

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ МГЛУ

Проблема учителя, то, каким он должен быть, какими компетенциями, профессиональными качествами, а также личностными характеристиками он должен обладать, является достаточно популярной темой среди специалистов педагогической психологии.

Приступая к эмпирическому исследованию, мы предположили, что изучение образа идеального педагога позволит получить данные, отражающие формирующиеся профессиональные ценности будущих преподавателей иностранных языков. В исследовании была поставлена задача изучить, на какой идеал педагога ориентированы будущие специалисты в сфере образования. Для решения этой задачи использовался метод анализа продуктов деятельности. В ходе исследования было опрошено 16 студенток 2 курса факультета английского языка. Студенты писали психологическое эссе на тему «Каким содержанием Вы бы наполнили понятие “идеальный педагог”?».

С помощью количественного и качественного анализа было определено, что самый большой вклад в образ идеального педагога вносит способность выстраивать межличностные отношения (26,1 %). Далее особое внимание отводится действенно-практической сфере (15,5 %), к которой обычно относят проявления человека как деятеля, практически реализующего себя в окружающем мире, и в характеристике идеального педагога эта сфера представлена профессиональными умениями. Немаловажной для студентов является когнитивно-познавательная сфера (12,6 %). К ней следует относить когнитивно-познавательные состояния, процессы и свойства личности. В представлениях студентов эта сфера наполнена характеристиками, относящимися к профессиональным знаниям педагога. Потребностно-мотивационная сфера (8 %) включает различные потребности, мотивы и направленности. И менее всего в определении затрагивается морально-нравственная сфера (3 %), включающая морально-нравственные действия, поступки и свойства личности.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что студенты нашего университета больше всего вкладывают в содержание образа идеального педагога межличностно-социальные аспекты и меньше всего морально-нравственные; самыми популярными характеристиками являются ориентация учителя на новое, уровень современности, а также обладание глубокими знаниями в области преподаваемого предмета.