

УДК 378.147:811.111

**Ковальчук Ольга Васильевна**  
преподаватель кафедры фонетики  
и грамматики английского языка

Минский государственный лингвистический  
университет  
г. Минск, Беларусь

**Kovalchuk Olga**  
Lecturer of the Department of English  
Phonetics and Grammar

Minsk State Linguistic University  
Minsk, Belarus  
ovmatu@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ  
С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТИЛЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ORGANIZATION OF AUTONOMOUS LEARNING ACTIVITY  
IN PRACTICAL GRAMMAR CONSIDERING STUDENTS'  
INDIVIDUAL COGNITIVE STYLES

В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов лингвистических специальностей по совершенствованию речевых грамматических навыков в рамках дисциплины «Практическая грамматика». Раскрывается понятие *стилей кодирования информации* и демонстрируется, как данные стили учитываются при разработке комплекса категоризирующих и концептуализирующих упражнений на основе системы управления обучением Moodle.

**Ключевые слова:** *самостоятельная учебная деятельность; познавательные стили; стили кодирования информации; система управления обучением Moodle; категоризирующие и концептуализирующие упражнения.*

The article dwells upon the organization of language students' autonomous learning activity in Practical Grammar. It reveals the concept of *information coding styles* and demonstrates how these styles are taken into account when developing a set of categorizing and conceptualizing exercises based on the Moodle learning management system.

**Key words:** *autonomous learning activity; cognitive styles; information coding styles; Moodle learning management system; categorizing and conceptualizing exercises.*

Новая парадигма лингвистического образования определяет современные приоритеты высшей школы, основной ценностью которой становится развитие личности студента, его профессиональных компетенций, способности и готовности к самообразованию, самовоспитанию, рефлексии собственной

деятельности. По мнению Н. Д. Гальсковой, «концептуальные положения, принятые в иноязычном образовании, связаны с антропоцентрической парадигмой, переходом от репродуктивной обучающей модели к продуктивным образовательным технологиям, акцентированием лично ориентированного вектора образовательного процесса» [1].

Направленность на продуктивное образование, а также постоянно увеличивающиеся объемы материала и ограниченное количество аудиторного времени, отведенное на его изучение, обуславливают приоритет самостоятельной учебной деятельности обучающегося и перенос акцента с доминирующей роли преподавателя на самостоятельную и ответственную позицию студента как активного участника образовательного процесса [2, с. 87].

Под **самостоятельной учебной деятельностью** мы, вслед за Т. Д. Егорушкиной, понимаем «учебную деятельность, в которой обучающийся, выступая субъектом, осознает цель этой деятельности, принимает учебную задачу, придает ей личностный смысл, осуществляет самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, проводит самоконтроль в процессе выполнения работы» [3].

При организации самостоятельной работы важно учитывать тот факт, что всякая активность человека, включая познавательную, имеет внутренние источники. Любые внешние воздействия преломляются через внутренние условия, а именно субъективный опыт обучающегося и его предпочтения. Трудности в обучении иностранному языку зачастую связаны не с отсутствием способностей, а с несоответствием предлагаемых способов учебной деятельности особенностям студента [4, с. 201–202]. В связи с этим многие исследователи в области теории и практики обучения иностранным языкам концентрируются не столько на поиске оптимального метода обучения, сколько на том, как эффективно и успешно сами обучающиеся могут достигать своих целей. Это направление научной мысли повлекло за собой исследования, направленные на анализ когнитивных процессов, а также учет **познавательных стилей** студентов в процессе обучения иностранному языку (Д. Браун, Г. Стерн, С. Месик, А. П. Лобанов, М. А. Холодная, Л. Г. Шнаревич, Ю. А. Ситнов и др.).

М. А. Холодная выделяет следующие виды познавательных стилей: кодирования информации; интеллектуальные; эпистемологические; когнитивные. В данной статье мы остановимся на **стилях кодирования информации** и их учете при организации самостоятельной учебной деятельности студентов по грамматике. Стили кодирования информации являются «индивидуально-своеобразными способами представления информации в зависимости от доминирования определенной модальности опыта (аудиальной, визуальной или кинестетической)» [5, с. 47]. Они занимают важное место в самостоятельной учебной деятельности студентов, поскольку влияют на осо-

бенности восприятия и переработки поступающей информации обучающимися и, следовательно, определяют «эффективность интерпретации контекста общения и построения мыслительного образа ситуации» [5, с. 56–58].

В частности, обучающиеся, у которых преобладает *аудиальная модальность опыта*, воспринимают и перерабатывают информацию в основном на слух. Для них рекомендуется использовать такие приемы самостоятельной учебной деятельности, как ритмические стихи, построенные на изучаемых грамматических явлениях, для введения грамматического материала; прослушивание подкастов; проектирование ситуаций, предполагающих восприятие обучающимися информации на слух и ее последующее обсуждение; драматизации, чтение вслух и объяснение материала друг другу.

Преобладание *визуальной модальности опыта* характеризуется тем, что обучающиеся воспринимают и перерабатывают материал с помощью зрительных впечатлений и мысленных образов. Данная категория студентов предпочитает получать информацию и порождать собственные высказывания, опираясь на изобразительную наглядность. Для них рекомендуется использовать такие опоры, как рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, интеллект-карты, комиксы, видеоматериалы и др.

Студенты, у которых преобладает *кинестетическая модальность опыта*, воспринимают и перерабатывают информацию с помощью таких чувственных впечатлений, как осязание и обоняние. Для них наиболее эффективными способами деятельности являются письмо, рисование и другие физические действия с учебным материалом. Для организации самостоятельной учебной деятельности данной категории обучающихся целесообразно использовать задания на заполнение грамматических схем и таблиц, «перетягивание» слов и фраз, представление ситуаций с помощью собственных рисунков и блок-схем, работу с временными шкалами, проектами, а также различные игровые приемы, включающие двигательную активность.

Самостоятельная учебная деятельность по совершенствованию речевых грамматических навыков у студентов переводческого факультета осуществляется с использованием платформы электронного обучения Moodle. Это система управления обучением, представляющая собой веб-приложение, которое преподаватели могут использовать для создания эффективных учебных курсов. Для организации самостоятельной учебной деятельности по практической грамматике преподавателями активно используются такие элементы системы, как *лекция, семинар, вики, файл, глоссарий, задание, тест* и др. Возможности взаимодействия с обучающимися в курсах расширились за счет использования элемента *интерактивный контент* H5P (HTML 5 Package). В настоящее время существует более пятидесяти вариаций этого элемента, которые можно разбить на пять групп: викторины; игры; учебный материал; мультимедиа; оболочки (внутри которых собран контент разных типов). Все это, без-

условно, вносит разнообразие в процесс обучения грамматике и тем самым повышает мотивацию студентов. Особый интерес для организации самостоятельной учебной деятельности студентов представляет такой элемент Н5Р, как *ветвящийся сценарий*, с помощью которого создатель курса может предоставить студентам возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Выбор, который делает обучающийся на каждом шагу, определяет содержание следующего этапа. Данный элемент позволяет учесть не только интересы студентов, но и их индивидуальные стили кодирования информации, которые напрямую влияют на особенности восприятия и переработки информации обучающимися.

Таким образом, разрабатывая комплекс упражнений по практической грамматике, мы опирались на характеристики стилей кодирования информации обучающихся и на дидактические возможности системы управления обучением Moodle. Перед тем, как приступить к выполнению комплекса упражнений, размещенного на платформе Moodle, обучающиеся должны пройти тест на определение ведущей модальности опыта. Далее студенты следуют по тому маршруту, который соответствует их стилю кодирования информации.

В соответствии с типологией упражнений, предложенной О. А. Соловьёвой, разработанный нами комплекс начинается с *категоризирующих* упражнений, которые помогают уточнить границы грамматического концепта, способствуют обобщению обучающимися всей грамматической категории в единстве значения, формы и функции, а также направлены на совершенствование целостности и устойчивости речевых грамматических навыков. Выполняя категоризирующие упражнения, обучающиеся самостоятельно интерпретируют содержание предоставленного им теоретического материала. В процессе интерпретации материала главную роль играют когнитивные операции анализа и трансформации, что дает возможность выделить два вида категоризирующих упражнений: аналитические и трансформационные [6, с. 113].

Особенностью *аналитических* упражнений является то, что, выполняя их, студенты осуществляют когнитивные операции анализа и сравнения. С учетом принципа функциональности когнитивная модель грамматического концепта представлена в виде «вербальных правил, в которых демонстрируются соответствия «концептуальное значение – форма» и «форма-функция» грамматического явления» [5, с. 18].

Для обучающихся с преобладанием визуальной модальности опыта мы предлагаем интерактивную презентацию, в которой слайды с теоретической информацией, сопровождаемой изобразительной наглядностью, чередуются со слайдами, на которых расположены интерактивные задания. Для студентов с преобладанием аудиальной модальности опыта предлагается интерактивная аудиозапись, в процессе прослушивания которой обучающиеся выполняют задания на true/false и множественный выбор. Для обучающихся

с преобладанием кинестетической модальности опыта разработаны карточки с правилами, которые можно переворачивать, и задания на «перетаскивание» фраз (рис. 1).

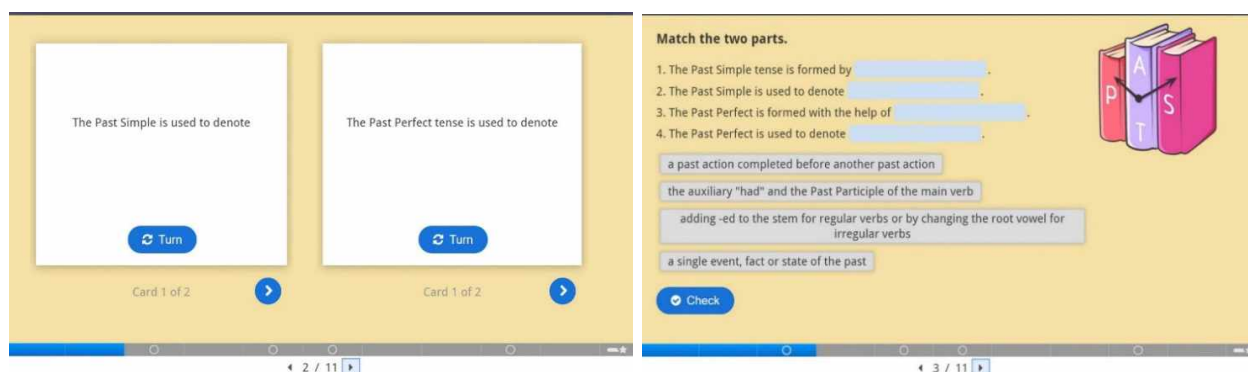


Рис. 1. Пример аналитического упражнения для студентов-кинестетиков

Дальнейшее упорядочивание содержания грамматического концепта происходит с использованием *трансформационных* упражнений, при выполнении которых обучающимся предлагается изменить контекст общения. Это позволяет им осознать, как изменение грамматической формы влияет на значение и ситуацию в целом, установить корреляцию между функцией, формой и значением грамматических явлений и совершенствовать целостность речевого грамматического навыка [6, с. 115].

Студентам-визуалам предлагается трансформационное упражнение, сопровождаемое изобразительной наглядностью (рис. 2).

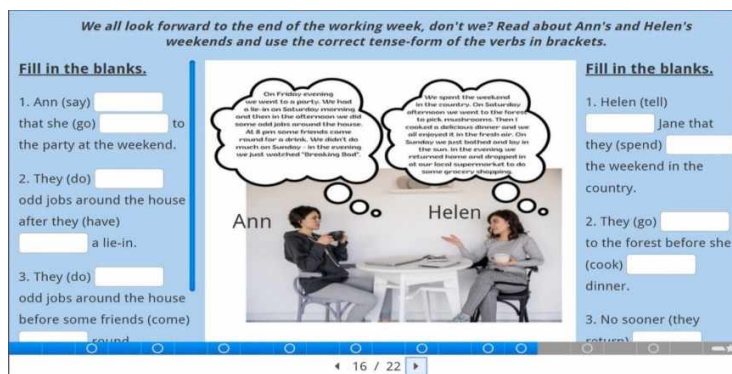


Рис. 2. Пример трансформационного упражнения для студентов-визуалов

С целью обеспечения звукового сопровождения трансформационного упражнения для аудиалов нами был создан видео подкаст с помощью приложения Plotagon Story. Трансформационное упражнение для студентов-кинестетиков сопровождается временной шкалой в 3D формате.

*Концептуализирующие* упражнения позволяют обучающимся продуцировать иноязычные высказывания, близкие к аутентичным. Их особенностью является усложнение выполняемых когнитивных операций. Кроме того, сту-



дентам постепенно предъявляется и более сложный контекст общения, что способствует гибкости, автоматизированности, целостности и устойчивости грамматического навыка. К данному типу относятся комбинаторные, интерпретационные, обобщающие и синтезирующие упражнения [6, с. 116].

Выполняя *комбинаторные* упражнения, обучающиеся сочетают различные морфолого-синтаксические средства и новые лексические единицы для решения коммуникативной задачи. Для студентов-визуалов было разработано комбинаторное упражнение, в котором факты из жизни знаменитого художника представлены в виде графического организатора (рис. 3).

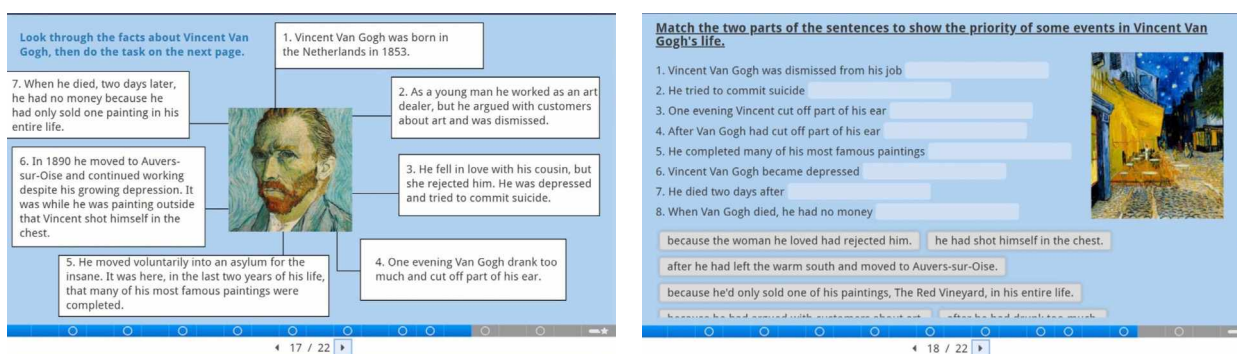


Рис. 3. Пример комбинаторного упражнения для студентов-визуалов

Обучающимся-аудиалам предлагается послушать песню и соединить части предложений. Комбинаторное упражнение для кинестетиков разработано в виде игры «сбей воздушный шар».

При выполнении *интерпретационных* упражнений студенты должны использовать новые грамматические формы для передачи значения и функции исходного материала. Важно отметить, что изучаемое грамматическое явление используется не в исходных текстах, а в порождаемых обучающимися высказываниях. На рис. 4 представлен пример интерпретационного упражнения для студентов-аудиалов.

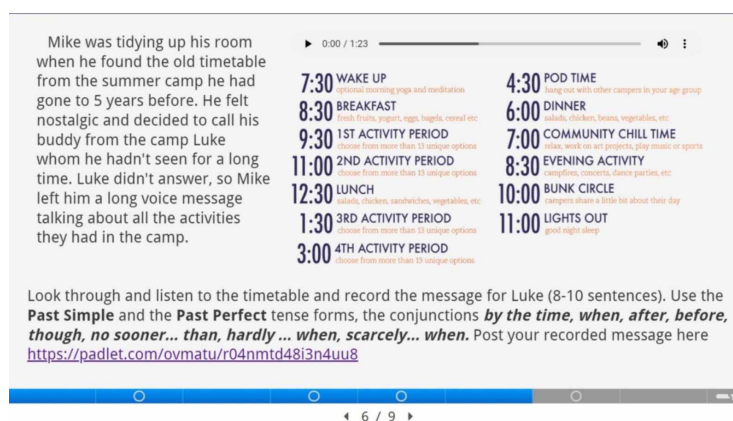


Рис. 4. Пример интерпретационного упражнения для студентов-аудиалов

Обобщающие упражнения отличаются тем, что носят ярко выраженную когнитивную направленность. Выполняя упражнения данного вида, обучающиеся используют в основном когнитивные стратегии, что дает им возможность осознать межсистемные связи грамматического явления на уровнях значения и формы. В них совершенствуются гибкость и целостность речевого грамматического навыка, предупреждается фоссилизация неверных обобщений. На рис. 5 представлен пример обобщающего упражнения для студентов-аудиалов.

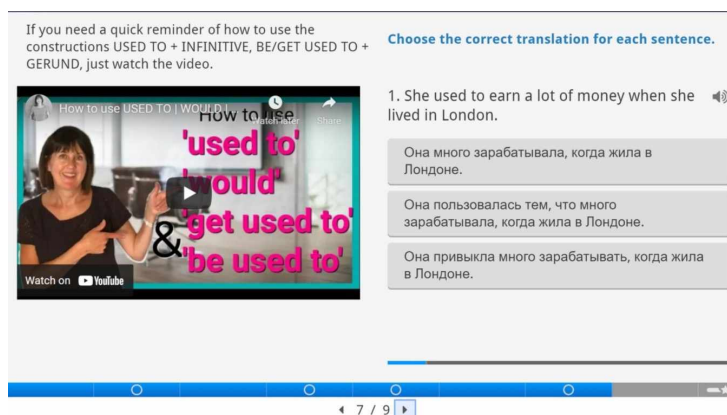


Рис. 5. Пример обобщающего упражнения для студентов-аудиалов

При выполнении *синтезирующих* упражнений обучающиеся осуществляют операции опосредования, включающие абстракцию, обобщение, анализ, синтез, сравнение, трансформацию и комбинирование. Эти упражнения дают студентам возможность выразить личную оценку, рассуждать, доказывать правильность своего мнения, употребляя изучаемые грамматические конструкции (рис. 6).

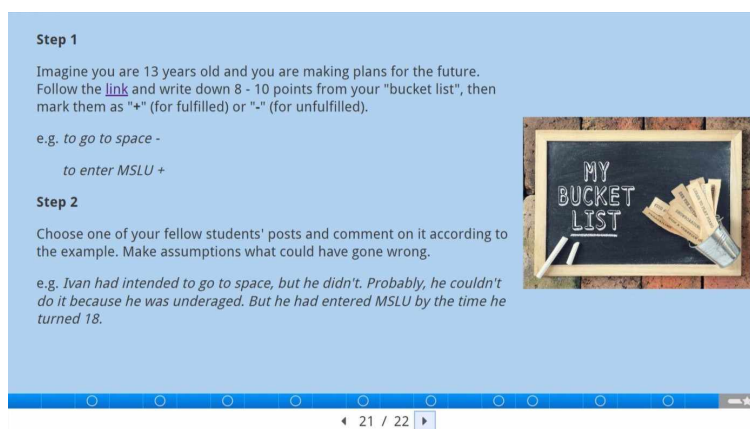


Рис. 6. Пример синтезирующего упражнения для студентов-визуалов

Эффективность разработанного комплекса категоризирующих и концептуализирующих упражнений проверялась на базе УО «Минский государственный лингвистический университет». Опытная проверка включала такие

этапы, как подготовительный этап, диагностирующий срез, пробное обучение, итоговый срез, анализ результатов. Сравнение результатов диагностирующего и итогового срезов в экспериментальной и контрольной группах, которые анализировались при помощи таких критериев, как критерий точности выбора грамматической структуры, правильности употребления грамматического явления в связном контексте и адекватности решения коммуникативной задачи, позволило сделать вывод об эффективности данного комплекса упражнений, разработанного с учетом индивидуальных познавательных стилей и направленного на совершенствование речевых грамматических навыков у студентов лингвистических специальностей в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гальскова, Н. Д.* Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения / Н. Д. Гальскова // Иностр. языки в школе. – 2012. – № 9. – С. 6–9.
2. *Коряковцева, Н. Ф.* Организация изучения иностранного языка на базе развития продуктивной учебной деятельности // Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам : к новой парадигме : материалы докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 дек. 2006 г. : в 2 ч. / Минск. гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 2. – С. 87.
3. *Егорушкина, Т. Д.* Самостоятельная учебная работа в вузе как условие развития способностей будущего специалиста : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Д. Егорушкина ; Брянск. гос. ун-т им. И. Г. Петровского. – Брянск, 2005. – 21 с.
4. *Шнаревич, Л. Г.* Персональный познавательный стиль и изучение иностранного языка [Электронный ресурс] / Л. Г. Шнаревич // Репозиторий МГЛУ. – Режим доступа : <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/2955>. – Дата доступа : 05.01.2022.
5. *Соловьёва, О. А.* Совершенствование речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся (английский язык, III ступень общего среднего образования) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. А. Соловьёва. – Минск, 2014. – 216 [8] л.
6. *Соловьёва, О. А.* Комплекс упражнений для совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в условиях самостоятельной учебно-познавательной деятельности / О. А. Соловьёва // Вестн. Минск. гос. лингвист. ун-та. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2013. – № 2 (24). – С. 112–121.

*Поступила в редакцию 19.07.2022*