (БНТУ). Из них 55 % – студенты 2 курса, 30,2 % – 3 курса и 14,8 % – студенты 4 курса; по половому признаку: 81 % (356) девушки и 19 % (84) юноши.

Результаты ответов по модулю вопросов анкеты, направленных на изучение отношения студентов к условиям онлайн-опосредованного обучения, показали, что 82,1 % студентов хорошо адаптировались и считают, что полученные навыки использования информационно-коммуникативных технологий пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности.

На вопрос «Удобно ли Вам обучаться по дисциплине «Физическая культура» в онлайн-режиме?» 76,5 % респондентов ответили утвердительно, 12,3 % – затруднялись ответить и 11,2 % анкетированных дали отрицательный ответ. В целом большинство респондентов – 85,1 % были удовлетворены процессом обучения по учебной дисциплине «Физическая культура» с использованием ИКТ, 9,1 % затруднялись ответить, 5,4 % ответили отрицательно.

В процессе проведения учебных занятий со студентами преподаватели МГЛУ в основном использовали такие дистанционные платформы, как Google class, Zoom, реже использовались мессенджеры, электронная почта и YouTube. 45,3 % респондентов наиболее удобной платформой для занятий отметили Zoom, 51,2 % – Google Classroom.

В БГМУ чаще всего для обучения студентов использовали Мессенджеры и платформу Moodle, реже YouTube, социальные сети, Zoom. Наиболее удобной платформой 51,2 % респондентов посчитали мессенджеры и 42,2 % Moodle.

В БНТУ преподаватели использовали Microsoft Teams, реже YouTube, социальные сети, мессенджеры, Zoom. Наиболее удобными респонденты посчитали мессенджеры – 28,8 %, YouTube – 26 %, Teams – 25,4 %.

На вопрос «Какие формы обучения чаще всего применяли преподаватели с использованием ИКТ по учебной дисциплине «Физическая культура?» в МГЛУ 52,7 % респондентов ответили – проведение видео-занятий преподавателем, 47,3 % – размещение учебных материалов, заданий для самостоятельных занятий; в БГМУ и БНТУ наиболее распространенной формой занятий было размещение учебных материалов, заданий для самостоятельного выполнения, так ответили 90,2 % опрошенных.

Наиболее полезными заданиями по мнению студентов БГМУ являются ссылки на видеоконспекты YouTube, видеоконспекты упражнений своего преподавателя – так ответили 76,5 % респондентов.

В МГЛУ мнения респондентов разделились: 51,0 % обучающихся отдали предпочтение проведению занятий преподавателем в реальном времени в режиме онлайн, 47,4 % – видеоконспектам своего преподавателя, видеоконспектам с YouTube, 1,6 % – теоретическим заданиям.

В БНТУ 49,4 % респондентов отдали предпочтение видеоконспектам, 25,5 % – проведению занятий онлайн, 25,1 % – размещению теоретических заданий.

По модулю вопросов о получении теоретических знаний на занятиях 69,3 % респондентов данных учреждений образования ответили утвердительно, 30,7 % – ответили, что теоретические знания не получают. 53,3 % респондентов отметили, что хотели бы получать знания о влиянии физических упражнений на организм, 27,4 % – о средствах для формирования телосложения, 15,2 % – о средствах для развития двигательных способностей. 4,1 % респондентов дополнили варианты ответов о том, что хотели бы узнать: о работе различных мышечных групп при выполнении упражнений, технике выполнения упражнений, системах организма.

Использование информационных технологий стало неотъемлемой частью учебного процесса. Получение знаний в области физической культуры дает возможность студентам оценить свое физическое, функциональное состояние и в последующем его корректировать.

С помощью Google Classroom преподаватели могут создавать курсы в электронной форме и наполнять их учебно-методическими материалами, разрабатывать задания, устанавливать сроки их сдачи, выставлять оценки и рецензировать работы студентов, проводить контроль их деятельности, рассылать объявления. При этом задания и выполненные работы автоматически систематизируются с помощью папок и документов в облачном хранилище Google Диска. Также с помощью инструмента Google Forms можно составлять опросы и формы обратной связи.

Microsoft Teams работает на платформе Office 365, объединяет в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения. Позволяет проводить аудио- и видеоконференции, совместно просматривать и редактировать документы, дает возможность работать с почтой без подключения к интернету, благодаря файловому хранилищу OneDrive.

Zoom-программа, используемая для организации видеоконференций, представляет собой сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов.

Moodle – это система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Платформа представляет пространство для совместной работы преподавателя и студента. Преподаватель имеет полный контроль над свойствами курса, Moodle предлагает большой набор интерактивных элементов (форумы, глоссарии, тесты, ресурсы, чаты). Для каждого курса отслеживается

полная информация по успеваемости обучающихся. Система интегрирована с почтовыми системами. Также есть возможность проводить видеоконференции с помощью открытого программного обеспечения BigBlueButton.

Таким образом, проанализировав полученные в ходе анкетирования данные, можно сделать следующие выводы:

- студенты положительно относятся к применению ИКТ в процессе обучения, а также считают, что полученные навыки будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности;

- ИКТ можно использовать на всех этапах образовательного процесса (ознакомления студентов с учебным планом, определение уровня подготовленности студентов по учебной дисциплине, анкетирование и анализ полученных данных).

Использование ИКТ дает возможность студенту в большем объеме освоить теорию и методику физического воспитания, а преподавателю корректно провести текущий и итоговый контроль знаний студента по учебной дисциплине «Физическая культура».