

быть сложно подстроить свой речевой аппарат к особенностям неродного языка. Есть опасность формирования дефектов. Также некоторые специалисты полагают, что ребенок может смешивать два языка и не отличать их друг от друга.

Мы согласны с мнением исследователей, утверждающих, что обучение иностранным языкам должно начинаться «чем раньше, тем лучше». Знание многих языков меняет мировосприятие человека и всесторонне развивает его.

А. Цалко

РАБОЧАЯ ПАМЯТЬ КАК ПРЕДИКТОР УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ СТРУКТУРОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ФРАЗЫ

Наше исследование имеет целью изучение взаимосвязи между уровнем рабочей памяти обучаемых и достигнутым ими уровнем владения структурой фразы на английском языке. Изучение психологической литературы позволило высказать предположение о том, что более высокая эффективность пользования иностранным языком будет присуща тем участникам исследования, которые имеют более развитую рабочую память, так как она выполняет функции, которые совершенно необходимы при формулировании высказываний на иностранном языке. Это, например, выбор и удержание в фокусе внимания адекватного задаче речевого варианта, возможность гибкой смены уже выбранного ранее и, конечно, осуществление когнитивного контроля.

Наиболее подходящим для решения поставленной задачи нам предоставлялся метод эксперимента. Разработанная нами экспериментальная методика включала три этапа. На первом этапе была осуществлена диагностика развития рабочей памяти каждого из участников исследования. Испытуемым предлагалось 20 наборов цифр. Каждый набор состоял из 5–6 цифр, которые нужно было удержать в памяти, суммировать первую цифру со второй и записать на бланке сумму, вторую с третьей – записать их сумму, третью с четвертой и записать сумму и так далее. Чем больше количество правильно выполненных суммирований, тем выше считается уровень развития рабочей памяти. На втором (основном) этапе испытуемым предъявлялись на экране монитора 100 наборов из 3–4 слов, из которых, согласно инструкции, им надо было составить фразы на английском языке. Выбор временной формы каждой из 100 фраз диктовался маркерами (*yesterday, tomorrow, since morning* и т.д.). Так как время выполнения каждого из 100 заданий ограничивалось 5 секундами, то эффективность деятельности требовала достаточно высокого уровня владения структурой иноязычной фразы. На третьем этапе эксперимента испытуемым нужно выполнить тест, ориентированный на определение ведущего типа восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.

В ходе эксперимента выявились следующие трудности: нехватка времени из-за невысокого уровня сформированности иноязычных речевых навыков, а также трудности с удержанием в памяти слов, предоставленных на слух. Треть испытуемых, хорошо справившихся с заданием на первом этапе, продемонстрировали также высокий уровень развития рабочей памяти.

Нами было установлено, что более высокая эффективность пользования иностранным языком присуща тем участникам исследования, которые имеют более развитую рабочую память.

А. Черкас

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

Изучение эмоций и эмоциональных состояний имеет длительную историю в психологической науке.

Эмоции – особая группа психических процессов и состояний, в которых выражается субъективное отношение человека к внешним и внутренним событиям его жизни. Эмоциональное состояние – это психическое явление, которое возникает у человека в результате реакции на какой-либо объект или ситуацию. Предлагаем рассмотреть одно из наиболее распространенных эмоциональных состояний современного человека – состояние стресса.

Мной была проведена диагностика стрессовых состояний по методике Прохорова у студентов второго курса МГЛУ. Данная методика позволяет выявить степень самоконтроля и эмоциональной лабильности в стрессовых условиях. По результатам теста 80 % студентов имеют высокий уровень регуляции в стрессовых ситуациях и 20 % – умеренный уровень. Показательно, что студентов с низким уровнем регуляции в ходе исследования выявлено не было.

Это значит, что студенты второго курса в основном ведут себя правильно в стрессовых ситуациях. Однако при анализе ответов на вопросы теста было выявлено, что большинство опрошенных обеспокоены своим будущим. Стрессовое состояние вызывает и учебная деятельность: студенты стремятся делать работу до конца, но часто не успевают и вынуждены наверстывать упущенное. На основании этого можно сделать вывод, что в целом у студентов второго курса высокий уровень регуляции эмоциональных состояний. Они активно взаимодействуют с людьми и контролируют свои эмоции в различных ситуациях.

Нужно уделить внимание проблеме беспокойства о будущем. Целесообразным является проведение тренингов, круглых столов, дискуссий, где студенты могли бы обсудить свои планы на будущее, свой карьерный рост, профессиональные ориентиры. Полезными будут также тренинги по тайм-менеджменту, помогающие студентам организовать свою учебную деятельность.