

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т. Акасевиц

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, II СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

В процессе формирования у учащихся социокультурной компетенции используются аутентичные тексты, в которых объектом анализа и интерпретации является культуроведческая и страноведческая информация (специальные понятия, реалии, характерные с точки зрения социокультурного поведения коммуникативные ситуации, речевые формулы и т.д.). Главной задачей является познание культуры народа страны изучаемого языка, представленной в тексте как продукте лингвокультуры.

В отборе учебных текстов целесообразно учитывать ряд требований: направленность на формирование необходимых языковых и речевых навыков и умений; соответствие возрасту, интересам, возможностям, уровню информационно-аналитических и когнитивных умений учащихся; способствование их адекватной социализации в условиях межкультурного общения.

Работа над аутентичным текстом включает три этапа: *предтекстовый, текстовый и послетекстовый*.

Предтекстовый этап предполагает: создание необходимого уровня мотивации учащихся; сокращение/преодоление уровня языковых (фонетических, лексических, грамматических), смысловых и социокультурных трудностей иноязычного текста: узнавание и семантизация определенных лексических единиц; определение лексики с национально культурным компонентом и т.п. Этот этап ориентирует учащихся на понимание общего содержания текста, прогнозирование содержания по иллюстрациям, заголовку, подзаголовкам и другим текстовым опорам. До прочтения текста необходимо активизировать речемыслительную деятельность учащихся, опираясь на их фоновые знания и языковой, речевой и социокультурный опыт.

Текстовый этап направлен на совершенствование навыков и развитие умений чтения и предполагает проверку понимания общего содержания текста путем постановки общих вопросов, выбор правильного ответа из нескольких данных; установку на повторное прочтение с целью выявления детального понимания на уровне смысла; проверку понимания текста с помощью альтернативных и специальных вопросов, вопросов проблемного характера, верных и неверных утверждений; нахождение главной мысли и т.п.

На послетекстовом этапе работы с иноязычным текстом развиваются информационно-коммуникативные и когнитивные умения учащихся, связанные с умением систематизировать, обобщать и интерпретировать полученную информацию. Текст может использоваться в качестве речевой (языковой) содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи. Данный этап служит для контроля понимания смысла текста, осуществления коммуникативного намерения и достижения коммуникативной цели.

А. Болденко

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Одной из особенностей современного преподавания иностранных языков является интенсификация процесса обучения. Понятие *интенсификация* означает организацию, при которой обеспечивается максимально возможная эффективность решения поставленных задач при минимально необходимой затрате времени, усилий и средств со стороны преподавателя и учащихся. Основными критериями интенсификации обучения являются: результат успешности овладения учащимися знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требованиями учебной программы, а также максимальным возможностям каждого учащегося; соответствие затрат времени и усилий преподавателя и обучающихся действующим нормативом.

Важнейшим методическим фактором интенсификации обучения считается плотность общения на занятиях, насыщенность урока видами и формами работы, которые требуют от учащихся участия в акте общения. Как правило, такими критериями обладают социальные технологии, а именно учение в сотрудничестве, которая позволяет повысить интерес к занятиям и значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке.

Эта технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе, идее взаимного обучения, в котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого ученика. Именно состояние активности преподавателя и учащихся обеспечивают высокий уровень интенсивности учебного процесса.

Учение в сотрудничестве имеет несколько вариантов обучения, в процессе использования которых происходит интенсификация обучению монологической речи. На наш взгляд, наиболее эффективными приемами для обучения иноязычной монологической речи являются следующее.