

Глава 6

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Воспитание гражданина и патриота своей страны со времени создания национальных государств являлось одной из его важнейших стратегических задач и рассматривалось как наиболее приоритетное направление формирования «человека общественного». В современных условиях глобального кризиса, деградации общественных отношений и традиционализма воспитание патриотизма как системы взглядов, убеждений и качеств личности, проявляющихся в сложном комплексе чувств любви, ответственности, сопричастности к своей Родине, а также деятельности на ее благо приобретает все большую реальную и реально осознаваемую значимость. Практически любые существенные задачи социального и экономического плана, включая базовую – строительство социального государства, – полноценно решать могут только патриоты и граждане с активной жизненной позицией, разделяющие фундаментальные духовно-идеологические ценности общества и государства. Не случайно одной из ключевых в идеологии белорусского государства, концепция которой имеет официальный характер, является идея «Отечества» и «Родины», способствующая формированию у молодого поколения чувства патриотизма.

Наличие у государства четких целей и перспектив развития, стратегии их достижения, последовательной позиции в отстаивании интересов своей страны на международной арене, максимальная ориентация политических элит на служение своему народу оказывают значимое влияние на формирование у личности положительного отношения к своему государству и адекватному восприятию политики, которую оно осуществляет. Четкое представление и осознание гражданами целей и перспектив развития своей страны побуждает их к активному участию в общественно-политических процессах, делает их субъектами политической деятельности. Интерес к политике, участие в выборах, работа в политических партиях и публичная деятельность, направленная на совершенствование политической системы государства, оказание опосредованного влияния на выработку основ внешней и внутренней политики государства являются проявлением патриотической позиции личности патриота-гражданина.

Последняя отнюдь не исключает дифференцированность подходов и мнений и не означает прокламирование абсолютного единомыслия, а подразумевает общественный консенсус по базовым понятиям обеспечения основ жизнедеятельности общества. Таким образом, действенный характер патриотизма, выражающийся в деятельности на благо своего Отечества, предполагает как определенные мировоззренческие основы, так и участие в политической жизни страны, в процессах, направленных в конечном счете на укрепление ее могущества и суверенитета. Поэтому вполне обоснованно можно утверждать, что патриотизм и политическая культура личности тесным образом взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы.

Практика общественно-политической жизни подтверждает, что патриотизм как непреходящая ценность является основой уважения к своему народу, условием сохранения его самобытности и культурного своеобразия, источником его духовной и нравственной силы, фактором единения и гармонизации общества. Соответственно, при этом исключительна роль не только рациональной составляющей взаимоотношений «человек – общество», но и иррациональной, включающей субъективный опыт и субъективные оценки и переживания.

В законодательных и иных нормативных правовых документах Республики Беларусь патриотизм рассматривается как основа консолидации общества, как важнейшее условие поддержания экономической и политической стабильности в стране, как залог укрепления государства и его дальнейшего успешного социального развития. Именно поэтому в выступлениях Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко неоднократно подчеркивалось, что патриотизм является базовой составляющей идеологии белорусского государства, ее основообразующим компонентом. Потребность в таком обусловлена расширением и углублением процессов интернационализации и глобализации, трансформирующей представления о национальной идентичности и патриотизме как о ее основе.

Можно выявить два диаметрально противоположных подхода, сложившихся в настоящий момент: первый – отказ от патриотизма как от отжившей и устаревшей ценности и замена его космополитизмом, второй – абсолютизация патриотизма вплоть до национализма. Следует признать, что в эпоху глобализации меняется содержание понятия *патриотизм*, становясь более многогранным и сложным. Патриотизм в условиях глобализации ориентирован не на национальную замкнутость и самодостаточность, а на презентацию культурных достижений нации миру с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. «Только понимаемый таким образом патриотизм может стать противовесом космополитизации и вестернизации и условием успешного развития национальной общности» [1, с. 3].

Будучи в нынешних условиях мощным интегрирующим фактором, основой формирования национальной (как и наднациональной) идентичности, условием сохранения национально-культурной специфики народа, патриотизм предполагает уважение к другим странам и народам, понимание особенностей их национальных традиций и обычаев. Поэтому воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений не может быть разделено на два абсолютно разных направления воспитательной деятельности – они органически связаны. «Истинный патриотизм имеет гуманистическую природу и неразрывно связан с уважительным отношением ко всему человечеству, пониманием и осознанием огромного значения общечеловеческих ценностей и идеалов, их роли в прогрессивном развитии общества. Такая гуманистическая направленность воспитания обеспечит в дальнейшем мирное сосуществование разных народов в пределах одного государства и дружеские отношения разных стран мира» [1, с. 3].

Все сказанное выше обосновывает актуализацию проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь именно как проблемы не только государственной и общественной, но и профессиональной, педагогической. Оно актуализируется и как официальная государственная политика, что подтверждается, в частности, «Концепцией патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь» (2003) и «Концепцией непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь» (2015). В этих документах определяются методологические и теоретические основы патриотического воспитания учащейся молодежи, а также его цель, задачи и принципы, особенности воспитательных технологий. Оно рассматривается как специально организованный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения учащихся. Целью патриотического воспитания, по мнению В. В. Буткевич, является «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [2, с. 21].

В качестве основных задач патриотического воспитания определяются: привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям и культуре Республики Беларусь, разъяснение Конституции и уважение к символам государства, воспитание чувства гордости за свою страну, привитие любви и уважения к белорусскому языку как языку коренного населения Беларуси, русскому и другим языкам народа Беларуси, раскрытие красоты белорусской природы, воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и защитнику Отчизны, убеждения в необходимости мира для Беларуси и плодотворного международного сотрудничества. В «Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь» перечисляются его основные компоненты (культурно-исторический, героико-исторический социально-политический, духовный, военно-технический, физический), указывается также на необходимость создания системы патриотического воспитания, направленной на повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращения их в центры воспитания подрастающего поколения. В вышеуказанных документах вполне обоснованно отмечается также, что патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку формирует мировоззренческие и нравственные ценностные ориентации молодежи, а также важные личностные качества, необходимые для жизни в современном демократическом государстве.

Данная проблема выделяется как одна из приоритетных и важных для современной школы, что подтверждается широким интересом к ней со стороны ученых-педагогов нашей республики. Различные аспекты патриотического и гражданско-патриотического воспитания молодежи нашли свое

отражение в исследованиях белорусских ученых В. В. Буткевич, Л. А. Гашенко, В. В. Мартыновой, О. Н. Михневича, А. В. Русецкого, Р. С. Пионовой, О. Г. Прохоренко, М. Ю. Узгорок, В. В. Чечета и др.

Особо значимы вопросы патриотического воспитания будущих учителей, поскольку от их профессионализма во многом зависит эффективность и результативность патриотического воспитания школьников. Это обуславливает важность их профессионально-педагогической подготовки и такой ее составляющей, как подготовка к патриотическому воспитанию школьников.

Серьезность проблемы подготовки будущих учителей иностранного языка к патриотическому воспитанию школьников актуализируется возрастающей ролью и большими воспитательными возможностями этого предмета. Новые экономические и политические условия общественной жизни как следствие процессов интернационализации и глобализации изменили статус иностранного языка, который выступает не только важнейшим средством межкультурной коммуникации, но и позволяет максимально глубоко познать культуру другой страны, образ жизни ее народа, нравственные идеалы и ценности. При этом будущие учителя иностранного языка неизбежно сопоставляют иную культуру с родной, осознают ее национальные особенности и место в мировой культуре. Это вызывает у них еще больший интерес к духовному наследию своей Родины, к ее истории и традициям, побуждает к сравнительному анализу.

Формирование патриотизма как комплекса не только мировоззренческих представлений, взглядов и убеждений, но и сопутствующих им личностных качеств и ценностных отношений актуализируется также тем, что в будущем студенты, став учителями иностранного языка, априори будут работать в ментальном пограничье различных и во многом противоположных мегаэтнических массивов. Они станут медиаторами, посредниками, проводниками в иной (другой, чужой) мир субъекта, изначально воспитуемого на ценностях и постулатах исторической значимости своей Родины, на идеях ее первичности, ее онтологической «кровнородственности» как «своего» элемента не только социума, но и ноосферы. И исключительно важно, чтобы введение в этот мир направлял, курировал в рамках своих профессиональных и интеллектуальных возможностей учитель, т.е. сегодняшней студент, который любит свою Родину, уважает ее историческое прошлое, ее культуру. Он, вводя своего ученика в мир другой цивилизации посредством таких могучих культурологических столпов, как язык и литература другого народа, должен обладать достаточным уровнем знаний, представлений и совокупностью личностных качеств, чтобы знакомство учащегося с новым миром не стало для молодого человека началом отрицания и отторжения своего, родного мира по каким-либо внешним причинам. Напротив, необходимо, чтобы познание другой культуры обогатило понятие «Родина», сделало его ценностно значимым для школьников, сформировало у них гордость за ее достижения, за принадлежность к ней.

Роль иностранного языка возрастает и в связи с формированием единого информационного пространства, что дает возможность знающим иностранные языки получать разнообразную информацию из различных зарубежных источников, поэтому очень важно для будущих учителей иностранного языка уметь ее критически анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать необходимые выводы. «Возникновение глобальной и интерактивной системы коммуникации, широкое проникновение медиа в жизнь многих слоев общества порождает новые проблемы в образовании, направленные на развитие самостоятельного, критического мышления, включающего умение анализировать и оценивать медиаинформацию, противостоять ее возможному манипулятивному воздействию» [3, с 4].

Анализ современных педагогических исследований позволяет утверждать, что патриотическое воспитание будущих педагогов представляет собой систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем. «Первую составляет собственно патриотическое воспитание студентов как граждан ... государства, а вторую – подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся, которая не только готовит их к эффективной самостоятельной педагогической деятельности по данному направлению воспитательной работы, но и оказывает дополнительное воспитательное воздействие на их личностное развитие. Т.е. патриотическое воспитание студентов педагогического вуза осуществляется непосредственно (при воздействии на личность) и опосредованно (через процесс профессионально-педагогической подготовки). Это определяет двойственный характер цели патриотического воспитания студентов в вузе, которая включает формирование у будущих учителей: патриотизма как интегративного нравственного качества, характеризующего отношение к Родине и Отечеству, и готовности к реализации патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе» [4, с. 197].

Таким образом, подготовка студентов педагогического учреждения высшего образования к патриотическому воспитанию учащихся выступает как подсистема в системе патриотического воспитания студентов и является важной составной частью их профессионально-педагогической подготовки, основными задачами которой выступают: формирование патриотизма как качества личности будущего педагога, выражающегося в осознании личной ответственности за судьбу своей Родины, за ее будущее, а также формирование у них потребности и готовности (теоретической и практической) к патриотическому воспитанию подрастающих поколений.

На современном этапе профессиональная подготовка будущих педагогов осуществляется на основе компетентностного подхода, который рассматривается педагогическим сообществом как оптимально соответствующий требованиям времени. Исходя из этого подхода, вполне обоснованным может быть определение цели подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию школьников как формирование у них компетентности

в этой области. Это соответствует образовательным стандартам высшего образования первой ступени Республики Беларусь, в которых обращается внимание на формирование социально-личностных компетенций, а также профессионально значимых качеств личности, к которым с полным основанием можно отнести патриотизм как качество личности и компетентность в области патриотического воспитания школьников как профессиональную характеристику.

Анализ педагогической и психологической литературы по данной проблеме позволяет утверждать, что в настоящее время не существует общепризнанного понимания и определения понятия *компетентность*. В педагогических исследованиях она определяется чаще всего как готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для эффективного решения определенных задач. В нашей работе мы рассматриваем компетентность как комплексную характеристику личности, как сложное интегративное качество, проявляющееся в ее способности и готовности к деятельности, в основе которых лежат знания и опыт, приобретенные в процессе обучения и воспитания, а также способность и готовность к постоянному самосовершенствованию и развитию.

Исходя из общего понимания сущности компетентности, вполне правомерным, отражающим специфику подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию, можно рассматривать и такое понятие, как *компетентность в области патриотического воспитания*. В диссертационном исследовании Ю. С. Батраковой было дано определение данного понятия «как сложного интегративно-личностного образования, обеспечивающего готовность и способность субъекта к эффективному решению задач патриотического воспитания» [5, с. 4]. Применительно к нашей работе мы рассматриваем компетентность в области патриотического воспитания школьников как вид профессионально-педагогической компетентности, как одну из важных ее составляющих, как единство теоретических знаний и практических умений учителя, необходимых для эффективной реализации задач патриотического воспитания школьников. Данный вид компетентности включает не только когнитивную и операционально-деятельную составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Весьма важными ее компонентами являются ценностно-смысловое отношение к содержанию и результатам патриотического воспитания, личный опыт, а также способность и готовность к инновациям, к постоянному самосовершенствованию. Все структурные компоненты данного понятия тесно взаимосвязаны, взаимозависимы, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Их нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, будучи продуктом профессиональной подготовки в целом.

В соответствии со структурой понятия *профессиональная компетентность*, предложенной Ю. Г. Татуром [6, с. 23], представляется возможным

определить структуру компетентности будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания школьников, которая включает следующие компоненты:

1) ценностно-смысловой – отношение к Родине, Отечеству и государству как основным нравственным ценностям, уважение к другим народам и культурам;

2) мотивационный – готовность к реализации задач патриотического воспитания школьников; интерес к диалогу с представителями других культур;

3) когнитивный – комплекс системных знаний культурологического, исторического, политического, лингвистического характера, а также психолого-педагогические знания, предполагающие знание зарубежного опыта образования и воспитания;

4) поведенческий – приобретенные в университете умения и навыки, способность и готовность их профессионально применить в практике патриотического воспитания учащихся;

5) рефлексивный – приобретение личного профессионального опыта патриотического воспитания школьников, овладение диагностикой результатов данного вида воспитания, постоянное самосовершенствование.

Соответственно, показателями сформированности компетентности будущих учителей иностранного языка в области патриотического воспитания, на наш взгляд, являются: патриотизм как качество личности будущего педагога; культура мира, способность к плодотворному диалогу с представителями других культур, положительная мотивация к реализации задач патриотического воспитания учащихся; владение культурологическими, историческими, лингвострановедческими, политическими, а также психолого-педагогическими знаниями в области патриотического воспитания; профессиональное владение умениями и навыками патриотического воспитания школьников, приобретенный личный опыт в процессе производственных педагогических практик, готовность к самосовершенствованию. Наряду с общими структурными компонентами компетентности педагога в области патриотического воспитания, можно выделить те, которые характерны для будущих учителей иностранного языка. Сущность и содержание компетентности будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания отличают высокий уровень культуры межнациональных отношений, способность к плодотворному диалогу с представителями других культур, глубокие культурологические и лингвострановедческие знания, а также знание зарубежного опыта образования и воспитания, в том числе и гражданско-патриотического воспитания.

Компетентность в области патриотического воспитания школьников формируется всей системой профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. Ее основу составляют разносторонние системные знания: исторические, политические, социологические, культурологические, психолого-педагогические, что отражает интегративный характер компетентности

в области патриотического воспитания. В ходе изучения социально-гуманитарных, лингвистических и педагогических дисциплин усваиваются идеи, факты, понятия и нравственные ценности, формирующие ядро (когнитивный компонент) данного вида компетентности.

Значимость педагогических и дисциплин социально-гуманитарного цикла в формировании понимания сущности патриотизма и осознании своей миссии воспитателя отмечают студенты 2 курса (122 человека) факультетов французского и английского языков в ходе проведенного опроса. При ответе на вопрос: «Какие из ниже перечисленных дисциплин, изучаемых в нашем вузе, в наибольшей степени способствуют пониманию Вами сущности патриотизма и задач патриотического воспитания молодого поколения?» студенты выделили восемь основных дисциплин:

1. История Беларуси;
2. Философия;
3. Дисциплины психолого-педагогического цикла;
4. Иностранный язык;
5. Лингвистические дисциплины;
6. Физическое воспитание;
7. Политология;
8. Научно-исследовательская работа;
9. Другие спецкурсы.

Результаты опроса: 40 % опрошенных студентов указали на важность истории Беларуси в формировании их понимания сущности патриотизма как понятия, 42 % указали на значимость педагогических дисциплин для понимания прежде всего целей и задач патриотического воспитания, 18 % опрошенных указали другие дисциплины. Студенты 2 курса недостаточно высоко (6 %) оценивают возможности научно-исследовательской работы в плане понимания сущности и задач патриотического воспитания. Однако на старших курсах их отношение к научно-исследовательской работе меняется. Это подтверждается выбором ими патриотической тематики курсовых и дипломных работ. Таким образом, по степени влияния на понимание сущности патриотизма и задач патриотического воспитания молодого поколения будущие учителя иностранного языка выделяют психолого-педагогические дисциплины и историю Беларуси.

В нашей работе мы рассмотрим возможности педагогических дисциплин в формировании компетентности будущего педагога в области патриотического воспитания школьников, значимость которых указали студенты в ходе проведенного опроса. Характерной особенностью педагогических дисциплин является то, что они обладают высоким воспитательным и развивающим потенциалом и направлены главным образом на формирование профессионально-педагогической компетентности, основу которой составляют система педагогических знаний, основные педагогические умения и навыки, необходимые студентам и в реализации задач патриотического воспитания школьников. На занятиях по данным дисциплинам рассматри-

ваются различные концептуальные подходы, пути становления образовательных систем в различных странах, обсуждаются актуальные проблемы и тенденции развития образования и воспитания на современном этапе, в том числе и вопросы патриотического воспитания. Все это формирует систему педагогических знаний, педагогическое мышление, основные педагогические умения и навыки, готовность и способность к реализации задач патриотического воспитания.

Широкими возможностями в формировании когнитивного, а также ценностно-смыслового и мотивационного компонентов компетентности будущего учителя в области патриотического воспитания школьников располагает курс «История педагогики» как составная часть комплекса педагогических дисциплин. В ходе его изучения у студентов формируется представление о сложном и противоречивом процессе развития педагогической мысли, анализируются исторические условия и причины возникновения тех или иных идей, рассматриваются педагогические взгляды великих педагогов, выявляются тенденции и особенности развития систем образования в различных странах. Это способствует расширению педагогического кругозора, формированию педагогического мышления будущих учителей, пониманию причинно-следственных связей и взаимообусловленности педагогических явлений, в том числе и пониманию сущности патриотизма как социокультурного феномена и специфики патриотического воспитания.

Большое внимание в преподавании данного курса уделяется эволюции патриотической идеи, проблемам становления и развития патриотического и гражданского воспитания как у нас в стране, так и за рубежом. Интерес у будущих учителей вызывают идеи и взгляды отечественных и зарубежных педагогов на воспитание гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Изучение их педагогического наследия формирует ценностно-смысловое отношение к таким понятиям, как Родина, Отечество, государство, держава, нация, народность, гражданин, патриот, патриотическое воспитание, национальное самосознание и др. Патриотизм и гражданственность осознаются ими как высшая ценность, где «закодированы» смыслы человеческого существования, связанные с историей своей Родины, с памятью ушедших поколений и сохранением их славных традиций.

При изучении педагогического наследия великих русских педагогов, таких как Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Н. А. Добролюбов, В. И. Водовозов, В. П. Острогорский, В. Н. Сорока-Росинский, В. Я. Стоюнин и др., внимание акцентируется на том, что отечественную педагогическую мысль всегда отличал патриотический пафос, интерес к проблемам воспитания патриотизма. Так, например, анализируя статью К. Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», студенты знакомятся с понятием *народность*, являющимся основой всей системы воспитания, а также с определением понятия *патриотизм*, понимаемого автором как любовь к Родине, как наиболее сильное чувство, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном

человеке последним. Обсуждая патриотическую тематику данной статьи, студенты раскрывают сущность понятия *патриотизм*, его социальный характер, содержательные компоненты, условия и особенности его формирования в разные исторические эпохи, выявляют актуальность и значимость взглядов великого педагога для нашего времени.

Значительный познавательный интерес для будущих учителей иностранного языка представляют также работы зарубежных педагогов, таких как Дж. Локк, Р. Оуэн, Дж. Бэдли, Э. Демолен, Н. Коупленд, С. Френе, Г. Кершенштейнер, в которых анализируются педагогические аспекты воспитания гражданина и патриота. В ходе их изучения студентам предлагается подготовить рефераты, презентации, таблицы, содержащие сравнительную характеристику педагогических взглядов разных авторов на данную проблему, сделать обобщающие выводы. Знакомство с педагогическим опытом зарубежных педагогов помогает будущим учителям иностранного языка глубже понять культурные традиции и нравственные ценности других народов.

Существенное внимание в курсе «История педагогики» уделяется рассмотрению взглядов белорусских просветителей, литераторов и ученых: Е. Полоцкой, К. Туровского, Н. Гусовского, Ф. Скорины, С. Будного, В. Тяпинского, М. Смотрицкого, А. Я. Богдановича, Н. Я. Никифоровского, Я. Ф. Карского, Э. Пашкевич, К. И. Тихомирова, Я. Коласа, поскольку полученные педагогические знания об их просветительской деятельности и их взгляды о воспитании у молодого поколения любви к своей Родине способствуют осознанию роли и места белорусской педагогической мысли в мировой педагогике, формируют чувство национального достоинства. Студенты отмечают, что педагогические взгляды, изложенные ими в различные исторические эпохи, не теряют своей актуальности и в наше время, а идеи могут быть полезны в решении актуальных проблем развития национальной школы Республики Беларусь.

Большой интерес у будущих учителей вызывают вопросы становления и развития теории и практики патриотического воспитания в советский период. К числу бесспорных достижений советской школы относится система патриотического воспитания школьников, которая успешно работала на выполнение социального заказа по формированию советского человека-патриота. Студенты пытаются осмыслить и объяснить появление такого уникального явления, как советский патриотизм: его специфику, отличительные черты, активный и действенный характер, который в полной мере проявился в годы Великой Отечественной войны, а также в мирное время. Именно на действенный характер патриотизма обращали внимание педагоги советской эпохи: А. С. Макаренко, Н. И. Болдырев, В. А. Сухомлинский. Например, А. С. Макаренко подчеркивал, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только героическая вспышка, но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная...» [7, с. 412].

Знакомясь с работами классиков советской педагогики, а также изучая опыт работы советской школы по воспитанию патриотизма у школьников, студенты выявляют основные идеи, методы, формы, педагогические условия, которые обеспечивали эффективность патриотического воспитания в данный период нашей истории и могут успешно использоваться и в современной практике.

Для более полного ознакомления с достижениями белорусской педагогики в советский период ее развития, а также в период становления национальной системы образования и в наше время студентам предлагаются работы отечественных ученых, внесших свой вклад в развитие теории и практики патриотического воспитания (Р. С. Пионова «Дорогой отцов, дорогой героев», 1971; «Гражданско-патриотическое воспитание студентов – теоретико-методологический анализ», 2015; «Политическое воспитание студентов университета как методологический принцип формирования патриотизма», 2016; Ж. Е. Завадская «Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения», 2010; В. Т. Кабуш «Выхаванне ў сучаснай школе», 1995; В. В. Буткевич «Система патриотического воспитания младших школьников», 2008; «Я – гражданин Республики Беларусь», 2018; В. В. Четет «Патриотическое воспитание в семье», 1989; «Духовно-нравственное воспитание детей в семье», 2011 и др.).

Более глубокому проникновению в историческую эпоху и пониманию проблем патриотического воспитания способствует применение интерактивных методов и форм: ролевые игры, конференции и пресс-конференции, диалоги, учебные дебаты, проблемные задачи и ситуации, проектирование, коллажи, а также широкое использование мультимедийных средств. Из вышеперечисленных форм работы, широко используемых на занятиях по курсу «История педагогики», студентам было предложено выбрать те из них, которые в большей степени им показались наиболее интересными. Большинство будущих педагогов (73 из 104 человек) отметили учебные дебаты, проблемные задачи и ролевые игры.

Большими возможностями в формировании у будущего педагога компетентности в области патриотического воспитания, прежде всего ее когнитивного компонента, обладает курс «Педагогика». В процессе его изучения происходит освоение студентами теоретических основ педагогической науки, углубляются их знания о сущности и особенностях процессов обучения и воспитания, инновационных технологиях, формируется мотивация к педагогической деятельности. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на семинарских занятиях в теме «Нравственное воспитание школьников» и изучаются в рамках самостоятельной работы. Для изучения проблем патриотического воспитания школьников студентам предлагается ознакомиться с современной учебно-методической литературой по педагогике: учебными пособиями, статьями в педагогических журналах и другими изданиями. Однако в учебной литературе по педагогике не находят должного отражения вопросы патриотического воспитания молодого

поколения, не определяется его специфика в современных условиях, особенности воспитательной работы с детьми разного возраста, не выявляются наиболее эффективные формы воспитательной работы, а также педагогические условия, способствующие его успешной реализации. Мы провели контент-анализ современных учебных пособий по педагогике, проанализировав 11 из них. Только в 4 имеются разделы, посвященные проблеме гражданского воспитания, в рамках которого рассматриваются и вопросы патриотического воспитания. К примеру, Б. Т. Лихачев в своем учебном пособии по педагогике (М., 2000) выделяет гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе как отдельную тему, включая в его содержание политическое, патриотическое, интернациональное и правовое воспитание. И только в одном учебном пособии (В. С. Кукушкин «Теория и методика воспитательной работы», Ростов н / Д., 2010) есть раздел, в котором рассматриваются вопросы патриотического воспитания как отдельная тема.

Бесспорно, принципы, методы и формы воспитания, которые рассматриваются в учебной литературе, являются общими для всех направлений воспитания и в полной мере используются и в патриотическом, однако целевая установка на воспитание патриотизма у школьников, изучение его особенностей на современном этапе необходимы, на наш взгляд, поскольку это позволило бы обратить большее внимание педагогов на этот важный вопрос.

Таким образом, можно утверждать, что усиление содержания педагогических дисциплин патриотическим компонентом, предполагающим более глубокое изучение специфики патриотического воспитания школьников на современном этапе, его методологических основ, способствовало бы повышению эффективности подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников, формированию у них интереса и положительной мотивации для решения этих сложных педагогических проблем.

Компетентность будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания школьников, что является ее отличительной особенностью, предусматривает владение разносторонними культурологическими знаниями о стране изучаемого языка: ее истории, традиций, политической системы, системы образования как части ее культуры. Поэтому изучение и анализ зарубежного опыта гражданско-патриотического воспитания органично входит в содержание профессионально-педагогической подготовки будущего учителя иностранного языка. Обратим на это особое внимание.

Подтверждением того, что для учителя иностранного языка важно знать зарубежный опыт гражданско-патриотического воспитания, служат результаты нашего опроса, в котором участвовали 34 учителя иностранного языка ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 205» г. Минска, ГУО «Гимназия № 1 г. Минска им. Ф. Скорины», ГУО «Гимназия № 11 г. Минска им. И. Д. Черняховского», ГУО «Гимназия № 14 г. Минска»

и ГУО «Гимназия № 8». Все учителя отметили важность данного направления воспитательной работы, 31 из них утвердительно ответили на вопрос о профессиональном интересе к проблемам патриотического воспитания, подчеркнув, что они постоянно читают педагогическую и философскую литературу по данной проблеме, 29 указали на необходимость более глубокого изучения и использования в практике работы белорусской школы зарубежного опыта гражданско-патриотического воспитания.

Это объясняется ускоряющейся интеграцией отечественного образования в мировое образовательное пространство, которая предполагает изучение и анализ зарубежного опыта воспитания и образования, поиска путей и способов его использования в отечественной практике. Изучение зарубежного опыта «расширяет научно-педагогический и общекультурный уровень студентов и учителей, помогает им глубже понять закономерности мирового педагогического процесса, разграничить общее, особенное и единичное. Вместе с тем конкретное ознакомление с позитивными и негативными аспектами зарубежного педагогического опыта способствует более глубокому осмыслению наших собственных проблем, исправлению ошибок и просчетов, повышению эффективности деятельности отечественной системы образования [8, с. 4].

Таким образом, включение в содержание педагогических дисциплин зарубежного педагогического опыта, в том числе и опыта гражданско-патриотического воспитания, обоснованно и органично входит в содержание педагогической подготовки студентов МГЛУ, поскольку соответствует его специфике и обеспечивает тесную связь с осваиваемой профессией. Будущие учителя иностранного языка проявляют большой интерес к культуре страны изучаемого языка, к ее традициям, истории и системе образования. Владея иностранным языком, студенты могут знакомиться на языке оригинала с многочисленными зарубежными источниками по данной теме: статьями, книгами зарубежных авторов, занимающихся проблемами гражданско-патриотического воспитания (Б. Барбер, С. Беннет, В. Галстон, Ч. Кингли, Дж. Козол, Л. Липман, Д. Мейер, Дж. Патрик, Б. Уотсон, Б. Хейнс и др.).

В процессе выполнения заданий по теме «Патриотическое воспитание школьников» в рамках самостоятельной работы студенты изучают программы по гражданскому воспитанию, периодические общественно-политические и педагогические издания, материалы международных педагогических движений и ассоциаций США и стран Западной Европы, в которых представлены различные идеи, подходы, проблемы и перспективы развития гражданского воспитания в этих странах. Студентам предлагается написать рецензии по предложенному алгоритму на статьи зарубежных авторов по гражданско-патриотическому воспитанию, а также подготовить рефераты по данной тематике, например, по истории возникновения и развития гражданского воспитания за рубежом, современному состоянию школьной практики, особенностям системы гражданско-патриотического воспитания зарубежных стран, влиянию социокультурной ситуации на цели, задачи и содержание

гражданского воспитания и т. д. Обсуждение подготовленных студентами рецензий и рефератов по проблемам гражданско-патриотического воспитания часто проходит в форме круглого стола, конференций, дискуссий и дебатов. Оно может осуществляться и на иностранном языке при условии владения им преподавателем. На наш взгляд, это способствовало бы реализации междисциплинарной интеграции, преодолению профессиональной партикулярности будущих специалистов, что привело бы в конечном итоге к формированию у студентов целостной, ценностно значимой картины мира и навыков межкультурного взаимодействия.

В ходе изучения зарубежного педагогического опыта внимание обращается на его критическое осмысление. Так, например, анализ целей гражданского воспитания в США предполагает знакомство с широким спектром зарубежных источников по данной проблеме: оригинальной педагогической литературой, педагогическим сегментом Интернета или зарубежных телевизионных каналов. Сведения анализируются студентами, выявляются основные идеи, ключевые понятия и термины, классифицируются факты, т.е. происходит процесс критического осмысления информации. С помощью метода сравнительного анализа сопоставляются цели и задачи гражданского воспитания в США и в нашей стране, определяются общее и различия, дается их оценка. На основе изученного материала определяется цель гражданского воспитания в США, которая, согласно мнению американских ученых, заключается в формировании гражданских и политических навыков у молодого поколения, способного жить в демократическом государстве. Студенты отмечают, что акцент в работах американских педагогов делается на правовой аспект содержания гражданского воспитания. Что касается отечественной традиции, внимание акцентируется на его нравственном аспекте, направленном на формирование гражданственности, которую педагоги рассматривают как нравственное интегративное качество личности, предполагающее также определенный уровень владения правовыми и другими знаниями.

В качестве одного из заданий для самостоятельной работы студентам предлагается установить общее и различия в понимании содержания понятия *патриотизм* в разных культурах, проанализировать трактовки концепта «патриотизм» в русском, английском или французском языках, проследить его национальную специфику. В результате анализа выявляется, что в отечественной педагогической литературе, а также во франкоязычных и англоязычных источниках понятие *патриотизм* соотносится с чувствами, которые испытывает *патриот*, т. е. с любовью и преданностью своей родине, бескорыстием и самопожертвованием на благо своей страны. Содержание данного понятия достаточно универсально по своей глубинной сути и подразумевает во всех культурах любовь к Родине, защиту интересов своего народа и своей страны, но при этом каждый народ наполняет его особым культурно-специфичным смыслом.

Важным условием в формировании у студентов компетентности в области патриотического воспитания является использование на занятиях передовых педагогических технологий, форм и методов обучения, способствующих личностному развитию и готовности к постоянному самообразованию. В преподавании педагогических дисциплин зарекомендовали себя как эффективные интерактивные методы обучения: круглый стол, мозговая атака, «мастерская будущего», «метаплан», деловые и ролевые игры, творческие проекты, обучение через открытие, использование аналогий и сравнений, пресс-конференции, интервью, творческие задания проблемного характера и др. Рассмотрим некоторые из них.

Формированию познавательной активности будущих учителей иностранного языка, интереса и положительного отношения к проблемам патриотического и гражданского воспитания у нас и за рубежом, готовности к воспитательной работе по данному направлению способствуют творческие задания проблемного характера. Очень важным при этом является постановка и формулирование преподавателем учебной задачи в форме проблемной ситуации, стимулирующей познавательную мотивацию и самостоятельный интеллектуальный поиск студентов. Важно на занятиях создать атмосферу интеллектуального напряжения, когда студент пытается решить познавательную задачу, т.е. хочет узнать, понять, осмыслить, найти новые факты и доказательства. Вопрос должен быть сформулирован актуально и современно, носить практико-ориентированный характер, например: «Как решаются вопросы гражданского воспитания в США (Франции, Германии, Испании и др. странах) и у нас с учетом вызовов современности?»; «В чем вы видите разницу в определении концептуальных основ гражданского воспитания в США (Франции, Германии, Испании и др. странах) и у нас?»; «Как вы думаете, какие формы гражданского воспитания американской (французской, немецкой и др.) школы можно использовать в нашей педагогической практике?» и т.д. Вызывают интеллектуальное напряжение вопросы, начинающиеся со слов «А что, если...», «Каким образом?» и традиционное «Почему...?». Атмосферу интеллектуального поиска формируют и вопросы, содержащие алогизмы, противоречия, парадоксы. Широко используются в практике работы такие проблемные ситуации, когда из неверного изначально посыла путем корректных логических суждений получается новый вывод, явно противоречащий имеющимся у студентов знаниям, или создается ситуация, в которой из «первоначально справедливого суждения» путем некорректных логических операций получается абсурдный вывод. Причину этого предлагается выяснить студентам.

Таким образом, с помощью проблемных вопросов создается атмосфера эмоционального переживания, интеллектуального напряжения, вызывающая желание объяснить противоречивость подходов к воспитанию патриотизма у школьников, выработать и обосновать собственную точку зрения. В процессе решения творческих проблемных задач студентами приобретаются

навыки самостоятельной работы, что в будущем пробуждает у них интерес к исследовательской деятельности, в том числе и в области патриотического воспитания.

Широко используются на занятиях деловые и ролевые игры, с помощью которых создаются модели действительных жизненных ситуаций, максимально приближенных к действительности, формирующие у будущих учителей педагогическую наблюдательность, воображение, точную и быструю реакцию на поведение воспитанников, т.е. создающие условия для профессионального самосовершенствования. Они предполагают индивидуальную, групповую и коллективную работу, ставят будущих педагогов в активную позицию, дают возможность проявить им творческие способности. Пониманию сущности патриотизма и специфики патриотического воспитания способствуют деловые игры-тренинги, посвященные его проблемам и противоречиям на современном этапе: «Что значит быть патриотом сегодня?», «Воспитать патриота», «Педагогический ринг».

Вызывает интерес у будущих учителей иностранного языка игра «Интервью», когда им нужно представить себя, например, классными руководителями, дающими интервью журналистам телевидения по проблемам патриотического воспитания школьников. Участники игры, работая в группах, коллективно составляют вопросы для интервью: *В чем особенности патриотического воспитания на современном этапе?; Назовите основные проблемы данного направления воспитательной работы.; Нужен ли патриотизм в эпоху глобализма?; В чем разница между патриотизмом и гражданственностью?; Какие формы патриотического воспитания Вы считаете эффективными?; Есть ли у Вас желание сделать что-нибудь новое для совершенствования системы патриотического воспитания?.* Эти вопросы задаются интервьюируемому. Затем проводится рефлексия, анализируются ответы, вносятся предложения.

Занятия, проведенные в форме деловых игр, помогают будущим учителям войти в роль учащегося, учителя и даже педагога-новатора. Чтобы пробудить интерес к исследовательской и инновационной деятельности, можно предложить студентам представить себе, что они являются, например, авторами книги «Патриотическое воспитание учащихся на уроках иностранного языка» и им необходимо провести ее презентацию. В задание входит разработка структуры данной книги, обоснование актуальности патриотического воспитания, а также роли иностранного языка в воспитании патриотизма, определение цели, задач и содержания патриотического воспитания на современном этапе, выявление наиболее эффективных его методов и форм. В процессе рефлексии по итогам презентации обсуждается, насколько глубоко, убедительно, доказательно и аргументированно они это сделали. Внимание обращается на владение педагогической терминологией, на культуру речи, ее соответствие принципам и правилам педагогической этики, экспрессивность, дикцию, темп, тон, диалогизм. Известно, что формирование интереса к проблемам патриотического воспитания, творческого

отношения к решению педагогических проблем происходит успешнее, если преподаватель не декларирует, а рассуждает, размышляет, полемизирует с представителями других точек зрения, вовлекает будущих педагогов в активный дискуссионный процесс. Такие занятия превращаются в диалог, совместные размышления о судьбах страны, о роли каждого человека в жизни своей Родины.

Можно констатировать, что в процессе деловых и ролевых игр создаются модели реального дела, действительных жизненных обстоятельств, в которые может попасть педагог. Они дают определенный опыт педагогически целесообразных отношений с воспитанниками, усиливают интерес к работе по патриотическому воспитанию школьников, формируют готовность к реализации целей и задач данного вида деятельности, т.е. в конечном итоге способствуют формированию компетентности в области патриотического воспитания школьников.

Важным этапом в формировании компетентности будущих учителей в области патриотического воспитания школьников, ее поведенческого и других компонентов является педагогическая практика. П. П. Блонский отмечал, что «педагогике невозможно научиться книгами и книгами. Также необходима и практика, не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая» [9, с. 173]. В рамках подготовки студентов к их первой производственной практике, проходящей, в основном, в детских оздоровительных лагерях (в МГЛУ на 3 курсе), осуществляется преподавание спецкурса «Современные технологии воспитания», который позволяет будущим педагогам на теоретическом уровне получить необходимые знания об особенностях организации воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). В программе данного спецкурса находят отражение и вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Подготовка студентов к реализации целей и задач в данном направлении начинается с ознакомления с особенностями организации и функционирования ДОЛ, которые определяют и особенности патриотического воспитания в этих условиях. В числе основных отмечаются такие, как краткосрочность периода деятельности временных детских коллективов, насыщенность и многообразие общения, интенсивность и вариативность взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, насыщенная эмоциональная окрашенность жизнедеятельности, динамизм общения и деятельности в лагере, автономия, атмосфера, помогающая установить между воспитателями и воспитанниками более открытые и доверительные отношения. Эти особенности необходимо знать и учитывать в организации патриотического воспитания в условиях ДОЛ.

Поскольку в ДОЛ в последнее время проводятся тематические смены, необходимо ознакомление студентов с задачами, принципами, функциями, содержанием, методами и формами патриотического воспитания школьников, т.е. с его структурно-функциональной моделью. Внимание студентов

обращается на основные задачи патриотического воспитания, поскольку они определяют содержание воспитательной работы по данному направлению. На занятиях спецкурса «Современные технологии воспитания» группам студентов предлагается составить предполагаемый план работы отряда на смену, где могут быть представлены мероприятия по патриотическому воспитанию детей с учетом возрастной группы. В план работы обязательно включаются мероприятия, посвященные важным историческим датам (22 июня – начало Великой Отечественной войны, 3 июля – день освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и день Независимости), беседы о культуре, традициях и обычаях Беларуси, праздник «Купалье», выставки детского творчества, викторины по литературе и истории своего и других народов, дискуссии и дебаты, интеллектуальные марафоны, праздники, творческие проекты, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы патриотической песни. Тематика таких мероприятий может быть самой разнообразной, например, «Символы моей Родины», «Летопись моей семьи», «Моя Минщина», «Я гражданин Республики Беларусь», «И будут помнить потомки» и др. Разработанные в группах планы обсуждаются, дополняются, в них вносятся коррективы. Внимание будущих педагогов обращается на умение точно формулировать цель и задачи предложенных дел по патриотическому воспитанию в лагере.

Необходимым условием процесса подготовки студентов к реализации патриотического воспитания в ДОЛ является овладение ими современными технологиями воспитания. Этому способствует применение на занятиях по спецкурсу активных методов и форм обучения: проблемный метод изложения, обучение через открытие, использование сравнений и аналогий, компьютерных деловых игр, педагогические мастерские. Предпочтение отдается таким формам и методам, которые стимулируют познавательную и поисковую активность, развивают исследовательские и коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность. Все шире используются тренинги, ролевые игры, дискуссии, методы проектирования (индивидуальные или в небольших группах). Педагогическое проектирование позволяет создать творческую среду на занятиях, сформировать активную позицию будущего педагога, развить умения и навыки работы в сотрудничестве, что весьма важно для организации воспитательной работы в условиях ДОЛ. В качестве примера можно назвать такие творческие проекты, подготовленные и проведенные студентами на занятиях, как «Гісторыя маей краіны», «Мир вокруг», «И помнит мир спасенный», «Кухни народов мира», «Национальный белорусский костюм».

Так как в ДОЛ проводятся тематические смены, актуальным становится разработка студентами на занятиях по курсу «Современные технологии воспитания» примерной план-сетки патриотической смены, куда включают лекции и викторины по истории Беларуси («Мой родны Мінск», «Знакамітыя людзі Беларусі», «Они сражались за Родину», «Символы моей страны», «И помнит мир спасенный»), квест-игры, просмотр и обсуждение фильмов

«А зори здесь тихие», «Восхождение», «Брестская крепость», «Баллада о солдате» и др., фестивали «Мы в ответе за нашу землю», «Сбережем природу» и т.д., туристические походы, различного рода коллективные творческие дела (КТД).

Большие возможности для патриотического воспитания учащихся имеет педагогическая преддипломная практика. Основным условием, обеспечивающим ее эффективность, является взаимосвязь и взаимопроникновение педагогических средств, используемых для патриотического воспитания обучающихся, и практической деятельности будущих педагогов при организации патриотического воспитания детей. Целенаправленность процесса овладения педагогическими умениями и навыками организации патриотического воспитания детей усиливается, если практическая деятельность студентов приобретает исследовательский характер. В связи с этим необходимо предлагать студентам выполнение следующих заданий: установить уровень сформированности патриотических качеств у определенной группы детей, выявить наиболее актуальную проблему и найти пути ее решения и т. п. Некоторые студенты в рамках практики могут осуществлять сбор материалов для будущих курсовых или других работ по проблемам патриотического воспитания.

Производственная педагогическая практика студентов выпускного курса является важным этапом профессионального становления учителя, когда происходит закрепление полученных знаний, приобретение, осознание и оценка начального профессионального опыта, формируется личностно-профессиональная позиция. Во время индивидуальных и групповых консультаций в школе и в университете внимание студентов обращается на важность и значимость патриотического воспитания учащихся в современных условиях. Им предлагается ознакомиться с основными государственными документами по данному направлению воспитательной работы, изучить методологические подходы к его осуществлению.

Большое внимание уделяется также рассмотрению современных педагогических технологий, позволяющих эффективно решать задачи патриотического воспитания школьников. Практикуется моделирование педагогических задач с последующим обсуждением возможных вариантов их решения, что служит своеобразным тренингом в формировании готовности к данному виду работы.

Непосредственно в процессе производственно-педагогической практики (на ее начальном этапе) студенты получают задание изучить план воспитательной работы классного руководителя, его взаимосвязь с планом воспитательной работы школы, обратить внимание на формы патриотического воспитания с целью своего участия в уже запланированных мероприятиях по этому направлению воспитательной деятельности или предложить свои воспитательные мероприятия.

Личность студента-практиканта выступает и как объект, но в большей степени как субъект воспитания. Поэтому в процессе производственной

педагогической практики следует поощрять инициативу студентов в организации и проведении в школе собственных воспитательных мероприятий патриотической направленности с последующим анализом их результативности. Это предполагает создание креативной образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию и саморазвитию студентов, формированию у них мотивации к гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Большое внимание в ходе производственной педагогической практики уделяется формированию умений осуществлять психолого-педагогическую диагностику, выявлять уровень патриотической воспитанности школьников и в соответствии с этим планировать и проводить воспитательную работу в классе. Студентам предлагается провести воспитательные мероприятия по патриотическому воспитанию с дальнейшим анализом их результативности, для чего они используют различные методы исследования (анкетирование, опрос, беседу, наблюдение и др.). Они самостоятельно разрабатывают анкету для учащихся школ и анализируют полученные результаты, что способствует формированию у студентов аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений, необходимых для реализации целей и задач патриотического воспитания.

В процессе подготовки и проведении воспитательных мероприятий происходит освоение технологии КТД, где недопустима шаблонность, требуется творческий подход, поддержание постоянного интереса, развитие положительной мотивации к общественно полезным делам. Поэтому в ходе производственной педагогической практики крайне желательна ориентация студентов на развитие творческого подхода в организации КТД по патриотическому воспитанию школьников. Как известно, творчество студентов влечет за собой активность школьников. Студенты МГЛУ во время производственной педагогической практики проводят различные воспитательные мероприятия патриотической направленности: творческие проекты, чат-конференции, викторины, конкурсы, дебаты, дискуссии и др., что способствует формированию у них организаторских, перцептивных, коммуникативных и прикладных умений.

Большое влияние на профессиональное и патриотическое становление личности будущего педагога оказывает внеучебная деятельность университета, которая, по мнению Т. А. Канаевой, являет собой активное взаимодействие субъектов за рамками образовательного пространства для эффективного решения учебно-воспитательных задач по формированию профессионально-личностных качеств будущих педагогов. Она создает благоприятную среду для раскрытия творческих способностей будущих педагогов, их самореализации, а также условия для формирования у них социальной активности, что способствует в конечном итоге приобретению будущими педагогами необходимых профессиональных и личностных умений и навыков, и как результат – компетентности в области патриотического воспитания школьников.

Значимую роль в профессиональном и патриотическом становлении будущего педагога играет функционирующий в МГЛУ уже на протяжении более 10 лет педагогический клуб, где будущие педагоги целенаправленно учатся педагогической профессии, обмениваются своими знаниями, мнениями и полученным педагогическим опытом, реализуют свой творческий потенциал. Как специфическая форма воспитания, основанная на принципах добровольности участия, свободы слова и учета интересов его членов, он позволяет создать непринужденную атмосферу общения, личностного взаимодействия студентов, коллективного поиска решения актуальных проблем педагогики. Его работу отличают психологическая комфортность, высокая степень групповой сплоченности, коллективизм, учет интересов, добровольность, возможность для самореализации и самосовершенствования.

С самого начала работы педагогического клуба в нем существует секция гражданско-патриотического воспитания, в рамках которой проводятся встречи с известными людьми Беларуси: представителями искусства, литературы, музыки, педагогами; проходят показы фильмов, затрагивающих проблемы нравственного и патриотического воспитания молодого поколения, вызывающих оживленное обсуждение. В работе данной секции постоянно принимают участие от 20 до 30 студентов педагогических факультетов МГЛУ. Они самостоятельно разрабатывают план работы секции на учебный год: вносят свои предложения, активно обсуждают их, спорят. Деятельность секции отличается ярко выраженной патриотической направленностью. Основными ее задачами являются: 1) повышение интереса у будущих учителей иностранного языка к культуре своей страны (кино, театр, литература, музыка Беларуси), к ее истории и народным традициям, приобщение их к культурным ценностям белорусского народа; 2) формирование чувства национальной гордости и национального достоинства; 3) знакомство с современными формами воспитания, в том числе и патриотического, с передовым педагогическим опытом школ республики, а также с зарубежным опытом гражданско-патриотического воспитания; 4) создание воспитывающей среды, способствующей самореализации будущих педагогов; 5) формирование мотивации у студентов к патриотическому воспитанию школьников, чувства ответственности за судьбу страны; 6) создание банка учебно-методических материалов по проблемам воспитания, в том числе и патриотического, которыми можно будет воспользоваться при прохождении ими производственной педагогической практики на 3 и 5 курсах.

За время работы секции прошли интересные встречи с видными деятелями белорусской культуры: заслуженным артистом Республики Беларусь, профессором БГАИ, «белорусским Левитаном» И. Л. Курганом, народным артистом Республики Беларусь, профессором БГАИ Н. М. Кириченко, заслуженным артистом Республики Беларусь, обладателем ордена Франциска Скорины А. А. Душечкиным, популярным артистом Националь-

ного академического драматического театра им. М. Горького А. В. Ждановичем, а также с заслуженным деятелем искусств Республики Беларусь, народным артистом Республики Беларусь, художественным руководителем Театра-студии киноактера режиссером А. В. Ефремовым и др. В ходе встреч обсуждались проблемы развития белорусского театрального искусства, роль и возможности театра в воспитании подрастающего поколения, проблемы эстетического, нравственного и патриотического воспитания школьников, сохранения духовного наследия белорусского народа. Студенты имели возможность задать деятелям культуры различные вопросы на животрепещущие темы современности и получить на них искренний ответ. По итогам встреч постоянно проводился мониторинг: студентам предлагалось написать несколько оценочных суждений, продолжив начатую фразу, а также эссе. Часто после встреч с деятелями культуры организовывались походы в театр на просмотр тех спектаклей, которые вызывали наибольший интерес у будущих учителей.

Выражением патриотической позиции будущих педагогов явилось участие в творческом проекте «История моей семьи в зеркале событий Великой Отечественной войны», приуроченном к годовщине Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Студентам предлагалось создать фильм-презентацию о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, рассказать об их боевом пути. Для выполнения этого проекта необходимо было узнать об истории своей семьи: расспросить родителей, привлекая тем самым и их к проекту, перечитать солдатские письма, а в некоторых случаях использовать даже архивный материал. Этот проект отличался лично значимым характером деятельности и своей патриотической направленностью, был эмоционально окрашенным, актуализировал у студентов интерес к истории своей семьи и своей страны. Участие в нем способствовало повышению уровня понимания и осознания будущими воспитателями понятия *патриотизм*, углубив и расширив его содержание, сделав его более конкретным, наполнив личностным смыслом и чувством гордости за своих родственников и за подвиг советских людей, победивших фашизм, что было подтверждено проведенным после этого мероприятия анкетированием.

Воспитательные возможности педагогического клуба значительно расширяются благодаря участию будущих учителей в практико-ориентированной, социально значимой деятельности вне рамок университета: участием в городских мероприятиях или по месту жительства, например, в деятельности по увековечению памяти участников Великой Отечественной войны и жертв немецко-фашистской оккупации. Каждый год члены педагогического клуба совместно с преподавателями кафедр истории, мировой культуры и туризма, а также и педагогики принимают участие в благоустройстве мест памяти жертвам лагеря Тростенец – одного из крупнейших гитлеровских лагерей массового уничтожения людей. Добровольное участие

студентов в социально ориентированной деятельности способствует более прочному усвоению полученных в университете исторических знаний, их актуализации, сохранению исторической памяти и духовного наследия старшего поколения, проявлению активной гражданской позиции, расширению социального опыта.

Для актуализации проблем патриотического воспитания школьников была проведена дискуссия по статье О. В. Лебедевой «Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское?». При подготовке к ее обсуждению членам секции было предложено провести опрос или взять интервью у студентов своего курса по данной проблематике. Во время дискуссии они использовали данные проведенных опросов, интервью, бесед с сокурсниками, делились собственными наблюдениями, отстаивали свою точку зрения. Обсуждение вызвало интерес к проблеме патриотического воспитания, пробудило познавательную активность студентов, способствовало формированию у них критического мышления, а также собственной гражданско-патриотической позиции.

В работе педагогического клуба используются и другие формы: квест-игра, викторины, конкурсы, экскурсии, патриотические акции, просмотр и обсуждение фильмов, имеющих большой воспитательный потенциал («Доживем до понедельника», «Брестская крепость», «Баллада о солдате», «Восхождение»). Деятельность педагогического клуба станет более эффективной, если будут соблюдаться основные педагогические условия: добровольность и учет интересов участников; стимулирование активности самих студентов; создание условий для их самопознания и самореализации; включение будущих учителей в практико-ориентированную, социально значимую деятельность вне рамок университета; согласованность деятельности клуба с образовательным процессом и внеаудиторной работой университета; взаимосвязь с другими структурными подразделениями и различными студенческими коллективами.

Можно констатировать, что педагогический клуб как специфическая форма воспитания, основанная на принципах добровольности участия, свободы слова и учета интересов его членов, является эффективной формой патриотического воспитания. Участие будущих учителей иностранного языка в его деятельности способствует формированию у них компетентности в данной области, проявлению активной гражданской позиции, расширению социального опыта.

Таким образом, подготовка студентов педагогического вуза к патриотическому воспитанию учащихся является важной составной частью профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов. Одна из ее основных задач – формирование у будущих учителей иностранного языка компетентности в области патриотического воспитания школьников, включающей ценностно-смысловой, мотивационный, когнитивный, поведенческий и рефлексивный компоненты. Сущность и содержание компетент-

ности будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания отличают высокий уровень культуры межнациональных отношений, способность к плодотворному диалогу с представителями других культур, глубокие культурологические и лингвострановедческие знания, а также знание зарубежного опыта образования и воспитания, в том числе и гражданско-патриотического воспитания.

Ядро компетентности в области патриотического воспитания школьников (когнитивный компонент) формируют педагогические дисциплины, характеризующиеся высоким воспитательным и развивающим потенциалом, которые помогают понять и осмыслить специфику педагогической деятельности, сформировать педагогическое мышление, личную профессиональную позицию, т.е. обеспечивают теоретическую готовность будущего учителя к реализации задач патриотического воспитания. Педагогические дисциплины, обладая большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию и других ее компонентов: ценностно-смыслового, мотивационного, рефлексивного.

Большими возможностями в формировании компетентности будущих учителей в области патриотического воспитания школьников, ее поведенческого компонента, располагает педагогическая практика. Производственная педагогическая практика студентов 3 и 5 курсов является важным этапом профессионального становления учителя, в процессе которого происходит закрепление полученных в университете знаний, приобретение, осознание и оценка студентами своего начального профессионального опыта, формируется личностно-профессиональная позиция.

Эффективной формой работы по развитию компетентности будущих учителей в области патриотического воспитания школьников, имеется в виду ее ценностно-смысловой, мотивационный и другие компоненты, выступает педагогический клуб, работа которого основывается на принципах добровольности, свободы слова и учета интересов его членов. Участие студентов в его деятельности способствует проявлению ими активной гражданской позиции, расширяет их социальный опыт, формирует компетентность в области патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Наливайченко, И. В.* Специфика патриотизма в условиях культурной глобализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Наливайченко. – Ростов н / Д., 2011. – 21с.
2. *Буткевич, В. В.* Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 207 с.

3. *Мурюкина, Е. В.* Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации : учеб. пособие для вузов / Е. В. Мурюкина, И. В. Чельшева ; отв. ред. А. В. Фёдоров. – Таганрог : Изд-во «Кучма», 2007. – 162 с.
4. *Ипполитова, Н. В.* Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза в современных условиях / Н. В. Ипполитова // Закономерности развития высшего профессионального образования: материалы Всерос. науч.- практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения С. И. Архангельского, Москва, 30 окт. 2009 г. – М. : МАНПО, 2009. – С. 197–202.
5. *Батракова, Ю. С.* Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников: на материале обучения педагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Ю. С. Батракова. – М., 2014. – 20 с.
6. *Татур, Ю. Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.
7. *Макаренко, А. С.* Доклад в педагогическом училище / А. С. Макаренко // Сочинения: в 7 т. – М. : АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407–419.
8. *Вульфсон, Б. Л.* Сравнительная педагогика: учеб. пособие для ун-тов, пед. ин-тов, ин-тов повышения квалификации работников образования / Б. Л. Вульфсон. – М., 1996. – 256с.
9. *Блонский, П. П.* Антология педагогической мысли народов России первой половины XIX века / П. П. Блонский. – М. : Педагогика, 1987. – 389с.