

## Глава 5

### ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Повышение интереса к гражданскому образованию и воспитанию во всем мире является общим направлением развития национальных систем образования. Сегодня, как отмечается в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [1], «интересы большинства человечества затронуты процессами глобализации, которые создают новую объективную реальность и во многом стимулируют мировой прогресс». Действительно, мы как никогда ясно осознали, что несем общую ответственность за сохранение жизни на земле. Но наряду с этим в современных условиях кризисных явлений в мировой экономике и политике происходит также унификация поведения многих людей с ориентацией на психологию потребления, жесткую конкуренцию, насилие. Это подтверждают, например, некоторые основные идеи, пропагандируемые СМИ: опора только на себя; выживание любой ценой; жить надо настоящим и т. п. В результате их негативного воздействия на сознание и чувства молодежи в условиях обострения противоречий между странами, террористических преступлений на межнациональной и религиозной основе, небывалых миграционных процессов в мире гражданское воспитание молодежи становится приоритетным направлением. Все высокоразвитые страны рассматривают *гражданственность* молодежи как социальный капитал, от которого зависит успешное развитие страны. И особая роль в его формировании сегодня возлагается на высшую школу. Так, согласно Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века, вузы должны обеспечить такое образование обучающихся, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных *граждан*, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску решений вопросов, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность.

В Республике Беларусь проблема формирования личности современного гражданина определяется не только общемировыми тенденциями, она напрямую связана с построением правового государства и гражданского общества, инновационным развитием нашей страны. Гражданское воспитание молодежи играет особую роль в Беларуси в связи с реформированием системы высшего образования; расширением информатизации педагогического процесса в вузах республики; необходимостью осмысления студентами и учащейся молодежью процессов, протекающих в нашем обществе и в мире, в том числе и в образовании; присоединением Беларуси в 2015 году к Болонской декларации.

Перед педагогическим образованием республики стоит непростая задача подготовки такого педагога, который бы сам обладал высокой гражданской культурой, ориентировался на саморазвитие по этому направлению формирования личности, а также был способен успешно осуществлять гражданское

воспитание школьников. Сложность этой задачи подтверждают вызывающие тревогу результаты мониторинга, проведенного в рамках Программы развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы, которые свидетельствуют о противоречивом гражданском и нравственном облике учащихся 9 и 11 классов [2]. Несмотря на то, что причинами выявленных в ходе мониторинга проблем гражданского и нравственного воспитания старшеклассников могут быть многие факторы, доминирующими мы все-таки считаем социально-педагогические. Именно поэтому гражданское воспитание студентов – будущих учителей становится важнейшим элементом их профессиональной подготовки. Результаты мониторинга позволили нам отчетливо осознать противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности современного учителя и преподавателя в форме социального заказа общества и государства по осуществлению гражданского воспитания, и уровнем его реализации. Данная проблема определила цель нашего исследования, которая заключалась в выявлении базовых педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к осуществлению гражданского воспитания.

Для ее реализации мы выявили правовые основания гражданского воспитания молодежи, для чего изучили и кратко проанализировали современные законодательные и программные документы в области образования Республики Беларусь; уточнили научно-теоретические основы гражданского воспитания студентов – будущих учителей в системе их профессионального обучения в современных социокультурных условиях и проанализировали их подготовку к осуществлению гражданского воспитания учащихся на примере преподавания педагогических дисциплин в МГЛУ. При этом мы опирались на классические положения философии, психологии, педагогики, позволяющие рассматривать профессиональное становление будущих учителей как процесс и результат их сознательной, активной деятельности. Также мы придерживались идей системного, личностного, деятельностного, аксиологического, средового подходов, позволяющих раскрыть разные аспекты гражданского воспитания студентов в МГЛУ.

В современной Беларуси гражданское воспитание студентов и учащейся молодежи объективно является и признано государством ключевым в создании условий устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности. Его правовыми основами на современном этапе развития нашей страны являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 2016–2020 гг., Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики». Их краткий анализ позволил нам определить основные ориентиры организации гражданского воспитания студентов – будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки.

Согласно современным объективным требованиям к общей воспитательной ситуации в нашей стране в Кодексе Республики Беларусь об образовании [3], основном нормативном документе, регулирующем образовательную деятельность в Республике Беларусь, провозглашается приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования. В нем расставляются четкие акценты на уяснении наличия объективной связи между личностью, обществом и государством. А такие декларируемые принципы государственной политики в области образования, как «приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека», «интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии национальных традиций системы образования», содействуют воспитанию взаимопонимания и сотрудничества между людьми и народами независимо от их расовой, национальной, религиозной, социальной принадлежности, а значит, и предупреждению экстремистских проявлений в молодежной среде, поскольку экстремизм как «теория и практика крайне радикальных представителей разнообразных конфессий, политических организаций... направлен против обычных людей, антигуманен, склонен к терроризму» [4, с. 967], он отчуждает от общечеловеческих и национальных ценностей.

Одно из направлений государственной политики в сфере образования, как отмечается в документе, это обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия. Воспитание основных свойств гражданственности является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования.

Цель воспитания в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 2016–2020 гг. определяется как «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [5], отражает потребности современного белорусского общества и отвечает вызовам времени. Действительно, разносторонне развитая личность, ее интеллектуальный и творческий потенциал, умение находить нестандартные решения необходимы для обеспечения научного и технологического прогресса в обществе. А ее нравственная зрелость как одно из основных свойств гражданственности станет гарантией гуманистического применения инноваций, ориентированных в первую очередь на благополучие Беларуси, сохранение ее национальных интересов.

Таким образом, с учетом требований современного мирового развития и государственных документов Республики Беларусь одним из приоритетов воспитания в учреждениях образования является целенаправленное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, а гражданственность выступает целью и результатом гражданского воспитания молодежи. В ее состав включены основные социально-педагогические качества как задачи формирования: «активная гражданская позиция, патриотизм, правовая и политическая, информационная культура обучающегося» [1]. Эти задачи имеют стратегический характер, так как

определяют направление решения проблем развития белорусского государства, среди которых укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; воспитание граждан, способных к социализации в новых условиях.

Таким образом, общегосударственное понимание политических и социально-экономических условий развития нашей страны выразилось

- в восстановлении приоритетных воспитательных функций системы образования на основе учета объективных связей между личностью, обществом и государством;
- в признании гражданского воспитания учащейся молодежи стратегической целью и основным направлением государственной политики Республики Беларусь в сфере образования, приоритетным направлением воспитания в образовательных учреждениях республики;
- в выделении стратегических задач, предполагающих развитие основных свойств гражданственности.

Вместе с тем даже при наличии в государстве и обществе осознания важности гражданского воспитания его организация и практическая реализация не могут быть эффективными без осмысления его сущности как базисной дефиниции нашего исследования. Это особенно важно сегодня, когда практическая реализация гражданского воспитания, продолжая быть нацеленной на проведение единой государственной политики в сфере образования и воспитания, объективно затруднена в Беларуси недостаточным уровнем развития гражданского общества, которое само является условием развития гражданственности молодежи [1].

В контексте выяснения сущности гражданского воспитания в современных условиях интерес представляют результаты письменного опроса 108 студентов третьего курса факультета английского языка МГЛУ. Это ранжированный по частоте повторений перечень ключевых слов и словосочетаний, отражающих представления студентов о сущности данного понятия (основание для ранжирования – количество сходных ответов, включающих синонимичные слова и выражения) (табл. 5.1).

Т а б л и ц а 5.1

Трактовка студентами сути гражданского воспитания

Ключевые слова и выражения	Ранг
<i>Любовь к Родине, земле, языку, народу; воспитание любви к Родине; уважение к родной земле, языку, истории страны; патриотизм</i>	1
<i>Гражданственность, гражданская позиция, чувство долга</i>	2
<i>Формирование политической и правовой культуры</i>	3
<i>Гражданин мира, культура мира</i>	4
<i>Подготовка к взаимодействию в условиях гражданского общества</i>	5
<i>Развитие свободных членов общества</i>	6
<i>Справедливость, честность, порядочность</i>	7

Среди ключевых понятий самый высокий рейтинг был отмечен у слов *патриотизм; любовь и уважение к Родине, земле, языку, народу*. Результаты опроса позволяют сделать выводы: во-первых, понимание сущности гражданского воспитания большинством студентов основывается на нравственном эмоциональном чувстве патриотизма, во-вторых, в студенческой среде, несмотря на представления о современном кризисе ценностей молодежи, нравственные ценности все-таки сохранились.

Далее мы рассмотрим сущностную характеристику понятий, составляющих теоретический контекст, в котором решается проблема эффективной подготовки студентов – будущих педагогов к гражданскому воспитанию школьников в системе их профессиональной подготовки в вузе.

Сам термин *гражданское воспитание* заменил в современной отечественной педагогике распространенные в советский период понятия *идейно-политическое воспитание, идейно-нравственное воспитание*, в соответствии с которыми обсуждались проблемы ценностно-смысловой ориентации образовательного процесса. Эти понятия были в основном проанализированы в трудах таких исследователей, как В. В. Караковский, И. Н. Руссу, В. К. Сенин, В. А. Сухомлинский, А. Н. Худин. Начало XXI века в контексте позитивных изменений в развитии гражданского воспитания студентов рассматривается современными исследователями как период его концептуализации. Важность этого этапа обуславливается предшествующим кризисом гражданского воспитания студентов в начале 90-х г. и отсутствием его целостной воспитательной системы во 2-й половине 90-х г. XX века в нашей республике и на всем постсоветском пространстве.

В современной педагогической науке сущность гражданского воспитания трактуется многофункционально:

1) и как формирование гражданственности личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей;

2) и как формирование системы ценностей, качеств субъекта, отражающихся в социально-активной деятельности, осуществляемой по различным направлениям отношений, в которые вступает личность в процессе своей жизнедеятельности;

3) и как подготовка будущих педагогов к осуществлению гражданского воспитания в профессиональной деятельности [6].

Мы понимаем значение и актуальность первых двух трактовок, но подчеркнем важность и третьей функции – это формирование будущих учителей, подготовка их к гражданскому воспитанию школьников.

Анализ современных исследований белорусских и российских ученых по проблеме гражданского воспитания студентов (В. В. Буткевич, С. Н. Захаровой, Е. Ф. Ивашкевич, Л. В. Вишневецкой, Р. С. Пионовой, Е. В. Левкиной, К. И. Маслова, Т. В. Козловской, А. А. Павлова, Н. А. Савотиной и др.) позволил нам определить совокупность понятий, отражающих современное содержание данного явления: патриотизм, гражданственность, гражданская

позиция, гражданская активность, гражданская культура, гражданское сознание и самосознание, гражданская сознательность. Их значение мы рассмотрим ниже, так как в их семантическом поле и изучается сегодня гражданское воспитание будущих учителей.

В нашем исследовании мы опираемся на обобщенное определение гражданского воспитания, в котором отражено базовое понимание ученых: «Формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным» [7, с. 73]. В этой дефиниции раскрывается и широкое значение понятия *гражданственность*, в настоящее время являющегося предметом анализа в работах ряда белорусских ученых (табл. 5.2).

Т а б л и ц а 5.2

Трактовка гражданственности современными белорусскими учеными

Автор	Суть утверждения
Е. В. Беляева	Это <i>нравственная позиция</i> , выражающая осознанное и заинтересованное отношение к обществу, в котором он живет и действует
В. В. Буткевич	<i>Интегративное (или интегральное) качество</i> личности, предполагающее осознание и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к государству, обществу, народу. Она рассматривается как <i>мировоззренческая и психологическая характеристика личности</i> , в которой определяющую роль играет мировоззрение, на основе которого формируется система ценностных отношений
В. Т. Кабуш	В широком понимании гражданственность – это не что иное, как <i>неразрывная связь</i> человека со своим народом, <i>осознание ответственности</i> за свое Отечество и за весь мир. В узком, конкретно-практическом, понимании гражданственность – это <i>осознание и реализация своих прав и обязанностей</i> перед собой, своей семьей, другими людьми
Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало	Это <i>интегративное качество</i> , характеризующее человека как сознательного и активного гражданина, выражающееся в выполнении гражданского долга, знании гражданских прав и обязанностей, готовности трудиться на общую пользу, решимости и умении отстаивать общественные интересы, непримиримости к антигосударственным проявлениям, умении сочетать личные интересы с общественными

Как можно видеть, в определениях расставлены разные смысловые акценты, что подтверждает многоаспектность этого сложного качества личности. Анализ большого количества научных работ белорусских и российских ученых позволил нам выделить разные аспекты в трактовке гражданственности (табл. 5.3).

Трактовка гражданственности с разных позиций

Аспект	Определение
социально-правовой	Это достаточный уровень развития демократического сознания, принятия общечеловеческих нравственных ценностей, приобретение на их основе опыта демократических отношений, готовности к активному участию в управлении государством
нравственно-этический	Это уровень нравственной культуры субъекта, оценивающий степень его приближения к таким идеалам, как долг, ответственность, достоинство, совесть, патриотизм, гуманность, милосердие и другие нравственные категории
социально-психологический	Это чувство единства со страной, обществом, социальный оптимизм, любовь к Родине, решительность и стойкость в преодолении жизненных трудностей, участие в созидательном труде, ощущение социальной и национальной полноты, терпимость
педагогический	Это интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению значимых личных целей в соответствии с принятыми в обществе правовыми и моральными нормами

Отметим, что в нашем понимании этот феномен представляет собой интегративное качество личности, комплекс субъективных нравственно-политических качеств личности, в основе которого – система действий и отношений к государству, обществу, другим людям, к себе как гражданину, к своим правам и обязанностям.

Как интегративное качество гражданственность выражается в *гражданской позиции* личности, трактуемой в педагогике как социально значимое поведение человека, являющееся результатом сформированности его мировоззрения, убеждений, мотивов деятельности и поведения (Б. Т. Лихачев); как интеграция его доминирующих избирательных отношений в каком-либо существенном для субъекта вопросе (В. Н. Мясищев). По сути гражданское воспитание в студенческом возрасте и состоит в формировании активной гражданской позиции молодежи, потому что современное общество нуждается в специалисте-профессионале, который будет лично участвовать в решении общественных и профессиональных задач.

Гражданская позиция студенческой молодежи включает такие основные компоненты, как *гражданская ответственность* и *социальная активность*, а также другие гражданские качества (табл. 5.4).

## Основные структурные компоненты гражданской позиции

Компоненты	Определение понятий
гражданская ответственность	Способность личности к осознанному конструктивному сотрудничеству с государством при сбалансированном учете личных и общественных интересов, соблюдению гражданских прав и обязанностей
социальная активность	Качество личности, ориентированное на созидательную деятельность, самостоятельность в общественно-политической и экономической жизни, готовность к участию в управлении государством, стремление к развитию навыков гражданского поведения
гражданское мужество	Способность к активной деятельности по защите гражданских прав, свобод, ценностей, в том числе и при наличии угроз личным интересам и безопасности
гражданское достоинство	Способность личности обеспечить зону личной и социально-экономической гражданской безопасности (соблюдение прав человека, гражданина, противодействие насилию, право на труд и достойную оплату, доступ к образованию, культуре и т. д.)
независимость убеждений	Способность личности формировать и отстаивать собственные мировоззренческие взгляды, представления
патриотизм	Любовь к Родине, готовность служить ей и защищать ее интересы
интернационализм	Готовность гражданина к межнациональному сотрудничеству, признанию различных социокультурных, религиозных ценностей и толерантное отношение к ним

При этом важно понимать, что гражданская позиция возможна только при наличии *гражданского сознания*, то есть политического, правового и нравственного представления о себе как о гражданине государства и члене общества. Оно определяется мировоззрением, в составе которого общественно значимые взгляды, убеждения, ценностные ориентации, формирующие реальные отношения личности с обществом и государством. Составными частями этого понятия являются *гражданская сознательность* и *гражданское мышление*. Гражданская сознательность показывает степень овладения человеком мировоззренческими установками, включая политические и правовые, способностью их реализации в жизни. Она актуализирует потребность воспитания высоких гражданских качеств: патриотизма, толерантности, долга и ответственности и невозможна без гражданского мышления, которое трактуется в научной литературе как способность глубоко осмысливать политические и социальные события в стране и в мире, давать им объективную оценку. Становление гражданского сознания неизбежно сопровождается

переживаниями, чувствами высшего порядка, важнейшими из которых являются патриотизм, толерантность, долг [7, с. 73]. И если в процессе гражданского воспитания будущих учителей в вузе активно развивается гражданское мышление и чувства высшего порядка, то в результате этого будут формироваться гражданские потребности студентов в политических, правовых знаниях и социальной активности.

Для организации гражданского воспитания студентов – будущих учителей также необходимо понимать, что гражданственность может проявляться на различных уровнях. В частности, на уровне усвоения комплекса правовых знаний и обязанностей; уровне развития политической сознательности и культуры; уровне личностного присвоения гражданских ценностей; уровне включения личности в систему ответственной зависимости и нравственного выбора в условиях общественной практики и личностных отношений. Два последних уровня проявления гражданственности имеют особое значение для организации гражданского воспитания, так как они актуализируют проблему развития эмоционально-волевой и поведенческой (деятельностной) сфер личности будущего учителя [6].

В современных условиях гражданственность конкретизируется через понятие *гражданской культуры*, которая включает в себя компоненты различных культур: правовой, нравственной, политической, информационной, экологической, и характеризуется соответствующими знаниями, эмоционально-волевым обликом и практической деятельностью. Гражданская культура является частью общей культуры личности, именно она показывает степень развития гражданственности, определяет отношения, процесс и качество деятельности и выступает критерием гражданской воспитанности личности. Если рассматривать ее в процессуальном аспекте деятельности, то она может трактоваться как высокий уровень реализации студентами своей гражданской активности, который формируется по ряду направлений, включающих наличие теоретико-гражданских знаний, ярко выраженную потребность (мотив, интерес и желание) в проявлении гражданской позиции, собственное мнение по гражданско-мировоззренческим вопросам жизни общества, готовность и умение осуществлять гражданскую деятельность, опыт выполнения гражданских обязанностей. Именно гражданская культура служит целью гражданского воспитания студентов.

И хотя в ответах студентов понятие гражданской культуры не было ключевым, преобладающими оказались предполагаемые гражданской культурой гражданские ценности: *чувство долга; политическая и правовая культура; свобода человека; справедливость, честность, порядочность*. Гражданская культура предполагает также и другие гражданские ценности: общественное благо, права человека, равенство перед законом, плюрализм позиций и взглядов, правдивость, патриотизм и интернационализм, толерантность, нравственность. Этот перечень обусловлен частотностью употребления в программных документах и высоким рейтингом в опросе студентов.

И так как ценности являются ядром гражданской идентичности (они дают представление о том, что важно и что неважно в жизни), то успех гражданского воспитания будет зависеть от усвоения этих гражданских ценностей студентами. В Беларуси процесс их формирования идет не снизу (от гражданского общества), а сверху (от государства и власти), так как государство понимает значение гражданственности молодежи для национальной безопасности страны и ее развития, благополучной жизни. Оно может транслировать ценности, но просто передать или навязать их невозможно. Поэтому от того, как решается в высшей школе проблема перевода внешнего во внутреннее (как обеспечивается интериоризация объективного в субъективное) на уровне образования ценностей, используемых форм и технологий, и зависит успех гражданского воспитания будущих учителей.

Поэтому следующим шагом в нашей работе станет описание и анализ организации гражданского воспитания студентов – будущих учителей в МГЛУ, их подготовки к осуществлению гражданского воспитания учащихся на примере преподавания педагогических дисциплин.

В настоящее время в университете воспитание как целостный, комплексный и системный процесс осуществляется по ряду направлений, одно из которых – гражданское воспитание, реализуемое через преподавание и внеаудиторную работу. Организацию внеаудиторной работы и ее управление осуществляет отдел воспитательной работы, который курирует проректор по воспитательной работе. Кафедры организуют воспитание через преподавание учебных дисциплин и внеаудиторную воспитательную работу, в которую включается и институт кураторства.

Идеологической основой гражданского воспитания студентов в МГЛУ является государственная молодежная политика [8]. Она задает следующие приоритеты гражданского воспитания в учебной и внеаудиторной деятельности:

- усвоение молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга;
- поддержка создания и функционирования молодежных общественных объединений с соответствующими целями деятельности;
- проведение республиканских (региональных) фестивалей молодежных общественных объединений по гражданской и патриотической тематике;
- организация круглых столов, семинаров по вопросам гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- организация спортивно-патриотических лагерей;
- налаживание взаимодействия с ветеранскими организациями;
- выпуск учебно-исторической, методической и художественной литературы, показ художественных, документальных фильмов и театральных постановок по гражданской и патриотической тематике.

Особыми организационными возможностями в гражданском воспитании обладает в связи с ее поликультурным характером и демократическим взаимодействием субъектов образовательная среда университета. Мы понимаем ее как совокупность духовных (ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности студентов и преподавателей, характера их отношений (В. И. Загвязинский). Составной частью образовательной среды является воспитательная среда, которая играет активную роль в гражданском воспитании, во многом определяя его результаты, потому что она создает для студентов ценностные критерии – ориентиры гражданских отношений и поведения. И, что очень важно, восприятие и принятие этих ценностей студентами протекает естественно в образовательном процессе. Благодаря демократическому стилю управления воспитанием в университете неукоснительно соблюдаются права студентов; реализуется свобода кураторов в выборе содержания и форм воспитательной работы со студентами. Кроме того, каждому студенту предоставляется возможность выбора интересного и посильного дела в рамках университета; создание дружеских объединений, традиций в рамках студенческой группы; приветствуется также выражение социальной активности и субъектности (как потребности студента в проявлении самостоятельности во взаимодействии со средой), волонтерское участие во всех видах социально-полезной деятельности. Большое значение имеет также не только оказание своевременной и необходимой помощи студенту в рамках университета (материальной, психологической, педагогической), формирование готовности к взаимопомощи, но и предупреждение возможности появления у студентов иждивенчества при оказании им помощи.

Конечно же, воспитательная среда организуется на основе реализации общих принципов воспитания, которые отражают демократический уклад жизни университета. Так, воспитательный процесс в соответствии с принципом культуросообразности выстраивается в соответствии с отечественными историко-культурными ценностями, национальными традициями в гармоничном сочетании с общечеловеческими ценностями; подготовкой студентов к интеграции в мировое сообщество на основе идеалов толерантности, культуры межнационального общения, диалога культур при сохранении национальной индивидуальности. А принцип гуманистической ориентации на формирование общечеловеческих ценностей определяет во взаимодействии субъектов воспитания осмысление понятий общественного долга, моральной ответственности; закрепление в сознании и поведении студентов общечеловеческих норм и ценностей, таких как мир, отечество, знание, культура, труд, семья, личность.

Исходя из особенностей влияния среды на личность, мы полагаем, что студенты, погружаясь в такую ценностно-насыщенную среду и принимая ее, формируют личный опыт демократических отношений, поведения, активной гражданской позиции, что особенно важно для адаптации первокурсников. Они входят в новую образовательную среду, систему групповых отношений, включаются в общественную работу, становятся участниками различных

творческих коллективов, организаторами тематических мероприятий, членами студенческих клубов, кружков, отрядов, студенческого научного сообщества; привыкают к средствам и методам обучения в университете. Студенты осмысливают, правильно ли выбрана будущая профессия, определена социальная и профессиональная роль на основе их развивающихся профессиональных представлений. Адаптация сочетается с формированием гражданского сознания у студентов, постижением правовой культуры. Доминирующими на этом этапе являются внешние субъективные факторы: особенности организации учебно-воспитательного процесса, микросреда обучения и, главное, личность преподавателя-гражданина.

Вместе с тем мы должны констатировать, что особая роль в гражданском воспитании будущих педагогов в МГЛУ принадлежит учебному процессу, в рамках которого изучаются дисциплины гуманитарного, педагогического и социально-экономического циклов и формируется база знаний, выступающая в качестве необходимого условия реализации гражданского воспитания, т.е. позволяющая будущему учителю осуществлять деятельность в соответствующей области. Например, знание политологии, философии, истории, культурологии характеризует общество, природу как условия существования человека и представляет основу для формирования ценностных ориентаций будущего педагога. Знания о человеке, его взаимосвязях, социальных ситуациях развития (психология, социология) дают возможность осознать эмоциональные, когнитивные, поведенческие особенности личности, что позволит будущему учителю взаимодействовать с учащимися на личностном, групповом, семейном уровнях. Подчеркнем особое значение учебной дисциплины «История педагогики», которая изучается студентами на первом курсе, позволяющей первокурсникам увидеть новые аспекты воспитания, в том числе и гражданского, всех народов и в разные времена. Формирование гражданственности осуществляется через совершенствование знаний первокурсников. Так, изучая нравственные традиции других народов, они учатся понимать глубже и эти народы. С одной стороны, это способствует формированию гуманных, интернациональных чувств: дружбы, взаимопонимания, уважения ко всем народам, с другой стороны, формируется чувство патриотизма, так как определяются место и роль своего собственного народа в мировом педагогическом наследии. История педагогики способствует выработке у студентов гуманистической направленности личности, умений сотрудничать, вступать в деловое взаимодействие с сокурсниками в процессе выполнения учебных проектов, дифференцированной групповой работы.

На этапе интеграции студентов в университетское сообщество (это происходит на втором курсе) предполагается активизация деятельности студентов как субъектов учения, вузовской жизни. Здесь уже важно не только владение теоретическими знаниями, но и рациональное их применение на практике, формирование практических умений и навыков. На этом этапе повышение эффективности гражданского воспитания в учебном процессе осуществляется за счет расширения поля самостоятельности

студентов, развития их субъектности через привлечение их к проектированию семинарских занятий по курсу «Общая педагогика» и самостоятельному проведению спроектированных занятий. Трансформация учебного процесса по педагогике идет в направлении увеличения в нем доли самостоятельной работы студентов. Например, тема «Гражданское и патриотическое воспитание школьников» в курсе изучения дисциплины выносится на самостоятельную работу. При этом внеаудиторная самостоятельная работа рассматривается как основная форма учебного процесса, где студент приобретает педагогические знания, вырабатывает умения и навыки, готовится к их творческому применению. Оптимизация как аудиторной, так и внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студентов осуществляется нами на основе обучения в сотрудничестве. Такой подход к организации самостоятельной работы студентов, по мнению многих зарубежных ученых, помогает разрешить две важные проблемы в образовании: снижение академической успеваемости и напряжение, отчуждение в межличностных, межнациональных отношениях. Ведь, по утверждению Л. С. Выготского, научение обуславливается социальной интеракцией. Его результаты в большей степени зависят от взаимодействия с теми, кто лучше информирован. Кроме того, мы считаем, что такие приемы способствуют сотрудничеству среди студентов разных национальностей с разнообразными индивидуальными и личностными особенностями. Еще одно направление трансформации учебного процесса по педагогике – это расширение комплекса технологий обучения за счет применения не только методов проектирования, но также ролевых и дидактических игр, блиц-игр, рефлексивных игровых методов, организации командно-игровых интеллектуальных турниров, инновационных форм проведения занятий. Например, ролевая игра «научная конференция» организуется по теме семинара «Системы образования за рубежом», блиц-игра – по теме «Воспитательная деятельность классного руководителя», педагогическая мастерская по теме «Проблема эффективности современного урока».

На 3 курсе система педагогических дисциплин представлена спецкурсом «Современные технологии воспитания», который решает задачу подготовки студентов к профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере. В процессе преподавания данного спецкурса мы активно используем метод проектирования в практике гражданского воспитания студентов и подготовки их к гражданскому воспитанию школьников в летнем оздоровительном лагере. В результате такой работы в 2015 г. в рамках реализации программы «Мы дети родной земли» родились студенческие проекты для оздоровительного лагеря «Борок»: «Герои Беларуси», «Город-герой Минск», «Крепость-герой Брест», «Народные обряды Беларуси», «Природные заповедники Беларуси», «Спортивные комплексы Беларуси», «Храмы, замки, дворцы Беларуси», «Театры и музеи Беларуси», «Наша мова на грані знікнення». В рамках празднования 70-летия Победы в Великой отечественной войне были созданы и реализованы проекты: «Оборона Москвы», «Оборона Сталинграда», «Орловско-Курское сражение», «Партизанское движение и рельсовая война в Беларуси».

В 2016 г. студенты разработали творческие проекты, посвященные белорусским писателям, классикам и современникам, в рамках программы «Родныя гукі і словы матчынай мовы», подготовили видеоуроки по творчеству М. Гусовского, Ф. Скорины, С. Полоцкого, В. Дунина-Марцинкевича, Ф. Богусевича, Янки Купалы, Якуба Коласа, Я. Мавра, М. Богдановича. Всего было создано 40 проектов. Они прошли апробацию на заседании педагогического клуба в педагогической мастерской: по итогам презентации проекты оценивались не только руководителем практики, но и другими студентами. Далее, используя проекты в гражданском воспитании школьников в летнем оздоровительном лагере, студенты имели возможность оценить эффективность собственных усилий. Работа над проектом позволила реализовать образовательные, развивающие цели-функции гражданского воспитания через получение реального опыта деловой коммуникации, формирование умений организаторского искусства (руководства работой над проектом), развития умения и способности эмоциональной, убедительной монологической речи, обращенной к слушателям. Такая проектная деятельность имеет не только педагогическую и профессиональную ценность, но и большой социальный смысл. В процессе работы у студентов формируются и совершенствуются гражданские качества, которые они ценят в других людях: ответственность, честность, терпимость, чувство собственного достоинства, критичность. Благодаря содержанию спецкурса, который включает четыре блока знаний (психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми, содержание и формы деятельности детского коллектива, технологии организации работы с ним, требования к личности и профессиональной деятельности воспитателя), у студентов формируется готовность к самостоятельной воспитательной деятельности.

Педагогическая практика как раз и предоставляет студентам возможность самостоятельной педагогической деятельности, в ходе которой происходит эмоционально-волевая регуляция собственного поведения, накапливается опыт реализации теоретических знаний в гражданском воспитании и появляется личностная значимость этого опыта. Именно он и рассматривается как важнейший механизм формирования гражданственности, подготовки будущих учителей к гражданскому воспитанию школьников.

При этом первая педагогическая практика на 2 курсе правомерно является пассивной и носит пропедевтический характер. Выполняемые студентами практические задания (написание эссе на педагогические темы по выбору, самодиагностика с целью определения собственного представления профессиональной роли педагога, аспектный анализ дидактического обеспечения и эффективности реального наблюдаемого урока, написание Я-высказываний после встречи с администрацией и педагогами школы, составление педагогического коллажа и т.д.) способствуют становлению собственной гражданской позиции студентов через место, роль и позицию учителя, которого они наблюдают на уроке, с которыми взаимодействуют во время посещения школы, о которых пишут в творческих работах.

Во время второй педагогической практики на 3 курсе знание воспитательных технологий дает возможность студентам в условиях самостоятельной педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) повышать эффективность гражданского воспитания за счет выбора оптимальных технологий в конкретных педагогических ситуациях для решения возникающих индивидуальных, групповых проблем детей, а также за счет организации коллективной творческой деятельности своих воспитанников. Теоретические знания используются студентами на практике не просто для создания педагогически грамотных условий, в которых стандартами являются основные человеческие и гражданские ценности: уважение к себе и другим людям, безопасность и безусловная поддержка ребенка. Студенты специально организуют пространство для освоения подростками разных видов и форм человеческой деятельности, где они овладевают опытом общения, взаимодействия, эмоционально-ценностного отношения к миру людей и вещей. При этом студенты сознательно отвечают за то, чтобы ребенок не только попробовал себя в разнообразных видах деятельности (смог принять участие в спортивных соревнованиях, различных проектах, конкурсах, акциях, операциях, фестивалях, трудовых делах, выставках, тренингах), но и улучшил свои умения и навыки, получил признание, уважение среди сверстников. В таких условиях рождается осознание своего достоинства, решается проблема уверенного поведения ребенка, создается позитивное мироощущение, значимое для формирования толерантности не только у детей, но и у воспитателя.

Решая проблему гражданского воспитания в оздоровительном лагере, студент также должен сосредоточить усилия на заполнении духовного мира воспитанников образами, впечатлениями, переживаниями, мыслями, идеями, связанными с героическими событиями и памятными датами отечественной истории; достижениями страны в области науки, культуры, спорта; государственными, профессиональными праздниками, датами народного календаря. Таким образом, у студентов появляется возможность проявить собственную гражданскую культуру, реализовать свой творческий потенциал, сотрудничая с детьми и регламентируя жизнедеятельность детей. Несомненно, что компетентность ребят и воспитателей в отношении своих прав и обязанностей будет способствовать развитию их правового самосознания. Однако существенным здесь является не только то, что вожатый информирует о законах и правилах жизни в ДОЛ. Его гражданская культура проявляется в эмпатийной установке на взаимодействие с детьми. Это значит, что студент-воспитатель, помогая им усвоить правила и обязанности, объясняя и разъясняя их значимость, добиваясь их соблюдения, в то же время старается уделять пристальное внимание потребностям и нуждам детей, индивидуально и своевременно поощряет их за хорошее поведение, а также за попытки изменить негативное поведение в лучшую сторону, стимулирует хорошее настроение. Это создает во временном детском коллективе доброжелательную атмосферу, способствующую эмоционально-чувственному

раскрытию детей, наполнению отношений доверием, которое выступает базовым условием гражданского воспитания в лагере. На летней практике у студентов появляется возможность проверить и укрепить свою гражданскую позицию при столкновении с реальными проблемными педагогическими ситуациями.

Наконец, производственная практика на 5 курсе позволяет студентам понять через самостоятельную организацию воспитательной работы, проведение информационных часов смысл ее гражданской направленности, пережить удовлетворение от собственных возможностей преодоления гражданского инфантилизма учащихся, активизации их мышления и изменения отношения к общественным проблемам. Это этап самореализации: самосовершенствования личности, формирования гражданских ценностных ориентиров, характеризующих студента как гражданина и творческую индивидуальность. Здесь особенно важны факторы, связанные с организацией учебно-производственной деятельности студентов; межличностным взаимодействием, отношениями будущего специалиста с другими участниками (субъектами) учебно-воспитательного процесса во время прохождения производственной педагогической практики. Но главное на этом этапе – это активная профессионально значимая деятельность и вовлечение будущего учителя в процесс его профессионального, гражданского саморазвития.

На кафедре педагогики МГЛУ в гражданском воспитании будущих учителей реализуются такие направления и формы работы, как

- научно-исследовательская работа студентов по проблеме формирования культуры мира;
- учебно-исследовательская деятельность студентов: дипломное и курсовое проектирование по проблеме гражданского воспитания школьников;
- научные конференции и конкурсы творческих работ;
- педагогический клуб «Диалог»;
- круглые столы и встречи;
- публикация научных работ;
- выставки (например, ежегодная фотовыставка студентов 4 курса «Практика, лето, дети, я»);
- методическая работа: создание банка социально-ориентированных воспитательных дел и мероприятий для студентов 3 и 5 курсов педагогических специальностей.

Таким образом, проанализированные правовые основы, теоретический контекст и опыт реализации гражданского воспитания студентов – будущих учителей в системе их профессионального обучения на примере преподавания педагогических дисциплин в МГЛУ позволяют определить педагогические условия, которые будут оказывать влияние на эффективность гражданского воспитания студентов и их профессиональной подготовки к осуществлению гражданского воспитания школьников. Под условием мы понимаем «субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые преподаватель добивается цели при наиболее рациональном использовании сил и средств» [7, с. 627].

В качестве основных педагогических условий выступают принципы, правила, обстоятельства, определяющие эффективность организации гражданского воспитания студентов.

Итак, главным объективным требованием к гражданскому воспитанию студентов является достижение успеха в формировании у студентов потребности и способности к гражданскому саморазвитию и самоопределению, готовности к гражданскому воспитанию школьников.

Мы считаем необходимым для реализации этого требования создание в образовательной системе университета следующих педагогических условий:

- формирование демократической образовательной среды;
- готовность преподавателей как субъектов педагогической системы вуза к работе по гражданскому воспитанию студентов; гражданская культура преподавателей;
- обогащение содержания педагогических дисциплин гражданской направленностью;
- обеспечение педагогического сопровождения процесса самоопределения, саморазвития и самореализации студентов по этому направлению формирования личности;
- проведение кураторами мониторинга изменений гражданского потенциала студентов;
- осуществление дифференцированного подхода к гражданскому воспитанию студентов на основе учета результатов мониторинга и внутренних факторов развития;
- развитие системы самоуправления студентов;
- разнообразие учебных заданий (проекты, доклады, сообщения, выступления, суждения, вопросы, резюме; творческие работы, рефераты, эссе, публичные выступления);
- расширение комплекса технологий, форм обучения (проектирование, ролевые и дидактические игры, блиц-игры, рефлексивные игровые методы, командно-игровые интеллектуальные турниры, инновационные формы проведения занятий);
- расширение социальной практики, системы общественно значимой деятельности студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 30.12.2011 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
2. *Жоголь-Лабзеева, И. П.* Гражданское воспитание учащихся старшеклассников / И. П. Жоголь-Лабзеева // Проблемы выхавання. – 2010. – № 1. – С. 17–22.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.05.2012 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
4. Большой энциклопедический словарь / гл. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. – Минск : МФЦП, 2002.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15.07.2016 г., № 82 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
6. *Савотина, Н. А.* Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: автореф. дис. ...д-ра. пед. наук: 26.12.2005 / Н. А. Савотина; НИИ семьи и воспитания. – М., 2005. – 44 с.
7. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное Слово, 2005. – 720 с.
8. Об основах государственной молодежной политики: Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 2009 г., № 65-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.07.2012.