

Глава 3

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ – КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА УНИВЕРСИТЕТА

Современный этап перехода страны от одного общественно-политического устройства к другому характеризуется сменой политических, социальных и экономических институтов прошлого и строительством новых. Как следствие этих процессов происходит изменение духовных, нравственных и политических ценностей. Отойдя от прежних идеалов советского периода, не каждая страна смогла найти новые, способные сплотить всех членов общества. В сознании многих молодых людей образовался вакуум, который стал заполняться псевдоценностями, ошибочными, враждебными для народа политическими и национальными целями и устремлениями. Так было недавно в Грузии, так обстоит дело сейчас в Украине, где произошла потеря в нравственно-идеологическом плане весьма значительной части молодого поколения. В рамках существующего политического противостояния без базирования на свои политические ценности, идеи и интересы противостоять навязываемой картине мира либо сложно, либо невозможно.

В советской педагогике, системе образования и профессиональной подготовки специалистов вопросы политического воспитания всегда имели приоритетное значение. Справедливо считалось, что политическая культура (ПК) определяет прежде всего политическую направленность и сущность личности, ее взаимоотношения с обществом и государством, взгляды на перспективы общественного развития, отношение к мировым проблемам, другим народам, ее гражданскую позицию.

Программа политического воспитания детей и молодежи для всех учебных заведений в СССР была глубоко продумана на государственном уровне. И вопросы политического воспитания периодически поднимались в прессе, обсуждались на совещаниях комсомолом и партией. Во второй половине 1980-х годов установки по воспитанию детей и молодежи диаметрально изменились. Резкой критике подверглись не только политические устои этого направления, пропагандировалась идея о нейтральности воспитания, а несколько позже на организацию политического воспитания студентов в вузах, равно как и на деятельность общественных молодежных организаций, фактически был наложен запрет. Была предпринята попытка поставить высшую школу вне политики, изолировать ее от общества, от жизни [1, с. 201].

Подобный взгляд в нашей республике доминировал сравнительно непродолжительный период – около 10–15 лет, но и этого времени оказалось достаточно для того, чтобы обесценить и фальсифицировать идею политического воспитания молодежи, студентов и школьников. Во второй половине 1990-х годов постепенно стало культивироваться иное отношение к проблеме, так как сама реальность жизни и государственная политика доказали ее актуальность, школа и вуз вне политики – ложь и лицемерие.

Если бы этого не произошло, в республике могла бы сложиться ситуация, подобная украинской. Более двадцати лет в учебных заведениях Украины воспитание детей и молодежи осуществлялось либо самотеком, либо искаженно. Одновременно насаждался культ бандеровских ценностей. В результате выросло молодое поколение, значительная часть которого растоптала многие прогрессивные идеи и ценности советского народа. События, происходящие в Украине в 2013–2016 годах, в том числе и гражданская война, не могут не убеждать в том, сколь опасна недооценка политического воспитания молодежи, в том числе и студенческой.

В современных условиях проблема политического воспитания студенческой молодежи, формирование ПК приобретает ключевой характер. Актуальность ее определяется многими глобальными гражданско-политическими, экономическими, военными событиями, происходящими сегодня в мире. Современное поколение студентов – будущих специалистов-профессионалов, интеллектуальной элиты общества – должно быть хорошо политически подготовлено, обладать устойчивыми научными взглядами и убеждениями, подлинными гражданско-патриотическими ценностями, высокой политической культурой.

Ключевая идея – формирование ПК студентов в настоящее время осуществляется в условиях создания и укрепления суверенного государства – Республики Беларусь. Данный методологический подход определяет своеобразие содержания и организации данного процесса.

ПК студентов – это система научных политических знаний, взглядов, убеждений, идеалов, ценностей, необходимых качеств, выражающихся в политической направленности и сущности личности, способствующих ее политическому гражданско-патриотическому самоопределению, материализующихся в конструктивной созидательной общественно-политической деятельности и жизненной позиции студентов [2, с. 16]. ПК – одна из форм проявления общественного сознания, ее слагаемые оказывают влияние на гражданский выбор личности, на степень понимания студентами процессов, происходящих в обществе и государстве, в микросоциуме.

По своему содержанию ПК студентов идентична ПК общества и соотносится с ней как часть с целым, являясь одним из ее подвидов, но отличается рядом особенностей:

- незавершенным уровнем сформированности;
- недостаточной глубиной понимания тех или иных политических проблем;
- некоторой ограниченностью сферы функционирования ПК.

Осуществляя исследование по формированию ПК студентов, мы опирались на ряд методологических положений.

1. Обусловленность содержания ПК интересами и потребностями становления, развития и укрепления суверенного государства – Республики Беларусь.

Политическое воспитание молодежи, формирование у нее ПК осуществляется постоянно. Но этот процесс всегда детерминируется особенностями конкретного этапа жизнедеятельности государства, которое своими инсти-

тутами вырабатывает определенные требования к сущности политической культуры. И учреждения образования должны учитывать их. Если это не происходит, процесс формирования ПК студентов будет носить вневременной абстрактный смысл.

2. Конструктивный созидательный характер ПК студентов в условиях современного этапа функционирования нашего суверенного государства и международных отношений. ПК молодежи – огромная движущая сила, определяющая содержание ее гражданской деятельности, направленность жизненной позиции. А она может быть разрушительной, как например, у террористов ИГИЛ или других антидемократических группировок. Но может иметь и конструктивный созидательный характер, как в нашей республике. Без такого методологического принципа ПК студентов лишается своей гражданской сущности.

3. Формирование ПК студентов в нашем варианте исследования осуществляется в процессе *идеологического, патриотического и гражданского воспитания* студенческой молодежи. На развитие рассматриваемого феномена оказывает влияние вся образовательная деятельность университета. Но, отмечая ведущее значение идеологического, патриотического и гражданского воспитания для формирования ПК студентов, мы избрали эти три направления воспитания, объединили их в один блок, вместе с тем выделив своеобразие каждого из них.

Так, целью идеологического воспитания является формирование у студентов мировоззренческих основ идеологии белорусского государства в контексте с государственным суверенитетом, национальными интересами и безопасностью, социальной справедливостью и экономическим благополучием народа [3, с. 5], а также умения отстаивать свои взгляды и убеждения, выявлять свою мировоззренческую позицию [4, с. 39].

Гражданское и патриотическое воспитание тесно связаны между собой. Гражданственность свидетельствует о принадлежности человека к определенной стране, о своих обязанностях перед ней. А патриотизм означает любовь, уважение к ней. Но не может быть человек подлинным гражданином страны, не являясь ее патриотом. И, наоборот, патриот обязан быть гражданином в своем Отечестве. Выделенные нами методологические принципы являются смысловой опорой воспитания студентов и формирования ПК [5, с. 88].

За последние два десятилетия в нашей стране коренным образом изменились условия проведения воспитательной работы в высшей школе. Сегодня политическое воспитание студентов осуществляется в условиях свободы печати, свободы слова, плюрализма мнений и политических оценок. Политическая работа со студентами требует высокого уровня пропагандистского мастерства, политической компетентности, искренности и убежденности преподавателей. Нужна новая, современная система воспитательной работы, опирающаяся на знание жизни, проблем внутреннего и международного характера.

ПК студентов формируется под влиянием всех общественных отношений, существующих в вузе, в процессе многофункциональной образовательной деятельности, которая включает:

- учебный процесс по всем дисциплинам;
- внеаудиторную воспитательную работу;
- общественную деятельность студентов.

Бесспорно, решающая роль в формировании ПК принадлежит учебному процессу. Но он, будучи детерминирован учебными планами и программами, не может обеспечить формирование всех структурных элементов рассматриваемого качества, его потенциал расширяется и обогащается возможностями внеаудиторной воспитательной работы и общественной деятельности студентов.

Наше исследование и образовательная политика университета показывают, что политическое воспитание начинает формироваться со знаний, а для научной достоверности политических знаний первостепенное значение имеет *источник политической информации*. Он может носить научный, стихийно-бытовой или религиозный характер, быть правдиво-доброжелательным или враждебно-фальсифицированным. Студенты нашего университета называют следующие источники политической информации:

- учебный процесс;
- телевидение отечественное;
- телевидение зарубежное;
- внеаудиторные мероприятия;
- общение с сокурсниками;
- семья;
- пресса;
- случайные источники.

Отдавая предпочтение учебному процессу, студенты одновременно используют и другие источники политической информации, что подчас сказывается на противоречивости их знаний, неустойчивости суждений и гражданской позиции.

Содержание образовательно-воспитательной работы по формированию ПК личности определяется необходимостью обретения студентами социального и политического опыта, выявленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложностей социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

Ведущая роль в решении задач политического воспитания принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам: истории Беларуси, философии, идеологии белорусского государства, мировой культуре. Большинство студентов понимают это. Так, на вопрос о вашем отношении к изучению социальных дисциплин 68 % студентов факультета испанского языка МГЛУ

дали положительный ответ; 12 % считают возможным увеличить их объем, около 20 % полагают, что целесообразно сократить объем и количество часов [1, с. 201].

Значимость рассматриваемых учебных дисциплин прежде всего состоит в том, что они закладывают основы научного мировоззрения. Изучение философии, идеологии белорусского государства способствует накоплению у студентов соответствующих знаний, без которых формирование взглядов, убеждений, ценностей невозможно. Научные знания являются теоретическим фундаментом политической культуры личности.

Социально-гуманитарные дисциплины создают обширный фонд политических знаний о Конституции Республики Беларусь, о государственном устройстве страны, о государственной внешней и внутренней политике, об органах законодательной и исполнительной власти и сфере их деятельности, о структуре белорусского парламента, о формах народного самоуправления, о развитии демократии.

Политические взгляды и убеждения формируются лишь тогда, когда каждый студент самостоятельно их вырабатывает на основе научной информации в результате раздумий, размышлений, аналитической деятельности, рефлексии. Как отметил русский публицист Д. И. Писарев, «...убеждения нельзя купить в книжной лавке, или позаимствовать у добрых знакомых. Не передаются они и по наследству. Их нужно выработать в своей голове» [1, с. 203]. Не поддаются взгляды и убеждения прямой проверке, они проявляются в делах и поступках студентов, в их оценке политических и других событий, во взаимоотношениях с другими людьми. Особенно четко они выкристаллизовываются в годы испытаний для народа, для Отечества.

В политическом развитии студентов, в становлении их политической культуры весомое значение имеют учебные дисциплины педагогического цикла – история педагогики и педагогика школы, а для магистрантов – педагогика высшей школы. История педагогики изучается студентами в органической связи с историей белорусского края. Начиная с древнейших времен – Полоцкого и Туровского княжеств – студенты шаг за шагом познают своеобразие политического устройства, становление национальных традиций, формирование языка, культуры и образования на старобелорусских землях.

Значительный фактологический историко-педагогический материал предоставляется студентам последующими этапами развития белорусской народности. Это периоды вхождения в Великое княжество Литовское, Речь Посполитую, Российскую империю характеризуются многими противоречиями политического, экономического, религиозного, образовательного характера. Изучение и понимание их оказывает влияние на формирование менталитета студентов, системы их политических ценностей.

Насыщенный в политическом отношении советский период развития педагогики и образования изучается студентами в сравнении с западноевропейскими и другими теориями и системами образования. Компаративистский их анализ создает достаточно обширное поле для дискуссий на политические, нравственные и другие темы.

Раскрытие тем по гражданско-патриотическому, идеологическому, нравственному воспитанию учащихся в рамках учебной дисциплины «Педагогика» способствует не только расширению знаний студентов, но и формированию у них на семинарских занятиях жизненно важных политических ценностей.

Весомый вклад в формирование политической направленности личности студентов, как показывает собственный педагогический опыт, вносят выполняемые ими курсовые и дипломные работы на темы: «Особенности патриотического воспитания учащихся старших классов», «Формирование гражданско-патриотических ценностей у студентов в процессе изучения педагогики», «Становление и развитие университетского образования в Китае», «Нравственное воспитание студентов» и др.

Осуществляя исследование темы «Формирование политической культуры студентов в современных условиях», мы предложили 48 студентам 3 курса факультета испанского языка выделить качества, свойства, стороны личности, на становление которых оказали влияние учебные предметы. Их ответы представлены в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Влияние учебных дисциплин на формирование личности студентов

№ п/п	Наименование структурных элементов личности	Количество студентов
1	Знания политического характера	48
2	Мировоззренческие взгляды и убеждения	48
3	Гражданско-патриотические качества	48
4	Политическая направленность личности	38
5	Ценностные политические ориентации	38
6	Общественно-политическая активность	32

Таким образом, в своем большинстве учебные дисциплины активно участвуют в формировании личности студента политической направленности. Изучение социально-гуманитарных предметов предполагает наличие конкретных знаний гражданско-патриотического характера, что очень важно, так как они являются теоретико-методической основой формирования гражданственности и патриотизма студентов в условиях вуза.

Организация гражданско-патриотического воспитания становится особенно востребованной в сложные периоды развития страны. Это могут быть и военные годы, и годы кризисного состояния в развитии общества, и сложный переломный период создания независимого суверенного государства, его укрепления, определения путей развития, когда требуется идеологически действенная патриотическая поддержка всех граждан.

Каждый период имеет свои особенности как в восприятии рассматриваемых понятий, так и в организации гражданско-патриотического воспитания. Выявить каждый раз исторические особенности данных понятий помогает ПК личности.

Политическое воспитание студентов не ограничивается учебным процессом, оно продолжается во внеаудиторной воспитательной работе, в силу чего носит непрерывный характер. Ее организаторами являются кафедры, преподаватели-кураторы, студенческие общественные организации и формирования.

Если учебные дисциплины способствуют накоплению и расширению политических знаний, представлений, развивают оценочные суждения, то внеаудиторная воспитательная работа содействует формированию определенных умений и навыков политического характера, обогащает опыт действий, деятельности студентов. Происходит взаимодополняемость потенциала учебных предметов возможностями внеаудиторной воспитательной работы. Расширяется воспитательно-образовательное пространство университета. Внеаудиторная работа открывает более широкие возможности для формирования политической направленности личности. Это зона свободного развития студентов, где они – организаторы и участники своей деятельности. В ней происходит разностороннее взаимодействие студентов и преподавателей.

При организации политического воспитания студентов целесообразно учитывать педагогические *принципы воспитания* – ведущие идеи, которые оказывают продуктивное влияние на содержание этой работы.

1. *Связь целей политического, патриотического и гражданского воспитания* – принцип ориентирует на взаимную кольцевую зависимость и дополняемость содержания данных направлений воспитания.

2. *Историческая и гражданская память* – подчеркивает важность знания, понимания и учета истории и народных гражданских традиций.

3. *Опора на культурные и национальные традиции народа* – базис современной жизнедеятельности народа и его культуры.

4. *Достоверность* – обеспечивает стремление изучать исторический гражданско-патриотический опыт народа, не искажая и не фальсифицируя его.

5. *Объективность* – требует научно правильно, не допуская субъективизма, оценивать и интерпретировать современные политические события.

6. *Разнообразие форм, методов, сюжетов* – несмотря на определенную строгость происходящих событий гражданско-политического характера при их рассмотрении и интерпретации целесообразно избегать однообразия форм и методов подачи.

7. *Активная позиция студентов при подготовке и проведении мероприятий* – способствует более глубокому пониманию и персонификации их.

Анализ планов воспитательной работы в студенческих группах университета показывает, что при организации разнообразных мероприятий кураторы по мере необходимости опираются на названные принципы.

Мы рассматриваем ПК как сложное интегрированное образование – качество студента, состоящее из ряда компонентов (рис. 3.1).

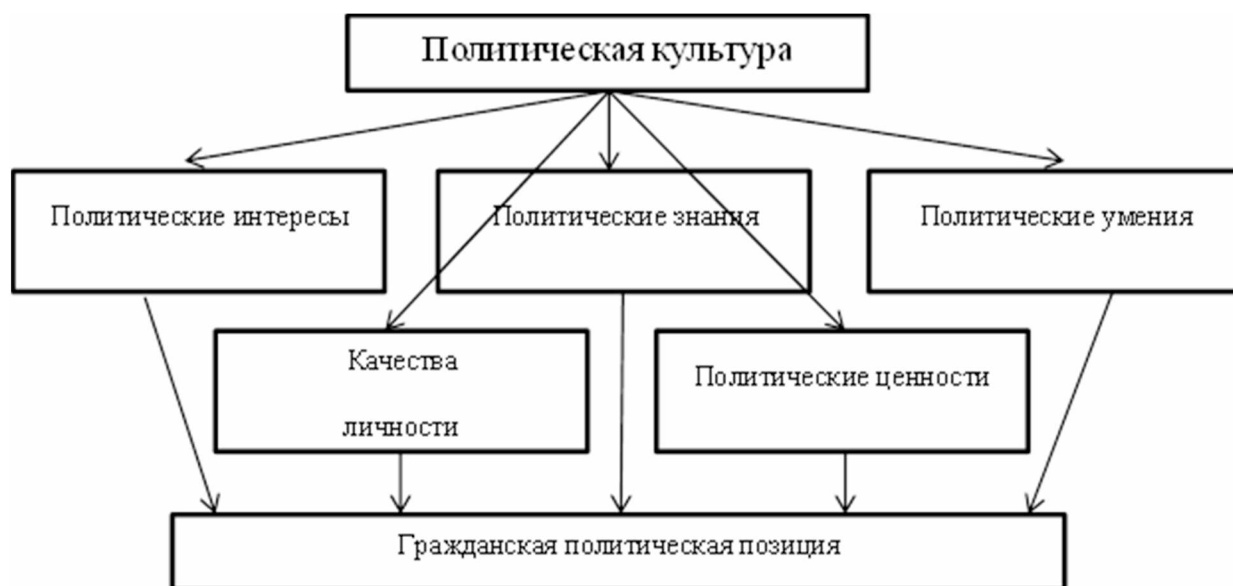


Рис. 3.1. Структура политической культуры

Развитие и функционирование выделенных компонентов характеризуется разным уровнем продвинутойности, что, в свою очередь, сказывается на уровне развития политической культуры студентов и активности гражданской политической позиции.

Исследование, проводимое в МГЛУ в течение пяти лет, показывает, что все структурные компоненты ПК можно сформировать у студентов за этот период, опираясь на учебный процесс, внеаудиторную воспитательную работу, общественную деятельность студентов. Рефлексия серии мероприятий, прошедших на различных факультетах, подтверждает этот тезис. Среди них тематические беседы в академических группах («Государственные символы Республики Беларусь», «Моя гражданская позиция», «Я гражданин Республики Беларусь и тем горжусь», «Добро пожаловать в Беларусь», «Площадь Государственного флага»), встречи с политическими деятелями, с дипломатическими работниками посольств, аккредитованных в Беларуси, проведение государственных и национальных праздников, политдебаты «Pro et contra» («за и против») и др. Так например, террористические акты последних лет, происходившие в ряде стран (России, Франции, Бельгии, Германии, Ираке, Турции), стали предметом обеспокоенного обсуждения проблем терроризма во многих группах разных факультетов. Студенты выражали возмущение и негодование по поводу исламистского фанатизма и экстремизма ИГИЛ и считают, что международный терроризм представляет серьезную угрозу международной безопасности и поддерживает усилия по созданию необходимых условий для его искоренения.

Студенческий возраст является благоприятным периодом для развития политических интересов, формирования политической направленности личности. Но студенты не всегда правильно разбираются в происходящих внутренних и международных событиях, порой дают им неадекватную оценку в силу еще недостаточной политической зрелости. Так, студенты первого курса факультета испанского языка высказали разное мнение по

поводу блистательного концерта симфонического оркестра Мариинского театра Санкт-Петербурга, который состоялся на руинах древнего амфитеатра только что освобожденной Пальмиры. Одни восторгались мужеством музыкантов и высокой художественной ценностью и нравственно-политической значимостью данного концерта. Другие высказали сомнение в необходимости риска – ведь шла война. Сформировать политически оправданное отношение и оценку подобных мероприятий могут помочь политические дебаты в студенческих группах.

Помимо участия в мероприятиях политического характера важное значение имеет ежедневное чтение газет различной политической направленности, сопоставление и грамотный анализ политических факторов и событий в изложении журналистов, политических комментаторов и общественных деятелей, что способствует пробуждению и развитию интереса к политической жизни Беларуси, СНГ, мира. «Горячих точек» на нашей планете немало: это военные конфликты, борьба за рынки сбыта продукции, сырьевые базы, сферы влияния; это политическое противостояние государств, народов, партий; стремление навязать лжедемократию и свой политический режим другим странам. Привлечь внимание студентов к подобным вопросам – довольно сложная и тонкая задача. Понимать их может лишь идеологически хорошо подготовленное и зрелое молодое поколение.

Интерес к политическим событиям в стране, к международной жизни способствует формированию политической направленности личности студентов. Некоторое представление о политических интересах могут дать ответы студентов одной из групп 3 курса факультета испанского языка на следующие вопросы (табл. 3.2).

Т а б л и ц а 3.2

Политические интересы студентов

№ п/п	Содержание вопросов	Посто- янно	Часто	Изредка	Никогда
1	Интерес к современной внутренней политике в Республике Беларусь		+		
2	Интерес к международной политике в Республике Беларусь	+			
3	Участие в дискуссиях на политические темы			+	
4	Участие в общественно-политических акциях конструктивного характера			+	
5	Участие в действиях оппозиционных групп				+
6	Внимание к очагам войны на планете	+			
7	Просмотр политических телепередач			+	
8	Чтение газет			+	

Возникновение политических интересов у студентов можно назвать *первым этапом* развития политической направленности личности. Значение их в том, что они становятся двигателями для постепенного накопления соответствующих знаний, способствуют политической информативности студентов, а затем и политической грамотности.

Первоначальная реакция на определенные политические явления, факты, документы сопровождается критическим анализом их и способностью дать им политическую оценку. Это *второй этап* формирования политической направленности личности студента. При этом необходимо, чтобы студенты получали достоверную разнообразную информацию из разных источников о политических событиях в стране и за рубежом, что позволяет сравнивать, сопоставлять факты, события, выработать собственную оценочную позицию.

Третий этап развития политической направленности личности – общественно-политическая активность, которая выражается в гражданской позиции студентов и означает их способность своими действиями обнаружить и защитить свои взгляды и убеждения, доказать их достоверность.

В процессе проведения исследования было организовано анкетирование и собеседование 72 студентов 3 курса факультета испанского языка с целью выявления развития их политической направленности личности. Результаты представлены в табл. 3.3.

Т а б л и ц а 3.3

Политическая направленность личности

№ п/п	Аспекты политической направленности	Содержание, уровень развития	Количество ответов
1	Оценка собственных политических знаний	Высокая	19
		Средняя	25
		Низкая	28
2	Умение вести разъяснение политических событий	Умею	18
		Не владею умениями	22
		Не ответили	32
3	Политические интересы и потребности	Люблю смотреть телепрограммы на политические темы	48
		Постоянно читаю статьи на политические темы	27
		Не смотрю программы на политические темы	24
		Не читаю статьи на политические темы	32
		Не ответили	13

4	Участие в общественно-политических акциях	Часто	27
		Редко	34
		Не участвую	11
5	Названные гражданские и политические ценности	Родина, Беларусь, мир на земле и в стране	72
		Государственные символы, героические традиции народа, народные герои	72
		Дружба с другими народами. Интернационализация	72
		Демократия, свобода, законность	72

Анализ ответов и выборов студентов говорит о том, что половина опрошенных оценивает свои политические знания как низкие, половина смотрит телепередачи и читает статьи на политические темы, абсолютное большинство участвует в молодежных общественно-политических акциях; шестая часть студентов умеет разьяснять политические события, в числе гражданских и патриотических политических ценностей студенты прежде всего назвали Беларусь, Родину, мир в стране и на земле, свободу.

Годом ранее эти студенты, будучи первокурсниками, подверглись тестированию по тем же вопросам. Оказалось, что за прошедший год их политическая компетентность несколько повысилась. Наши наблюдения и рефлексия показывают, что позитивное влияние на этот процесс оказал имеющийся потенциал учебных дисциплин социокультурного и педагогического цикла и внеаудиторной воспитательной работы (семинарские занятия, политические дебаты, «Pro e contra», педагогические игры и т.д.).

В преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в университете была проведена серия тематических мероприятий гражданско-патриотического характера. Среди них экскурсии к таким памятным местам Беларуси, как историко-культурный комплекс «Линия Сталина», героическая цитадель «Брестская крепость», мемориальные комплексы «Буйничское поле» (посвященный участникам обороны Могилева), «Хатынь» и «Тростенец», а также к памятникам народным героям К. Заслонову, Н. Гастелло и др.

Тематические экскурсии обладают большими воспитательными возможностями. Их содержание, характер проведения, нередко связанный с участием в них очевидцев рассматриваемых событий, опора на документальный материал способствуют расширению политических знаний, укреплению убеждений, формированию гражданско-патриотических качеств. Тематические экскурсии вызывают гностический интерес у студентов. Так, например, проведенная экскурсия в деревню Малый Тростенец, где на месте бывшего лагеря смерти создается мемориальный комплекс, потрясла

студентов 3 курса факультета межкультурных коммуникаций. Обход бывшего лагеря смерти сопровождался рассказом гида – преподавателя университета о политике геноцида, осуществляемой немецкими службами СС в годы Великой Отечественной войны на землях Беларуси. Большинство студентов не владело подобной информацией. После завершения основной части экскурсии состоялся ее анализ – обмен мнениями, который свидетельствовал о политической зрелости суждений студентов.

Эмоционально насыщенным дополнением явилась акция «Герои не умирают», в ходе которой студенты делились воспоминаниями о своих родных – участниках войны. Завершением данного мероприятия стало единодушное решение – 9 Мая в своих городах посетить ветеранов Великой Отечественной войны.

Трудно переоценить значение данных мероприятий в политическом развитии студентов. Они включают молодых людей в особую форму общения – дистанционный контакт, который позволяет обратиться к значительному патриотическому/ и политическому опыту и создают у них представление о событиях семидесятилетней давности.

Казалось бы, что проекты под кодовым названием «Милосердие» относятся к мероприятиям нравственного характера. Не оспаривая этот тезис, все же заметим, что умело подготовленные и выполненные, они способствуют формированию политического сознания студентов. В этом мы убеждаемся, проанализировав серию мероприятий, в которых участвовали студенты 3 курса факультета межкультурных коммуникаций. Их проводили студенты 5 курса факультета английского языка, будучи на педагогической практике.

Так, в группе 315 прошло мероприятие на тему «Нравственность. Милосердие. Политика». Показав студентам слайды о детях, брошенных родителями из-за невозможности их содержать, студентка-практикантка В. Середа рассказала, что такие дети фактически живут в резервациях за колючей проволокой, воспитанием их никто не занимается, они голодают, болеют и рано погибают. Материал слайдов был подкреплен фактической и цифровой информацией и правильно сделанными политическими выводами о политике геноцида, проводимой во многих африканских странах. Равнодушных студентов в группе не было.

Важной характеристикой личности и показателем сформированности ее политической культуры является *система политических ценностей*, определяющих поведение и деятельность студентов, выражающих их отношение к действительности, степень развития которых позволяет судить об уровне политической подготовки студентов, а их устойчивость свидетельствует о цельности личности. Система политических ценностей характеризует содержательную сторону направленности личности как одну из самых существенных ее характеристик и составляет основу ее взглядов, а также философии жизни и деятельности [2, с. 18].

В современных условиях, когда обнаружились социальные сдвиги в обществе, вызвавшие девальвацию политических ценностей советской идеологической системы, появились ценности ложного характера. В силу возрастных особенностей и незавершенности формирования гражданской зрелости студенты не всегда могут в них правильно разобраться, подчас следуют им, что создает опасность для воспитания.

Но в течение последних 15–20 лет произошли позитивные социальные и политические изменения в Республике Беларусь, которые актуализируют проблему формирования прогрессивных, созидательных политических ценностей и ПК современной студенческой молодежи [6]. Эти тенденции четко ориентируют преподавательский корпус университета на характер и содержание аксиологического воспитания студентов.

Мы предложили студентам первого курса факультетов испанского и французского языков назвать политические ценности, которые они воспринимают и разделяют. По своему содержанию выделенные студентами ценности носили исторический, государственно-гражданский, патриотический, идеологический, героико-боевой характер (табл. 3.4).

Т а б л и ц а 3.4

Характеристика содержания политических ценностей

Перечень ценностей	Содержание ценностей
Исторические	<ul style="list-style-type: none"> ● родной язык; ● народно-бытовые; ● история белорусского народа; ● история белорусского государства; ● выдающиеся деятели (сыны белорусского народа)
Государственно-гражданские	<ul style="list-style-type: none"> ● гражданская защищенность; ● государственный суверенитет; ● государственные символы (герб, флаг, знамя); ● независимость республики; ● государственная миролюбивая политика; ● доверие к государственной власти; ● ответственность за свое Отечество; ● гражданское достоинство
Патриотические	<ul style="list-style-type: none"> ● преданность Родине; ● любовь к Родине; ● своя родная страна; ● патриотические обязанности; ● мужество; ● героизм; ● жертвенность во имя Родины

Идеологические	<ul style="list-style-type: none"> ● белорусский менталитет; ● белорусская толерантность; ● уважение других народов; ● идеология белорусского государства; ● внутренняя свобода; ● религиозное разнообразие
Героико-боевые	<ul style="list-style-type: none"> ● победа в Великой Отечественной войне; ● народные герои; ● партизанское движение; ● исторические победы русского оружия

Ценности вместе взятые составляют *политический фундамент мировоззрения студентов*.

Обладание фондом политических ценностей позволяет студентам высказать свои суждения, дать оценку воспринимаемым политическим фактам, событиям, явлениям. При этом они допускают меньше ошибок в оценочной деятельности, что достаточно важно в современных условиях. Сегодня существует немало вопросов исторического характера, по которым высказываются противоречивые суждения, допускается фальсификация факторов.

К подобным проблемам можно отнести трактовку событий о Великой Отечественной войны. Студенты должны знать правду, о партизанском движении на территории Беларуси, советских республик, о народных героях и о предателях Родины, о роли и влиянии нашей победы на мировое развитие.

Обогащение студентов политическими знаниями, включение в общественно-политическую деятельность способствует формированию у них соответствующих *умений и опыта, личностных качеств*, столь необходимых для политической культуры (табл. 3.5).

Т а б л и ц а 3.5

Общественно-политические базовые умения

Общие	Специальные (политические)
<ul style="list-style-type: none"> ● гностические; ● планово-проектировочные; ● конструктивные; ● организаторские; ● коммуникативные; ● аналитические 	<ul style="list-style-type: none"> ● вести дискуссию; ● отстаивать свою политическую гражданскую позицию; ● организовывать конкретные общественно-политические мероприятия

Общие и специальные умения необходимы будущим учителям. Без них невозможно ни проектировать, ни готовить, ни проводить общественно-политические мероприятия, проекты, коллективные творческие дела, полит-дебаты, встречи с политологами и т.д. Понятно, что каждая форма общественно-политической деятельности имеет определенные особенности, что требует конкретных умений для ее реализации, но они сочетаются, наслаиваются на умения базовые.

О продуктивности формирования ПК студентов свидетельствует их *гражданская позиция*, которая проявляется в общественно-политической активности и деятельности на благо народа и страны. Она исключает индифферентность по отношению к событиям жизни общества. При этом следует различать конструктивную созидательную активность, которая способствует консолидации и укреплению общества, и деструктивную, выражение которой, наоборот, направлено на дестабилизацию, расшатывание политических основ страны.

Суммарным результатом нашего исследования является «Педагогическая модель формирования политической культуры студентов». Модель – это система элементов, воспроизводящих основные стороны, связи, функции объекта исследования, которая выступает образцом оригинала, макетом проектируемого процесса, в нашем случае – формирования политической культуры студентов (табл. 3.6).

Т а б л и ц а 3.6

Педагогическая модель формирования ПК студентов

Содержательно-целевой блок	<p><i>Цель:</i> формирование ПК студентов. <i>Задача:</i> политическое развитие студентов</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● политическое; ● гражданское; ● патриотическое образование и воспитание
Теоретико-методологический блок	<p><i>Методология:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● обусловленность содержания ПК интересами и потребностями суверенитета Беларуси; ● конструктивно-созидательный характер ПК; ● взаимосвязь политического, гражданского и патриотического воспитания <p><i>Педагогические принципы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● кольцевая зависимость целей политического, гражданского и патриотического воспитания; ● историческая и гражданская память; ● опора на культурные и национальные традиции народа; ● достоверность; ● объективность; ● разнообразие форм, методов, сюжетов; ● активная позиция студентов

Организационно-методический блок	<i>Средства:</i>
	<i>Методы:</i>
	<i>Формы:</i>
Результативный блок	ПК:

Педагогическая модель формирования ПК, будучи аналогом этого процесса, создает возможность наглядно представить все его этапы и структурные элементы и тем самым способствует более эффективной его организации. Для повышения продуктивности процесса формирования ПК студентов целесообразно опираться на следующие педагогические условия:

- широко привлекать студентов к подготовке и проведению мероприятий и анализу обзоров политических статей в периодической печати и телевизионных тематических передач и т.д.;
- разнообразить формы и методы проведения политических мероприятий;
- учитывать возраст и уровень политической подготовки студентов;
- преподавателям постоянно заниматься политическим самообразованием, повышением уровня своей методологической культуры;
- развивать у студентов интерес к политической жизни страны, международным событиям;
- усилить ценностно-смысловую направленность соответствующего материала учебных дисциплин;
- актуализировать аксиологическую работу по формированию у студентов ключевых политических ценностей.

Завершая рефлексию проблемы формирования ПК студентов, мы считаем нужным дать ответ на вопрос о том, почему сегодня она имеет ключевой характер, почему для каждого дипломированного специалиста она является актуальной необходимостью.

- ПК создает предпосылки для научно обоснованного понимания истории своей страны, своего народа.
 - ПК дает возможность осознать и предвидеть возможные последствия современных локальных очагов войны.
 - ПК формирует потребность быть активным гражданином своей страны.
- ПК рождает убеждение, что имея такую героическую и трудную историю, наша республика должна занимать достойное положение на международной арене.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пионова, Р. С.* Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова: учеб. пособие – Минск, Выш. шк., 2007. – 303 с.
2. *Пионова, Р. С.* Политическое воспитание студентов как средство формирования гражданских качеств / Р. С. Пионова // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. – 2014. – 1 (25). – С. 16–22.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Программа на 2006–2010 годы. – Минск : Нац. ин-т. образования, 2007. – 33 с.
4. *Яскевич, Я. С.* Идеология белорусского государства и молодежная политика: стратегические приоритеты и ценности / Я. С. Яскевич. – Минск : БГЭУ, 2005. – 75 с.
5. *Пионова, Р. С.* Методологические принципы развития педагогической науки / Р. С. Пионова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: сборник. – М. : РУДН, 2016. – 696 с.
6. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Утв. указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 573 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 30.12.2011 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.