

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АРТИКУЛЯТОРНОЙ БАЗОЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном мире владение одним и более иностранными языками является уже не преимуществом, а необходимостью. Большинство родителей это хорошо понимают и задаются вопросом, с какого возраста лучше начинать ребенку изучать иностранный язык. Сегодня существуют разные мнения на этот счет.

Ведущие психологи утверждают, что сенситивный, т.е. максимально ориентированный на восприятие период длится примерно с 1 до 5 лет. В этом возрасте у ребенка формируются основные речевые навыки, его мозг наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков. Позже рецепторы мозга, отвечающие за восприятие и развитие речи, ослабевают и становятся менее гибкими, именно поэтому взрослым новые языки даются намного тяжелее. Более того, многие ученые отмечают, что изучение второго языка с раннего возраста является дополнительной нагрузкой на мозг ребенка и ускоряет его развитие, а зачастую даже помогает ему быстрее начать разговаривать. Малыш будет воспринимать его наравне с родным и будет включать в речь слова, которые быстрее приходят ему на ум или проще произносятся. Так, например, ему может быть проще выговорить слово *doll*, а не *кукла*. Подобная путаница обычно проходит к трем годам, и ребенок отчетливо понимает границы языков и разговаривает на том, который необходим в данной ситуации.

В США в результате исследований десятков тысяч детей, изучавших иностранный язык по методикам раннего развития Г. Домана, были сделаны интересные выводы: годовалого ребенка обучить иностранному языку намного легче, чем пятилетнего, а полугодовалого легче, чем годовалого. Его идеи базировались на утверждении, что период, пока мозг активно растет, является самым продуктивным периодом обучения. В то же время профессор Н. Т. Ерчак отмечает, что за первые два года жизни мозг ребенка созревает на 60 %, а его полная зрелость и формирование «языковой матрицы» происходит примерно к тринадцати годам. Именно этот факт профессор называет причиной снижения возможностей усвоения второго языка после тринадцати лет.

С другой стороны, многие ученые считают, что, если у ребенка выявлены логопедические проблемы, ранние занятия иностранным языком могут их усугубить. Чужой язык требует незнакомой артикуляции, и раннее изучение иностранного языка может привести к речевым дефектам. Фонетические системы разных языков могут отличаться довольно сильно не только звуковым рядом, но и ритмом, интонационным рисунком. Из-за того, что органы артикуляции у ребенка не до конца сформированы, ему может

быть сложно подстроить свой речевой аппарат к особенностям неродного языка. Есть опасность формирования дефектов. Также некоторые специалисты полагают, что ребенок может смешивать два языка и не отличать их друг от друга.

Мы согласны с мнением исследователей, утверждающих, что обучение иностранным языкам должно начинаться «чем раньше, тем лучше». Знание многих языков меняет мировосприятие человека и всесторонне развивает его.

А. Цалко

РАБОЧАЯ ПАМЯТЬ КАК ПРЕДИКТОР УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ СТРУКТУРОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ФРАЗЫ

Наше исследование имеет целью изучение взаимосвязи между уровнем рабочей памяти обучаемых и достигнутым ими уровнем владения структурой фразы на английском языке. Изучение психологической литературы позволило высказать предположение о том, что более высокая эффективность пользования иностранным языком будет присуща тем участникам исследования, которые имеют более развитую рабочую память, так как она выполняет функции, которые совершенно необходимы при формулировании высказываний на иностранном языке. Это, например, выбор и удержание в фокусе внимания адекватного задаче речевого варианта, возможность гибкой смены уже выбранного ранее и, конечно, осуществление когнитивного контроля.

Наиболее подходящим для решения поставленной задачи нам предоставлялся метод эксперимента. Разработанная нами экспериментальная методика включала три этапа. На первом этапе была осуществлена диагностика развития рабочей памяти каждого из участников исследования. Испытуемым предлагалось 20 наборов цифр. Каждый набор состоял из 5–6 цифр, которые нужно было удержать в памяти, суммировать первую цифру со второй и записать на бланке сумму, вторую с третьей – записать их сумму, третью с четвертой и записать сумму и так далее. Чем больше количество правильно выполненных суммирований, тем выше считается уровень развития рабочей памяти. На втором (основном) этапе испытуемым предъявлялись на экране монитора 100 наборов из 3–4 слов, из которых, согласно инструкции, им надо было составить фразы на английском языке. Выбор временной формы каждой из 100 фраз диктовался маркерами (*yesterday, tomorrow, since morning* и т.д.). Так как время выполнения каждого из 100 заданий ограничивалось 5 секундами, то эффективность деятельности требовала достаточно высокого уровня владения структурой иноязычной фразы. На третьем этапе эксперимента испытуемым нужно выполнить тест, ориентированный на определение ведущего типа восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.